



Au temps de mes grands-parents

Type d'outil : activité d'apprentissage en éveil permettant à l'enfant de visualiser l'évolution des objets domestiques à travers le temps et visant la compétence "*Entrer en contact avec le temps*" (CLT.1).

Auteur : Lucrèce Barszez, institutrice préscolaire, cycle 2, école Notre-Dame de Messines à Mons.

Cycle auquel est destiné cet outil : cycle 2 (adaptable à d'autres cycles)

Contexte de conception de l'outil :

Dans le cadre d'une formation à l'Ecole Supérieure de Pédagogie de Mons consacrée à l'écriture réflexive, notre formateur nous a proposé de travailler sur un sujet qui développerait la compétence d'intégration « Comprendre le temps ».

Après diverses lectures, diverses discussions avec des experts et les autres participants concernant nos pratiques dans les classes et les constats observés, il nous a été demandé de créer une activité qui permettrait de développer cette compétence.

Vu que la notion de temps est très abstraite pour des enfants de 3^{ème} maternelle, j'avais décidé de travailler sur le calendrier et les notions de succession sur le temps proche faisant sens au jeune enfant. Cependant, lors d'un entretien familial aux alentours de la Saint Nicolas, j'ai demandé aux enfants d'imaginer avec quoi leurs grands-parents pouvaient bien jouer lorsqu'ils étaient petits. Et là, le constat fut déroutant : la moitié des enfants pensaient que leurs grands-parents jouaient aux jeux électroniques tandis que l'autre moitié (qui a relevé l'impossibilité des propos du premier groupe) n'a pas pu donner de réponse. J'ai donc eu l'idée de créer cette activité destinée à visualiser l'évolution des objets domestiques à travers le temps et exploiter ainsi cette facette de la compétence « Comprendre le temps » qui n'est généralement pas exploitée en maternelle.

Intérêt de l'outil :

- Cette activité a pour principal but de faire prendre conscience aux enfants que le temps passe et que de cela en découle une évolution, que notre mode de vie change au fil des années.
- Elle permet aux enfants de se rendre compte qu'il y a un « avant eux ».
- En y intégrant les grands-parents, elle aborde un aspect affectif particulièrement motivant pour les jeunes enfants.
- Cette activité part de matériel concret, attrayant. Une vraie trace du passé porteuse de sens.
- L'apport des différents objets, les questions soulevées quant à leur utilisation permettent d'étoffer le vocabulaire des enfants, d'enrichir leur culture générale.

- Elle permet à l'enfant de se questionner : le déroulement de cette activité se base sur la démarche d'éveil (être curieux, se poser des questions, rechercher de l'information,...)
- On peut imaginer répéter cette démarche à d'autres sujets tels que : les moyens de locomotion, l'habitat, ... → Dynamique de développement de compétence.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Lors de chaque étape, prévoir plusieurs petites séquences de 30 minutes afin que les enfants puissent maintenir leur attention tout au long de l'activité.
- Penser à organiser l'espace de façon à ce que les objets anciens soient disposés à la vue des enfants. Il faudra donc tenir compte de la place parfois importante qu'ils pourront occuper.
- Pour la journée des grands-parents prévoir un local assez spacieux pour accueillir, les enfants et leurs (arrière-)grands-parents, pour permettre une certaine fluidité des déplacements lors de la phase de manipulation.
- Cette activité peut également se transformer en activité fonctionnelle, en véritable projet de classe même si elle n'est pas présentée de la sorte dans cet outil.

On peut alors imaginer réaliser des activités culinaires pour la journée des grands-parents, des activités d'écriture pour la rédaction de l'invitation, etc.

- Cette activité est principalement centrée sur le travail en groupe, la collaboration, il sera donc utile d'instaurer un climat de confiance entre les enfants.
- Pour les enfants qui ne pourraient être accompagnés de leurs (arrière-) grands-parents, instaurer un système de parrainage. D'où l'importance de la lettre explicative qui sera envoyée avant le début de l'activité et qui permettra à l'institutrice de trouver un grand-parent de substitution pour l'enfant qui n'en aurait pas.
- Lors des temps d'expression libre, gérer le temps de parole grâce au bâton de parole : c'est celui qui a le bâton entre les mains qui peut s'exprimer, les autres l'écoutent.
- Pour introduire la phase de recherche, on peut envisager une visite à la bibliothèque afin de faire des recherches et de louer des livres qui pourraient éventuellement répondre à nos questions, nous informer sur les objets anciens amenés en classe.

Compétence d'intégration : comprendre le temps (CLT)

Intitulé : « Au temps de mes grands-parents »

Compétence visée :

- CLT.1 .Entrer en contact avec le temps.

Compétences sollicitées :

- **Compétences transversales instrumentales :**
 - Etre curieux et se poser des questions
 - Se donner une stratégie de recherche
 - Rechercher de l'information
 - Communiquer
- **EAP.3.2.** Représenter avec un souci de réalisme ou créer un sujet.
- **PAR.2.** Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus.
- **SELL.2.** Traiter les informations et les cheminements

Dispositif pédagogique :

alternance de moments collectifs et de moments individuels

Matériel :

Préambule : la lettre explicative pour les parents (Cf. annexe n°1),

1^{ère} étape :

par enfant : un objet domestique ancien (donné par les grands-parents), les photos de naissance de la famille des enfants, des feuilles, des crayons, le bâton de parole.

2^{ème} étape :

pour la classe : de grandes feuilles, des marqueurs (pour retranscrire les questions des enfants)

3^{ème} étape :

pour la classe : la ligne du temps à dérouler illustrée par des photos de naissance de la famille des enfants

4^{ème} étape :

pour la classe : des documents anciens, des livres informatifs, des documents provenant d'Internet.

par enfant : le matériel nécessaire à la création de la carte d'invitation : du papier, de la colle, de la peinture, les questions retranscrites en plus petit afin de glisser la feuille dans la carte d'invitation, ...

5^{ème} étape :

pour la classe : les objets anciens, un appareil photos, le panneau où figurent les questions des enfants, la ligne du temps.

6^{ème} étape :

pour la classe : le bâton de parole, des grandes feuilles, des marqueurs (pour retranscrire la synthèse des enfants)

7^{ème} étape :

par enfant : la feuille d'évaluation (voir annexe 3), des ciseaux, de la colle

Déroulement et consignes :

Préambule :

Cette activité ne peut être menée à bien qu'avec l'aide des parents et des (arrière) grands-parents. Deux semaines avant le début de l'activité, un courrier est distribué aux parents contenant une lettre explicative¹ avec les objectifs poursuivis et les éléments importants quant à la structuration de l'activité :

- L'enfant sera-t-il accompagné par un de ses (arrière) grands-parents ou aura-t-il besoin d'être parrainé par une tierce personne ?
- Aura t-il un objet à amener ? Si oui lequel ?
- Pour terminer, une demande de photos de naissance des personnes de famille afin de pouvoir réaliser la ligne du temps à dérouler.

1^{ère} étape : un objet ancien

Chaque enfant apporte en classe un objet ancien qui lui a été confié par un de ses (arrière) grands-parents.

Phase d'expression libre à propos des objets amenés (bâton de parole)

Consigne : « Explique-nous ce que tu as apporté... Parle-nous de cet objet... Y a-t-il quelqu'un d'autre qui a quelque chose à ajouter ? »

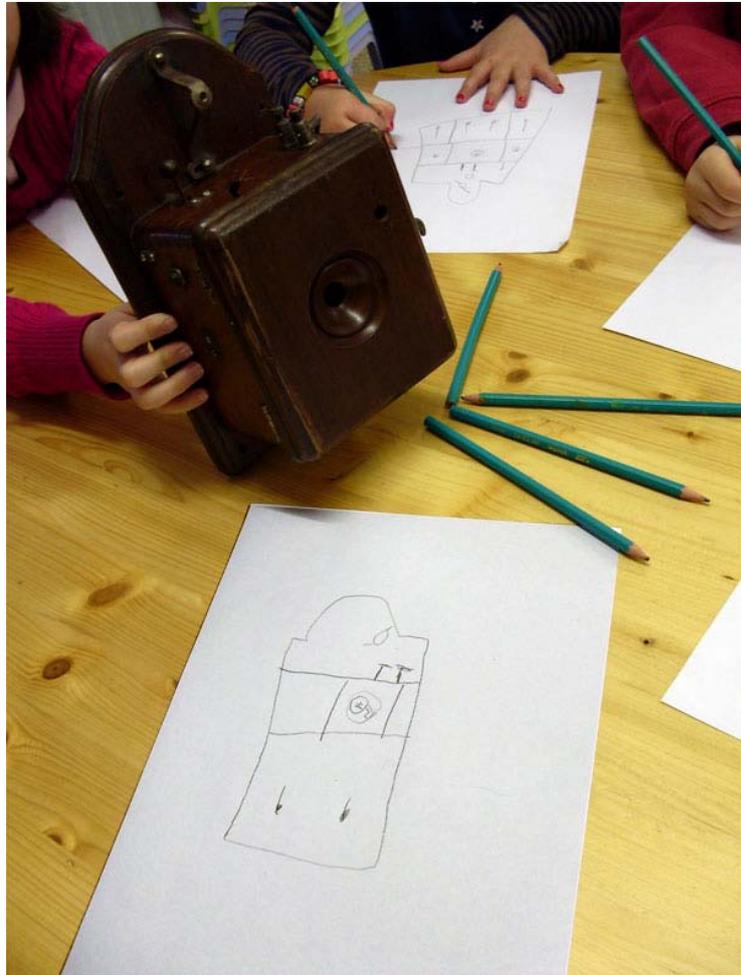


Réaliser plusieurs séquences où l'on découvrira l'(les) objet(s) de cinq enfants au maximum.

¹ Cf. annexe n°1

Phase d'expression individuelle durant laquelle l'enfant représente l'objet, sa fonction, son mode d'utilisation... (N'opter que pour quelques objets pertinents, que l'on ne sait pas identifier qui favorisent la réflexion des enfants. Un objet par séquence d'observation)

Consigne : « *Dessinez-moi cet objet, à quoi il sert, comment on doit l'utiliser... Même si vous ne savez pas, laissez libre cours à votre imagination...* »



Après l'illustration de l'objet par l'enfant, procéder par une dictée à l'adulte : ce que je pense à propos de l'objet en question, son nom, son utilité...

On peut éventuellement noter la réponse correcte en bas de page, pour information pour les parents.

Lors de cette étape, consacrer un moment pour que chaque enfant puisse présenter ses photos de famille au groupe.

2^e étape : être curieux, se poser des questions

Phase de questionnement des enfants sous forme de discussion collective à propos des photos et des objets anciens reçus :

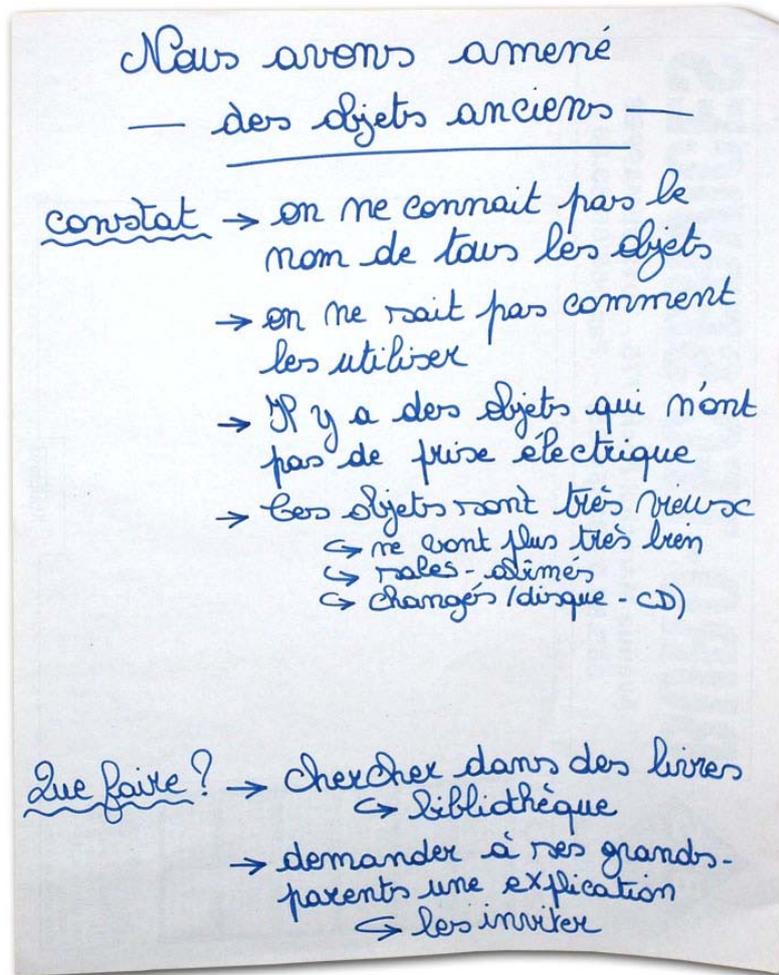
Consigne : « *Connaissez-vous bien ces objets ou y a-t-il des questions que vous vous posez encore ? Dîtes-moi lesquelles...* »

- *A votre avis, de quand datent tous ces objets ?*
- *Qui vous les a donnés ?*
- *Quel âge à cette personne ?*
- *A quoi sert cet objet ?*
- *Comment l'utilise-t-on ?*
- *De quoi a-t-on besoin pour le faire fonctionner ?*
- *Quelle est la différence entre cette photo récente et cette photo très ancienne ?*
- *Etc.*

L'institutrice note toutes les questions des enfants. Elle les amène aussi à se poser de nouvelles questions.

Consigne : « N'avez-vous pas d'autres questions qui vous viennent en tête ? Par exemple, comment faisait-on avant alors qu'on n'avait pas l'électricité... »

Remise en ordre et agencement des questions par catégorie. (Réalisé par l'institutrice)

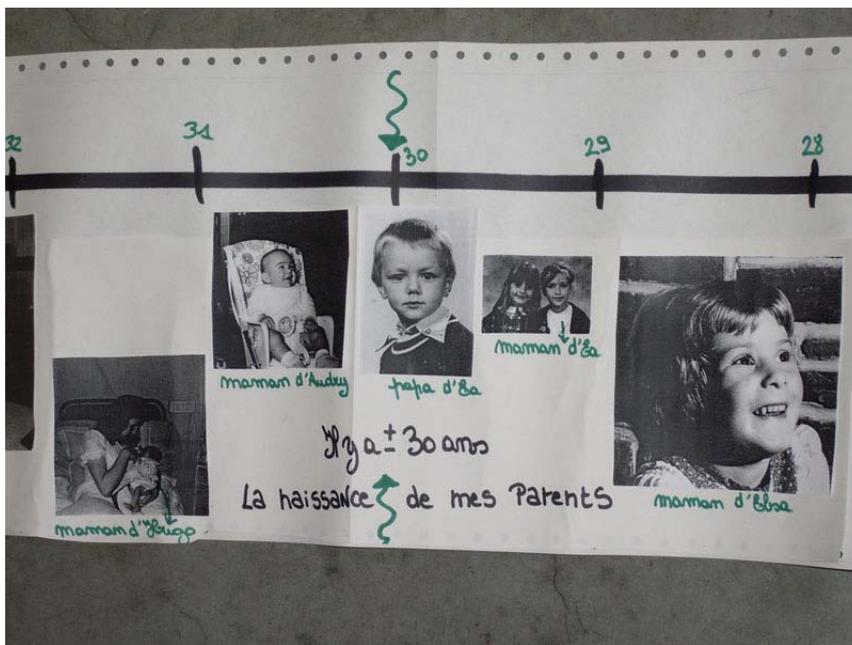


Quelques-unes des observations évoquées lors de la phase de questionnement.

3^e étape : la ligne du temps

Afin de permettre une meilleure visualisation, une meilleure représentation du temps qui passe, utiliser une ligne du temps à dérouler, illustrée à l'aide de photos apportées par les enfants :

- Nous, maintenant (photo de classe).
- Dérouler jusque "moi", il y a plus ou moins 5 ans, ma naissance.
- Dérouler jusqu'il y a plus ou moins 30 ans, la naissance de mon institutrice, de mes parents.
- Dérouler jusqu'il y a plus ou moins 55 ans, la naissance de mes grands-parents.
- Dérouler jusqu'il y a plus ou moins 80 ans, la naissance de mes arrière-grands-parents.



La ligne du temps déroulée jusqu'à la naissance de leurs parents.

Dans le but de permettre à l'enfant de se questionner sur la position des objets anciens sur la ligne du temps, leur proposer d'émettre des hypothèses quant à l'époque à laquelle ils appartiendraient.

Consigne : « A votre avis, de quand datent tous ces objets ? Placez-les à l'endroit de la ligne du temps auquel vous pensez qu'ils appartiendraient. »

Les inciter à argumenter leur choix.

Consigne : « Explique-moi pourquoi tu as placé cet objet à cet endroit de la ligne du temps... Quels sont les éléments qui t'ont fait choisir cette position ? »

*La distance a permis aux enfants de constater que le temps de mes arrière-grands-parents...
... « C'est loin ! »*

D'autres enfants ont aussi souligné qu'avant les photos de leur naissance, ils n'existaient pas. Qu'avant les photos de naissance de leurs parents, ni eux ni leurs parents n'existaient.

Leur faire également prendre conscience que les objets reçus pourraient même être encore plus vieux que leurs arrière-grands-parents puisque sur ces objets il n'y a pas de date précise de fabrication.

Phase de questionnement des enfants sous forme de discussion collective :

- Après ce constat, qu'avez-vous envie de dire ?
- Qu'avez-vous remarqué ?
- ... etc.



4^e étape : chercher l'information pour trouver des réponses aux questions posées

Quelques jours avant cette étape de l'activité, mettre les livres informatifs en libre accès au coin bibliothèque (contagion).

Reprise des questions posées lors de l'étape précédente (retranscrites et reclassées par l'institutrice).

Consigne : « *Lors de la séance précédente, nous nous sommes posé des questions auxquelles nous ne pouvons pas toujours répondre... Où pourrions-nous trouver des informations sur ces objets ?* » (Dans des livres, dans des documents anciens, sur Internet...)

Phase de recherche en petits groupes : les enfants consultent librement les livres et quand ils pensent avoir trouvé une réponse possible à l'une de leurs questions, ils y placent un repère.

Consigne : « *Recherche dans les livres et quand tu penses avoir trouvé une explication sur un des objets que l'on a apportés en classe, place-y un morceau de papier* »



Les enfants durant la phase de recherche d'informations.

Un groupe pourrait également avoir à sa disposition un PC portable afin de faire des recherches avec l'institutrice sur Internet. Quand ils pensent avoir trouvé un document intéressant, l'institutrice le garde en mémoire ou l'imprime...

Mise en commun des recherches : l'institutrice prend les livres, les ouvre à l'endroit où les enfants ont placé un repère et lit l'article concerné.

Phase de questionnement des enfants sous forme de discussion collective :

- *Finally, est-ce intéressant ?*
- *Qu'a-t-on appris de nouveau ?*
- *... etc.*

Constat : il reste des questions auxquelles nous n'avons pas pu répondre.

- *A qui, à quoi pourrions-nous faire appel pour les questions restées en suspens ?*
- *... -> Aux personnes qui nous ont donné cet objet : nos grands-parents ou arrière-grands-parents*

Création par les enfants d'une carte (voir annexe 2)² pour inviter nos grands-parents ou arrière-grands-parents à venir en classe pour répondre à nos questions. Et où nos questions restées en suspens seront annexées pour que les grands-parents puissent préparer les réponses qu'ils vont donner.



Un exemple de carte d'invitation envoyée aux (arrière-)grands-parents.

5^e étape : la visite des (arrière-)grands-parents

Le jour J, les (arrière-) grands-parents sont accueillis dans un local très spacieux.

Présentation et explication de la ligne du temps par les enfants

Consigne : « *Chacun à votre tour, expliquez aux personnes présentes la ligne du temps et ce à quoi elle nous a servi.* »

A tour de rôle, les enfants posent les questions restées en suspens aux (arrière-) grands-parents qui sont conviés à y répondre.



Une grand-mère répondant à l'une des questions des enfants.

Il ne faut pas hésiter à impartir un temps de parole limité pour éviter que les enfants ne décrochent.

² Cf. annexe n°2

Après cette étape, inviter les (arrière-) grands-parents et leur enfant à tester, à discuter par deux des divers objets anciens qui sont mis à leur disposition sur des grandes tables pour faciliter la manipulation → Phase de manipulation et d'explication des objets anciens dans le but de mieux en comprendre le fonctionnement.

Consigne pour les enfants : « Essayez les différents objets avec la personne qui vous accompagne et n'hésitez pas à lui poser des questions... »

Consigne pour les (arrière-) grands-parents : « Lors de votre manipulation n'hésitez pas à rappeler le nom de chaque objet et son mode d'utilisation... »



Les enfants en pleine manipulation et discussion avec leurs (arrière-) grands-parents

Petite collation entre enfants et (arrière-) grands-parents.

6^e étape : synthèse

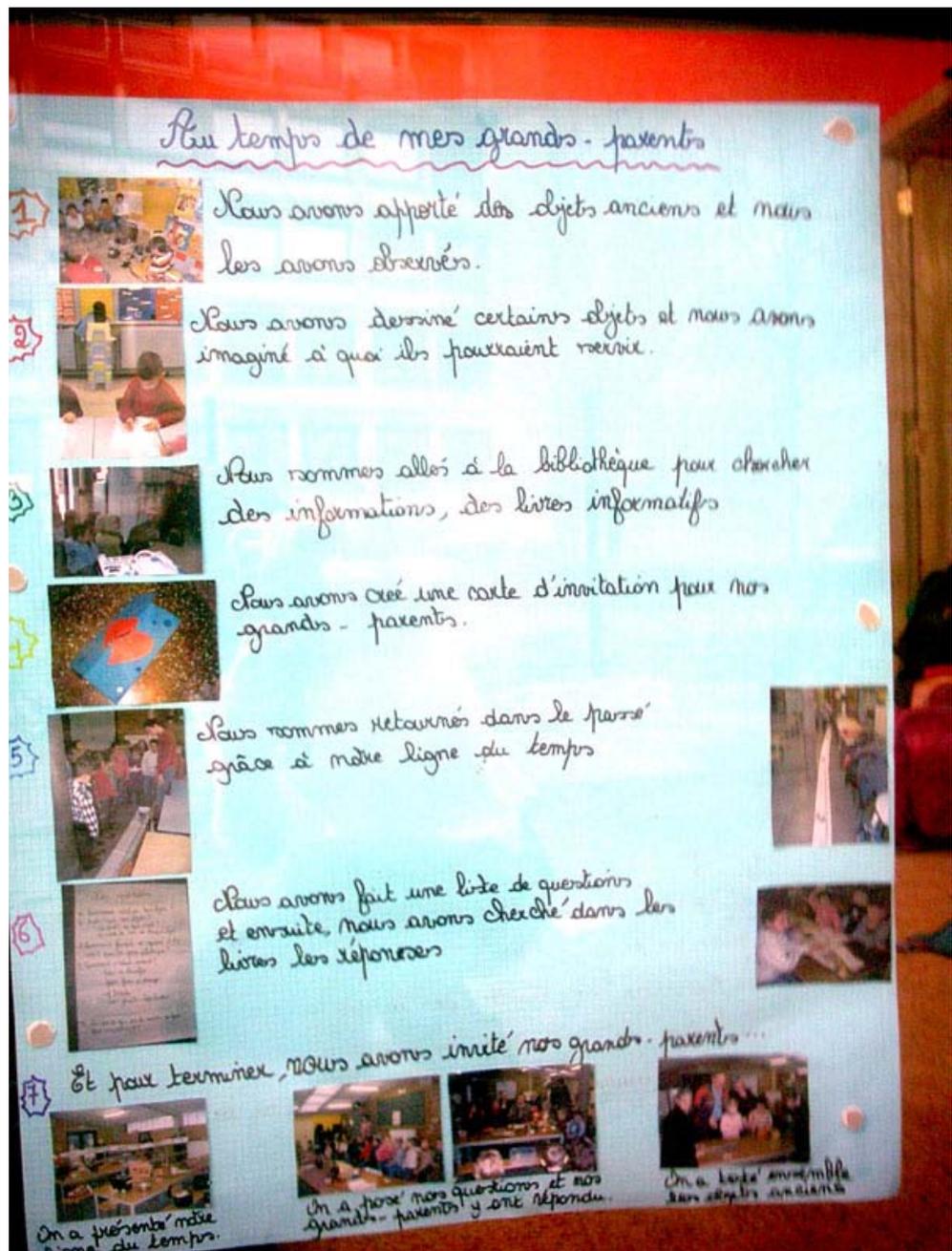
Après toutes ces étapes menées à propos des objets anciens, demander aux enfants de prendre du recul et d'exprimer ce qu'ils ont retenu de cette activité.

Phase de questionnement des enfants sous forme de discussion collective :

- *Qu'as-tu appris ?*
- *Explique-nous ce que tu as préféré ?*
- *Etc.*

Après cette discussion libre, inviter chaque enfant à citer une chose qui l'a profondément marqué, la retranscrire et éventuellement l'illustrer sur un grand panneau qui sera affiché en classe et qui servira de synthèse, de garde mémoire de l'activité.

Consigne : « Chacun à votre tour, quand vous aurez le bâton de parole entre les mains, vous allez me citer un élément qui vous a marqué ou que vous avez appris. Mais attention, vous devrez citer chacun une chose différente des autres... »



La synthèse où chaque étape à été illustrée d'une photo et d'une phrase explicative créée par les enfants

7^e étape : évaluation

(Cf. annexe n°3)

Prévoir un moment d'observation, de manipulation libre du matériel, avec possibilité de verbalisation pour l'enfant qui le désire.

Consigne : « Trouve et associe l'objet de maintenant qui remplace cet objet ancien. »

Mise au travail individuelle suivant la consigne donnée.

Partage en petits groupes sur le travail de chacun, sur la démarche utilisée, ...

Un élève peut jouer le rôle de tutorat afin d'expliquer à un des camarades de groupe.

Phase d'expression écrite dans le cahier d'apprentissage : « Ecris ou dessine les objets anciens que tu as découvert... »

Prolongements :

✓ Travail sur la génération d'objets :

- **Par manipulation :**

- Présenter aux enfants un même objet mais à des âges différents
- **Consigne :** « Rangez ces objets dans l'ordre chronologique : du plus ancien au plus récent »



Le rangement des fers à repasser du plus ancien au plus récent.

On peut adapter ce prolongement à d'autres objets : les fouets, les photos,...

Sur feuille : (Cf. annexe n°4)

- Distribuer une feuille d'exercice aux enfants
- Découper les images
- **Consigne :** « Rangez ces objets dans l'ordre chronologique : du plus ancien au plus récent »

✓ Retour vers le futur :

Consigne : « Imagine un objet tel qu'on pourrait le trouver dans le futur »

Analyse, réflexion, questions :

- Au départ, les enfants ne verbalisent pas beaucoup, ne laissent pas cours à leur imagination. Voilà pourquoi il faut être attentif à relancer les enfants par des questions pertinentes ou à ne pas démonter les hypothèses des enfants aussi fantaisistes soit-elles. Tant que la phase de recherche n'est pas entamée, toutes les hypothèses sont à prendre en considération.
- Il est intéressant de placer les livres informatifs en "contagion" dans la bibliothèque car spontanément, les enfants reconnaissent des objets, vont s'intéresser aux illustrations puis vont demander à l'adulte de lire le texte qui y est associé.
- Lors de la journée des (arrière) grands-parents, quand ces derniers répondent aux questions restées en suspens, il ne faut pas hésiter à impartir un temps de parole afin que la discussion ne s'éternise pas et que ce ne soit pas trop long pour les enfants qui risqueraient de décrocher.

- Comme le disait Guy Lorquet, inspecteur de l'enseignement primaire :

« L'histoire telle que je la conçois n'est pas étrangère aux enfants. Elle fait partie de leur univers proche. Elle est justement très concrète. L'histoire sert à comprendre le présent. Si il s'agit de connaissances pour elles-mêmes (la culture), je crains que les élèves ne soient pas motivés, effectivement. Si, par contre, les élèves cherchent dans leur passé pour comprendre leur présent, cela devient plus motivant. Il est donc primordial, pour moi, de partir du présent pour remonter le temps à la recherche d'explications. »³

Cette citation résume parfaitement ce que j'ai voulu exploiter avec les enfants : une activité concrète qui touche les enfants et qui leur permet de comprendre le passé. Je suis intimement convaincue que si j'avais amené les objets moi-même cette activité n'aurait pas autant touché les enfants. Lors des différentes étapes, j'ai pu constater à de nombreuses reprises la fierté dans leurs yeux et ensuite, l'envie de comprendre le passé ou plutôt, le présent de leurs (arrière) grands-parents.

³ voir la page "Paroles d'expert" (onglet "construire le temps" du site <www.partagerdespratiques.be/construireletemps>

Annexe n°1 : la lettre explicative pour les parents



Chers parents,

Afin de sensibiliser votre enfant au temps qui passe, j'ai pour projet de réaliser une activité nommée « Au temps de mes grands-parents ».

Le but de celle-ci est d'observer l'évolution des objets domestiques à travers le temps.

Je vous demanderai dans la mesure du possible que votre enfant amène en classe un objet ancien qui date du temps de ses grands-parents ou de ses arrière-grands-parents.

Pour que cela prenne un sens tout particulier, il serait intéressant que cet objet lui soit confié par un de ses (arrière) grands-parents sans pour autant que ce dernier lui en donne l'utilité, car ce sera une des étapes de notre projet : faire des recherches pour trouver à quoi sert cet objet et comment on doit l'utiliser...

Afin de rendre ce projet plus attractif, une ligne du temps géante sera créée. Je vous demanderai dès lors d'apporter des photos de votre naissance, de la naissance de votre enfant, de ses grands-parents voire de ses arrière-grands-parents.

Lors de la phase finale de l'activité, nous inviterons les (arrière) grands-parents à venir expliquer aux enfants de la classe quelques objets insolites, leur utilisation, le style de vie qu'il avait auparavant. Bref, discuter du bon vieux temps autour d'une bonne tasse de café.

Cette activité, ne pourra être réalisée qu'avec votre aide. Voilà pourquoi je terminerai en vous demandant de bien vouloir compléter le questionnaire suivant afin que je puisse organiser mon activité au mieux :

Pour le, mon enfant apportera un objet domestique ancien à l'école

Merci de préciser lequel :

Le, jour des (arrière) grands-parents mon enfant

- sera accompagné par un de ses (arrière) grands-parents.
- ne pourra pas être accompagné par un de ses (arrière) grands-parents et donc j'accepte qu'il soit parrainé par une autre personne.

En vous remerciant vivement de l'attention et de l'intérêt portés à ce projet
Bien à vous.

Idées éventuelles d'objets anciens :

Téléphone
Fer à repasser
Fer à friser
Radio
Lampe
Disques
Tourne disque
Appareil photo
Moulin à café
Stylo et son encrier
Bouilloire
Casserole
Argent belge
Livres
Photos d'époque
Casque
Vêtements d'époque

Patins à roulettes

Vélo

Etc.



Annexe n°2 : la carte d'invitation

Votre enfant peut dessiner ses propres cœurs ou utiliser les modèles de cœurs de Tête à modeler.

Aidez votre enfant à :

- Plier la carte en 3 parties
- Dessiner et découper deux cœurs :
 - le petit dans le carton ondulé rose
 - le plus grand en papier rouge



- Coller le grand cœur sur le rabat intérieur de droite



- Coller le petit cœur sur le rabat de droite de façon à ce qu'on aperçoive une partie du second cœur.



- Décorer le dessus de la carte en collant des gommettes ou des formes découpées



Source : <http://www.teteamodeler.com>

Annexe n°3 : la feuille d'évaluation

Au temps de mes grands-parents

Compétence visée : CLT.1. Entrer en contact avec le temps

Consigne : « Trouve et associe l'objet de maintenant qui remplace cet objet ancien »

				
---	---	---	--	---

Annexe n°4 : prolongement

Au temps de mes grands-parents

Compétence visée : CLT.1. Entrer en contact avec le temps

Consigne : « Rangez ces objets dans l'ordre chronologique : du plus ancien au plus récent »



--	--	--	--	--

