



Construire le calendrier

*Des repères et des liens pour structurer
le temps dès la maternelle*

Type d'outil : Activité d'apprentissage visant la compétence CLT.2.2 « Utiliser des repères et des représentations du temps ».

Auteur : Ludivine Clayes, institutrice de moyenne section (équivalent cycle 1), école Sacré-Cœur de Aire sur la Lys (France)

Cycle auquel est destiné cet outil : cycle 1

Contexte de conception de l'outil :

Dans le cadre d'un module axé sur la remise en question de ses pratiques en éveil historique suivi à l'école supérieure de pédagogie de Mons, de nombreuses réflexions et interrogations au sein du groupe ont été soulevées quant à la structure temporelle à privilégier dans notre enseignement. Est-il plus pertinent de partir de son passé proche puis de s'en éloigner peu à peu ? Ou plutôt de procéder à un incessant va-et-vient entre son passé proche et son passé éloigné ?

Constatant la vision égocentrique des enfants de maternelle par rapport au temps et ce besoin de se situer dans celui-ci (par exemple, très souvent, ils demandent à leur enseignante de les renseigner sur l'activité qui va suivre), j'ai cherché comment développer chez les enfants de ma classe les compétences en éveil historique utiles à leur avancement afin qu'ils puissent se situer dans un avenir proche et par la suite se projeter avec plus de facilité dans un avenir plus éloigné dans la suite de leur scolarité. Dans cette optique, j'ai souhaité approcher la notion de prise de conscience du temps par le biais d'un outil : le calendrier.

Intérêt de l'outil :

- Faire acquérir aux enfants un premier degré de maîtrise de structuration du temps essentiel à leur développement : leur permettre, au travers d'activités individuelles et collectives, de mieux se représenter le temps, qu'il s'agisse de leur journée ou de leur semaine.
- Amener l'enfant à se décentrer dans sa perception du temps, à s'éloigner de cette idée que le temps lui est propre.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Pour les enfants de cet âge, les semaines ne s'enchaînent pas de manière continue. C'est la raison pour laquelle j'ai trouvé pertinent de travailler par semaine, non pas du lundi au vendredi, mais du jeudi au mardi. Inclure le samedi et le dimanche permet d'assurer une meilleure perception de la continuité du temps.
- Il est intéressant de vivre cette activité comme un rituel, cette activité prendra son sens si elle est répétée et qu'elle se passe à un moment déterminé que les enfants pourront petit à petit anticiper.

Compétence d'intégration : Comprendre le temps
Intitulé : Des repères et des liens pour structurer le temps

Compétence visée :

CLT.2.2. Utiliser des repères et des représentations du temps

Compétences sollicitées :

LIR.2 Elaborer des significations

CLT.3.2 Construire des représentations du temps

CLE.3.1. Utiliser des repères et des représentations pour se situer, situer des lieux, se déplacer.

PAR.2 Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus

ECO.2 Elaborer des significations

ECR.2 Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus

SELL.1.1 Oser s'arrêter, prendre le temps de s'approprier la situation et se poser des questions

SELL.3.9 Comparer et confronter les hypothèses, les démarches et les solutions avec les autres.

CTR : relationnelles, instrumentales et relatives à la prise de conscience de son fonctionnement.

Dispositif pédagogique :

Alternance de temps de travail individuel, par deux et collectif. Bancs placés par ilots.

Matériel :

- Appareil photo
- Photos imprimées
- Images représentatives des activités vécues par les enfants grand et petit format
- Calendriers du jour grand et petit format

Déroulement et consignes :

Annonce de l'intention : « *Nous allons apprendre à mieux comprendre le temps qui passe et à mieux nous repérer.* »

Semaine 1

Mise en situation collective :

« *Nous vivons plusieurs moments lors d'une journée à l'école. Que faisons-nous par exemple ?* »

« *Nous nous déplaçons dans différents endroits de la classe mais aussi de l'école lors de ces différents moments. Quelles sont les différents endroits de la classe ? De l'école ?* »

« *Cette semaine, chaque fois que nous serons à un endroit différent de la classe ou de l'école, vous me le signalerez : je vous prendrai en photo.* »

Remarque : Le fait de changer d'endroit permet aux enfants de comprendre le changement d'activité (temps et espace sont imbriqués), le risque étant de trop marquer l'espace et pas assez les repères de temps.

Tous les jours l'enseignante imprime et plastifie les différentes photos pour le lendemain puis les affiche au tableau chaque matin, celles-ci permettent de rappeler aux enfants les différents endroits déjà photographiés.



Remarque : si les enfants oublient un ou plusieurs endroits, il sera intéressant de les laisser le remarquer plus tard par eux-mêmes.

Semaine 2

Toutes les photos prises la semaine précédente sont affichées mélangées au tableau. Le jeudi matin, l'enseignante laisse un temps d'observation avant d'annoncer l'intention de travail.

Consigne : ... en début de matinée « Voici les photos que j'ai prises la semaine dernière, photos des différents lieux et moments que nous avons vécus sur une semaine.
« Soyez attentifs aux endroits où vous serez ce matin car, avant l'heure du repas, nous essayerons de retrouver et de remettre en ordre les photos des lieux où nous serons allés. »

...en fin de matinée :

« Je vous demande de retrouver les photos des endroits où nous sommes allés ce matin et de les mettre dans l'ordre dans lequel vous les avez vécues. »

Le travail est collectif. Les enfants en discutent pour finalement se retrouver d'accord.

Remarque : un début de débat socio-cognitif peut déjà s'installer sur les différences d'activités vécues au sein des différents groupes.

Nous faisons de même le jeudi en fin d'après-midi, puis tous les jours jusqu'au mardi suivant. Nous discutons chaque jour des différences et ressemblances (activités qui se répètent, qui sont fixées dans le temps, celles qui constituent des repères permettant d'en situer d'autres ...) entre le jour précédent, entre les autres jours...

Semaine 3

Le jeudi matin, l'enseignante prévient les enfants qu'ils doivent être attentifs aux activités qu'ils vont vivre ce matin car il leur sera ensuite demandé de remettre en ordre les images de ce qu'ils auront fait.

Consigne : « *Soyez attentifs à ce que vous allez faire ce matin car tout à l'heure, après l'heure du repas, je vous donnerai les images des activités que vous avez faites et vous devrez les remettre dans l'ordre.* »

En début d'après-midi, les enfants reçoivent (par ilot) un « calendrier » grand format du jour avec des images à replacer, à l'aide de Velcro.

« *Placez ensemble dans l'ordre les activités que vous avez vécues ce matin.* »

J'invite ensuite les enfants à afficher les 3 calendriers différents au tableau.

Consigne : « *Observez les trois calendriers.* »
« *Sont-ils identiques ? Pourquoi n'avez-vous pas les mêmes images ?* »
« *Qu'y a-t-il de différent ?* »

...

Les jours suivants, ce même travail se poursuit sur un calendrier plus petit par groupe de deux et se termine par une phase de confrontation avec les autres camarades de son ilot.



Semaine 4

Le travail de la semaine précédente se poursuit mais avec cette fois-ci, un calendrier « semaine » grand format qu'il faudra compléter collectivement (par ilot) chaque jour. Les enfants y placent les activités réalisées chaque demi-journée et viennent chercher l'étiquette du jour.

Nous observons chaque jour en fin de journée les trois calendriers différents afin d'en discuter.

Analyse, réflexion, questions :

- Il est important d'alterner les moments de travail individuel et collectif car ils permettent à l'enfant de travailler une notion très complexe à cet âge, à savoir, prendre conscience que le temps existe en dehors de lui, apprendre l'enfant à se décentrer.
- Cette activité nécessite que l'enseignant utilise et fasse reformuler à l'enfant le vocabulaire adéquat.
- En prolongement, le calendrier pourrait devenir un outil lui permettant de se rappeler ou d'anticiper des événements passés ou à venir (dessins et dictées à l'adulte), voire planifier son outil pendant l'axe de gratuité.
- Même si les enfants savent citer la succession des jours de la semaine, elle n'a que très peu de sens pour eux à cet âge. Le choix de travailler la semaine du jeudi au mardi permet de rattacher les semaines entre elles pour ainsi dépasser cette rupture.

Le temps est une notion-mère en psychologie et est très souvent associé à l'espace et à la causalité. C'est bien pour permettre aux élèves de mieux maîtriser le temps qu'il convient de les amener à construire, fabriquer, créer, puis à utiliser des repères et des représentations du temps.

Guy Lorquet