



## Devenir détective du passé.

### Enquête sur un beffroi.

#### Type d'outil :

Outil d'apprentissage dans les domaines « Comprendre le temps » et « Développer des compétence instrumentales transversales ».

#### Auteur(s) :

Véronique Donche, directrice de l'école fondamentale Saint-Vincent de Paul à Mouscron

**Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil :** cycle 3 ou cycle 4

#### Contexte de conception de l'outil :

Dans le cadre de la formation : « Apprendre à écrire ses pratiques, pour devenir un praticien réflexif » avec Christian Wathez, il nous était demandé de produire une activité dans la compétence d'intégration : « Comprendre le temps ».

Cette compétence m'a toujours semblé un domaine difficile à aborder avec les enfants.

Qu'est-ce que les enfants doivent vraiment savoir ? Que doivent-ils savoir faire ? Faut-il leur raconter l'histoire ? Faut-il suivre la chronologie ? ...

Par ailleurs, ces questions me poussent à réinterroger mes propres savoirs. Sont-ils justes ?

Pertinents ?

Toutes ces questions auxquelles je ne trouve pas vraiment de réponses et mon manque d'assurance dans le domaine m'incitent souvent à ignorer les « leçons d'histoire » au profit du français ou des mathématiques. On a plein d'autres choses à faire ! ...

Cependant, des lectures m'ont aidée à comprendre un peu mieux le rôle que l'enseignant peut jouer dans la construction du temps.

- *L'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire consiste à montrer que l'histoire n'est pas une suite de « récits merveilleux et imaginaires » mais une reconstruction du passé à partir de « traces ». Françoise et Claude Picot<sup>1</sup>*
- *L'environnement local peut souvent être la source de questionnements qui aident à mettre l'élève en recherche (éléments du paysage, toponymie, édifices, vestiges, ...)*  
*Si la géographie s'apprend en « lisant » des paysages ou des images géographiques, si les sciences s'apprennent en menant des expériences, l'histoire, elle, s'apprend*

<sup>1</sup> Françoise Picot, licenciée en Histoire, institutrice puis conseillère pédagogique, inspectrice de l'Education Nationale française (IEN). Claude Picot, Conseiller Pédagogique auprès de l'Inspection (CPAIEN)

*principalement en exploitant des documents historiques, des traces du passé et non pas en lisant des textes informatifs. Roger Godet<sup>2</sup>*

- *Mon expérience m'a appris que les élèves sont souvent passionnés à partir du moment où on pose de vraies questions (qui sommes-nous ? d'où venons-nous ? ...) à partir d'éléments concrets. Travailler sur le patrimoine proche, les mettre en situation d'enquêteurs... a toujours donné de bons résultats. Danielle Leclercq<sup>3</sup>*

Une visite à Courtrai avec les élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire, dans le cadre du cours de néerlandais m'a donné l'idée de l'activité proposée ci-dessous. Les enfants devaient retrouver différents endroits de la ville de Courtrai et répondre à des questions.

Devant la richesse historique de la ville, les enfants se posaient beaucoup de questions ; notamment à propos du beffroi...

« Cela ressemble à un clocher ; est-ce une église ? »

« Les statues sur le monument ne sont pas des saints, comment cela se fait-il ? »

J'ai pensé que je pourrais en profiter pour amener une activité dans la compétence « Comprendre le temps ».

### **Intérêt de l'outil :**

Cette démarche peut être utilisée pour n'importe quelle trace du passé car elle met en œuvre différentes compétences transversales instrumentales.

- Apprendre à se poser des questions pertinentes dans le domaine « comprendre le temps ».
- Rechercher des documents ou outils pour trouver des réponses à ces questions.
- Comparer des démarches de recherche.

### **Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :**

Les enfants n'ont pas souvent l'occasion de s'interroger. Souvent, on leur demande de répondre aux questions mais pas d'en poser. Il faut pouvoir, avec eux, se positionner quant à la pertinence des questions qu'ils se posent.

*Eveiller la curiosité des enfants, les amener à se poser des questions, à s'interroger, à « vouloir savoir ». Le recours à des explications historiques pour répondre à certaines questions les amènera à entrer en contact avec l'histoire, à donner du sens à celle-ci, aux démarches qu'elle met en œuvre, aux savoirs qu'elle construit. Roger Godet<sup>2</sup>*

L'important n'est pas de viser un produit fini mais bien la réflexion des enfants à propos des démarches à mettre en place pour arriver à des résultats dans leurs recherches.

*L'intérêt du cours d'histoire est que l'on ose désormais laisser des points d'interrogation à l'issue d'une recherche... Chantal Stouffs<sup>4</sup>*

<sup>2</sup> Roger Godet, inspecteur général coordonnateur du Service Général de l'Inspection. Auteur de plusieurs ouvrages consacrés à l'éveil historique.

<sup>3</sup> Danielle Leclercq, professeur d'histoire, formatrice en histoire au Centre d'auto-formation et de formation continuée de la Communauté française. Co-auteur de manuels d'histoire et formatrice en didactique de l'histoire pour le Conseil de l'Europe.

<sup>4</sup> Chantal Stouffs, maître-assistante à la Haute Ecole Albert Jacquard, formatrice au Centre d'auto-formation et de formation continuée de la Communauté française. Co-auteur des manuels « La vie des hommes et des femmes d'autrefois à aujourd'hui » (éd. Labor et Averbode).

## **Compétence d'intégration : Comprendre le temps**

### **Intitulé : Devenir détective du passé.**

#### **Compétences visées :**

##### **Compétences transversales instrumentales :**

- Être curieux, se poser des questions
- Se donner une stratégie de recherche

##### **Compétences spécifiques :**

CLT.1.2. : Entrer en contact avec le temps :

Énoncer des questions pertinentes à propos d'une trace du passé

#### **Compétences sollicitées :**

ECR 1 : Orienter son écrit en tenant compte de la situation de communication.

ECR 2 : Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus.

LIR 1 : Orienter sa lecture en tenant compte de la situation de communication.

#### **Dispositif pédagogique :**

Alternance de travail individuel, de travaux en petits groupes et de mise en commun en grand groupe.

#### **Matériel :**

La photo du beffroi de Courtrai (annexe n°1)

Le document : « Pour une recherche efficace... » (annexe n°2)

Différents documents dans lesquels les enfants pourront effectuer des recherches

#### **Déroulement et consignes :**

##### **Intention :**

*« Nous allons nous poser des questions pour apprendre à mieux rechercher des informations »*

##### **1ère séance :**

###### **1. Rappel de la visite de la ville de Courtrai**

*« Il y a quelques semaines, nous sommes allés à Courtrai. Nous y avons vu plusieurs bâtiments ou monuments. Voici plusieurs photos d'un même monument. Vous en souvenez-vous ? De quoi s'agit-il ? »*

Les enfants reçoivent la copie de l'annexe 1 où figurent plusieurs photos du beffroi de Courtrai prises sous différents angles. Expression orale des enfants à propos des photos.

###### **2. Questionnement à propos du beffroi.**

*« Nous allons essayer d'en savoir plus à propos de ce monument. Prenez votre cahier de brouillon et notez-y toutes les questions qui vous viennent à l'esprit à propos de ce beffroi. »*

Chaque enfant prend son cahier de brouillon et y note les questions qu'il se pose à propos du beffroi.

Après quelques minutes, par petit groupe, mise en commun des questions.



A la fin de la séance, je reprends les questions posées par les enfants.

## 2<sup>ème</sup> séance :

### 1. Rappel de la 1<sup>ère</sup> séance :

*« Lors de la première séance vous avez posé des questions. Je les ai recopiées sur des étiquettes. Vous allez vous entraîner à classer vos questions. ».*

### 2. Classement des questions

Les enfants reçoivent les différentes questions recopiées sur des étiquettes (annexe 3)  
Individuellement, ils les regroupent.



En relance, je propose aux enfants quelques questions complémentaires qui ont déjà été classées (annexe 4).

Lorsque le classement est terminé, ils comparent avec un camarade.

Ensuite, ils cherchent un titre pour chaque groupement de questions et le notent.



Comparaison des titres des classements. Observation et réflexion à propos de la manière dont les enfants ont classé les questions.

### 3<sup>ème</sup> séance :

#### **1. Démarche de recherche.**

Je donne à chaque enfant la feuille reprenant les différentes questions posées et la feuille de recherche (annexe 2).

*Parmi les différentes questions, vous en choisissez trois et vous les recopiez dans la première colonne de la feuille : « Pour une recherche efficace. »*

*Vous avez peut-être des pistes de réponses à ces questions... Notez dans la deuxième colonne ce que vous savez ou pensez savoir à propos des trois questions choisies.*

*Au verso de la feuille, notez où vous pourriez chercher de la documentation et de quelle manière vous procéderiez pour trouver les réponses.*

Individuellement, chaque enfant complète sa feuille.

En relance, je mets à la disposition des enfants différents livres, documents et leur laisse l'opportunité de se rendre sur Internet.

J'insiste sur le fait que ce ne sont pas les réponses qui nous intéressent aujourd'hui mais bien les démarches à adopter pour rechercher.

*Comparez avec votre voisin*

- *ce que vous avez noté comme éléments de réponse aux différentes questions.*
- *ce que vous consulteriez comme documents pour trouver des réponses.*

*Avez-vous prévu de travailler de la même manière ?*

*L'autre a-t-il prévu des démarches différentes qui semblent intéressantes ? Si oui, ajoutez-les sur votre feuille*

*Surlignez sur vos feuilles les documents et les démarches qui vous semblent être les plus pertinentes.*

#### **4<sup>ème</sup> séance :**

Pour cette étape, je compose des groupes différents de la séance précédente : par exemple en distribuant aux enfants des étiquettes de couleurs différentes.

##### **1. Réalisation d'une affiche par groupe de 3 ou 4**

*En groupe, vous allez comparer les documents et les démarches que vous avez surlignés.*

*Choisissez un ou deux documents. Comparez les démarches à effectuer pour rechercher des réponses aux questions posées.*

*Ensuite, réalisez une affiche sur laquelle vous notez le résultat de votre travail.*

##### **2. Mise en commun des démarches de recherche.**

Les différentes affiches sont apposées au tableau. Un membre du groupe lit ce qui y est écrit.

Après la présentation de chaque affiche, les enfants des autres groupes peuvent poser des questions d'éclaircissement.

Lorsque tous les groupes ont présenté leur travail, on recherche les points communs et les différences entre les démarches proposées.

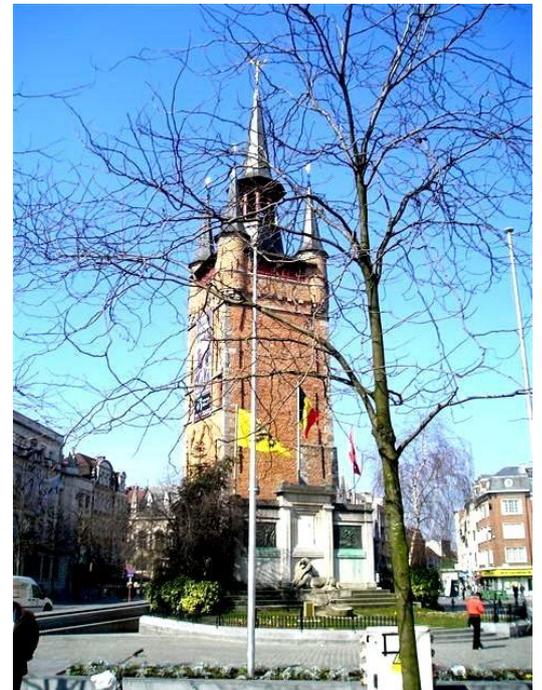
#### **Prolongements :**

- Suite à cette mise en commun, on peut envisager un travail à propos de l'utilisation d'Internet. En effet, beaucoup d'enfants proposent de faire des recherches sur Internet mais ils ne sont pas vraiment critiques vis-à-vis de cet outil.
- Lors de temps de gratuité, des enfants qui le désirent peuvent chercher les réponses à certaines questions. Les réponses peuvent être proposées à tous les autres élèves sous forme d'affiches ou d'un livret qui est reproduit pour chaque enfant de la classe.  
*L'enfant devrait déjà pouvoir mener une recherche en autonomie (dans son manuel, dans un outil de référence, ...) et chaque fois que cela est possible, sur le terrain ; il devrait pouvoir présenter le résultat de sa recherche (en élaborant une affiche par exemple contenant un titre, des images, des légendes explicatives). Danielle Leclercq<sup>3</sup>.*

#### **Analyse, réflexion, questions :**

- J'ai été étonnée par la pertinence de certaines questions posées par les enfants. Par exemple, l'un d'entre eux s'interrogeait de savoir s'il y avait une relation entre le beffroi et la bataille des éperons d'or dont nous avons parlé lors de la visite de Courtrai.
- Les enfants éprouvent beaucoup de difficultés à argumenter lorsqu'ils donnent un avis. Ils ne savent pas bien expliquer leur classement ni les titres donnés à chaque regroupement de questions. Il faut les aider à trouver des critères, à mettre des mots sur leurs idées.
- Le rôle d'accompagnement des enfants par l'enseignant est très important lorsqu'ils recherchent des idées de documents dans lesquels trouver des informations. Il faut leur faire expliciter le plus possible les différentes étapes de la recherche.
- La mise en commun des démarches de recherche peut permettre une réflexion collective à propos des différents documents qui sont disponibles.

**Annexe 1 :**



**Annexe 2 :****Pour une recherche efficace...**

1. Dans le tableau ci-dessous, recopie les questions sélectionnées et note ce que tu sais ou que tu crois savoir à propos de ces questions.

<b>Les questions posées</b>	<b>Les éléments de réponses que je propose</b>

2.

<b>Où je peux chercher des réponses ?</b>	<b>Comment je fais pour rechercher les réponses...</b>

**Annexe 3 : Questions posées par les enfants lors de la 1<sup>ère</sup> séance.**

Pourquoi y a-t-il des statues ?
Pourquoi y a-t-il une porte ?
Pourquoi l'a-t-on construit ?
Pourquoi l'a-t-on appelé « beffroi » ?
A quoi servait-il ?
A-t-il un rapport avec la bataille des éperons d'or ?
Pourquoi le beffroi a-t-il été fermé ?
A qui appartient-il ?
Comment a-t-il été construit ?
Qu'y a-t-il à l'intérieur ?
Quelle est sa hauteur ?
Est-ce un monument important dans Courtrai ?
Pourquoi est-il à cet endroit là ?
Pourquoi y a-t-il des statues en or en haut du beffroi ?
Quel âge a-t-il ?
Où se trouve-t-il ?
Que représente-t-il ?
Est-ce qu'il peut servir d'église ?
Y a-t-il une différence entre un beffroi et une église ?
Quelle est la différence entre une église et un beffroi ?
Combien de personnes peut-il accueillir ?
Pourquoi y a-t-il une horloge sur le beffroi ?
Est-ce que le beffroi est très connu dans Courtrai ?
Est-ce que le beffroi est un souvenir pour la ville ?
A quoi sert le beffroi aujourd'hui ?

**Annexe 4 : relance (tableau pour classer les différentes questions posées par les enfants)**

Pourquoi y a-t-il un beffroi à Courtrai et pas à Mouscron ?	A quelle époque ce beffroi a-t-il été construit ?	Comment construisait-on les beffrois ?	Y a-t-il des beffrois ailleurs en Belgique, en Europe ?	