

## A la découverte de l'Équateur...

*Découvrir un pays inconnu, aux antipodes*

**Type d'outil :** activités d'apprentissage visant la compétence CLE1 : *Entrer en contact avec l'espace*, amenant les élèves à se poser des questions face à un lieu inconnu et à y répondre en se basant sur différents outils.

**Auteur :** Elisabeth Hejdrowski, institutrice primaire, classe de maturité 2, enseignement de type 2, École d'Enseignement Spécialisé Clerfayt à Waudrez

### Cycle auquel est destiné cet outil :

L'outil est destiné aux élèves de l'enseignement spécialisé de niveau maternel. L'outil est adaptable pour l'enseignement primaire du cycle 2.

### Contexte de conception de l'outil :

Dans le cadre de la formation « Chantier d'écriture réflexive », j'ai été amenée à réaliser une activité en éveil. Je travaille dans une classe de l'enseignement spécialisé ; dans ce milieu l'affectif prend une place importante. Il m'a donc semblé intéressant de travailler autour d'un sujet qui touche personnellement mes élèves. Ma classe est composée de deux filles et de cinq garçons. Ces derniers sont très attirés par le football. Suite à une de leur réflexion sur le mondial de football au Brésil, il m'est venu l'idée de leur faire découvrir un pays d'Amérique Latine, et des les amener à comparer la vie dans ce pays à celle qu'ils connaissent ici, en Belgique. Toutefois, suite aux lectures réalisées dans le cadre de ce module, je me posais deux questions face à ce projet. En effet, pour Bertrand Pleven, "*motricité et langage sont deux axes clés (pour s'approprier l'espace)*"<sup>1</sup> ; dès lors, est-ce que les enfants qui ne maîtrisent pas ces notions peuvent accéder à la compréhension de l'espace géographique ?

Par ailleurs, pour Marguerite Bachy, "*... c'est en sortant pour lire le paysage qui l'entoure, en observant, en enquêtant, en se documentant sur son milieu local que l'enfant va le comprendre*"<sup>2</sup>. Compte tenu de cela, est-il quand même possible de faire découvrir aux enfants, ayant un retard et/ou un (des) trouble(s) modéré(s) et/ou sévère(s) du développement intellectuel, un pays d'Amérique Latine ainsi que toutes les notions associées à cette découverte (la situation sur le globe terrestre, le climat, ...) alors qu'ils n'en auront aucune expérience vécue personnellement ?

### Intérêts de l'outil :

- La démarche proposée est facilement transposable dans la découverte d'autres pays, d'autres lieux.
- Elle permet aux enfants de comprendre le phénomène de l'alternance du jour et de la nuit.
- Elle sollicite plusieurs compétences dans les domaines de l'éveil géographique, du développement artistique, du Savoir Parler.

<sup>1</sup> "La structuration de l'espace en maternelle", L'école aujourd'hui - maternelles, n°28, avril 2012

<sup>2</sup> "Ne voyagez pas comme des valises, ouvrez les yeux pour lire le monde", in Le Nouvel Educateur, n° 183, novembre 2006

- La notion d'échelle est abordée grâce à l'outil « Google Earth »
- Grâce à l'activité de contagion (lecture d'album), les enfants ne partent pas sur un avis négatif par rapport à la géographie.

### Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Plus les outils proposés aux enfants seront diversifiés, plus les enfants retiendront les informations (Google Earth, un planisphère, une mappemonde...).
- L'utilisation d'un matériel varié permettra aux enfants de comprendre des notions plus abstraites.
- Lors de la mise en situation, il est intéressant d'accentuer le côté imaginaire et merveilleux.



## Comprendre l'espace géographique A la découverte de l'Équateur...

### **Compétence visée :**

CLE.1. Entrer en contact avec l'espace.

CLE.1.1. Énoncer des questions pertinentes en face d'une contrée inconnue.

### **Compétences sollicitées :**

PAR.1. Orienter sa parole en tenant compte de la situation de communication.

ECO.1. Orienter son écoute en tenant compte de la situation de communication.

CLE.3.1. Utiliser des repères et des représentations pour se situer ; situer des lieux, se déplacer. : utilisation de cartes.

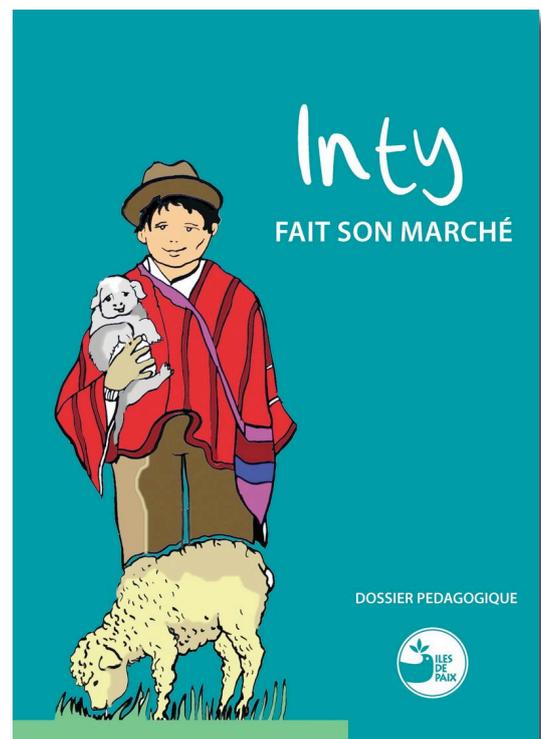
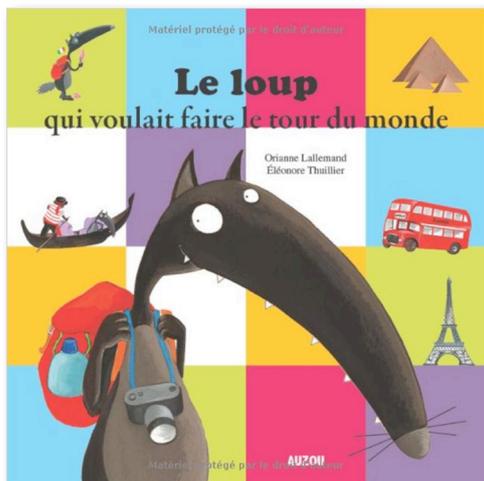
CLM.2. Construire des concepts à propos des phénomènes physiques et de la matière.

### **Dispositif pédagogique :**

Collectif.

### **Matériel :**

- Album « Le loup qui voulait faire le tour du monde » / Orianne Lallemand et Eléonore Thuillier, éditions Auzou.
- La marionnette « Loup » issue de l'album
- Dossier pédagogique « Inty fait son marché » / Les Iles de Paix<sup>3</sup>
- CD issu du dossier pédagogique des Iles de Paix
- Carte du monde
- Atlas pour enfant
- Mappemonde
- Lampe (symbolisant le soleil)
- Étiquettes « moyens de déplacement »
- Étiquettes « dormir / être réveillé »
- Étiquettes « Belgique », « Équateur »
- Ordinateur avec connexion internet et logiciel « Google Earth / Street View »
- Panneau synthèse



<sup>3</sup> Pour commander les dossiers : <http://www.ilesdepaix.org/> Onglet « Dossier pédagogiques »

## **Déroulement et consignes :**

### **Activité 1 / Situation mobilisatrice : rencontre avec la marionnette**

#### **Matériel utilisé :**

- Album jeunesse « Le loup qui voulait faire le tour du monde » / Orianne Lallemand et Eléonore Thuillier, éditions Auzou
- Marionnette

Les enfants sont au coin bibliothèque, prêts à écouter une lecture d'album. Nous entendons de petits gémissements<sup>4</sup> dans la classe. Les enfants écoutent, cherchent d'où viennent les cris. Nous les localisons dans mon cartable. Qu'y a-t-il dedans ? Les enfants sont intrigués ! Je regarde dans mon cartable et je découvre un loup !

Loup est arrivé dans notre classe grâce à mon cartable car il aime voyager... Il demande aux enfants s'il peut rester avec eux en classe car il aimerait leur faire découvrir toutes ses aventures ! Loup raconte qu'il aime explorer, voyager, découvrir de nouvelles personnes. Il explique aux enfants qu'il a fait le tour du monde...

#### **Lecture d'album : « Le loup qui voulait faire le tour du monde »**

- Loup propose aux enfants de découvrir son tour du monde grâce à l'album évoquant son voyage.
- Avant d'entamer la lecture, je demande aux enfants de décrire la page de couverture. Sur celle-ci, on peut voir : Loup qui porte un sac à dos et un appareil photo, la tour Eiffel, un personnage sur une barque, des pyramides, Loup qui tient un drapeau italien.
- Je lis l'album aux enfants. Les enfants sont attentifs et observent les différents pays visités par Loup.
- A la fin de la lecture, je demande aux enfants ce qu'ils ont apprécié. Je reprends Loup sur mes genoux et il en profite pour parler de son voyage. Il nous explique qu'avant d'aller au Brésil, il est passé par l'Équateur car il voulait rendre visite à une de mes amies. Il aimerait faire découvrir aux enfants ce beau pays.

*Loup arrive  
en classe avec  
son album.*



<sup>4</sup>En fait, j'avais branché un CD avec des gémissements que la puéricultrice a actionné lorsque les enfants étaient au coin rassemblement.

## Activité 2 : Découverte de l'Équateur par observation d'images

### Matériel utilisé :

- Images du dossier « Inty fait son marché » des Iles de paix
- CD du dossier « Inty fait son marché » des Iles de paix

Après la récréation, les enfants rentrent en classe ; un fond musical les attend. Quelle drôle de musique ! Loup leur explique qu'ils entendent de la musique d'Équateur. Il leur propose de découvrir des images du pays. Dans le calme, les enfants déambulent dans les tables. Ils observent les différentes images disposées sur celles-ci, dans le calme.



*Observation des images de l'Équateur.*

Au bout de 15 min d'observation, je leur demande de choisir une image qu'ils apprécient. Les enfants se rendent au coin rassemblement avec leur image. Chacun à leur tour, ils présentent l'image choisie aux autres élèves en disant ce qu'ils ont préféré : « *Le petit chien* », « *La nourriture* », « *Les maisons* »,...

Je pose des questions aux enfants afin d'attirer leur attention sur le climat, l'habillement, les paysages, ...

Cette activité nous a permis de dégager certains points important par rapport à l'Équateur :

- le climat : il fait chaud,...
- l'habillement est différent de chez nous : poncho, beaucoup de couleurs
- le paysage aussi : montagne (avec neige au sommet), petites maisons
- un instrument de musique : la flûte de pan



*A tour de rôle, chacun présente l'image qu'il a choisie*

### Activité 3 : Localisation de l'Équateur sur la mappemonde et le planisphère

#### Matériel :

- Atlas pour les enfants
- Mappemonde
- Photo de la Belgique
- Photos de l'Amérique latine et de l'Équateur



Les enfants observent la mappemonde. Je leur pose quelques questions :

- "Où se situe l'école ? Dans quel pays vivons nous ?"

Je montre aux enfants une image de la Belgique. Les enfants cherchent sur la mappemonde où se situe la Belgique ; je les guide dans leur recherche.

- "Où se situe l'Équateur ?"

Observation de l'étiquette de la silhouette de l'Amérique latine. Les enfants cherchent sur la mappemonde où elle se situe. Je leur montre l'Équateur.

- "Qu'y a-t-il entre la Belgique et l'Équateur ?"

Grande étendue d'eau, océan ...

Les enfants sont très motivés par l'activité et me demandent où se situent leurs endroits de vacances (Italie, France, la mer du Nord,...).

Un enfant me montre un grand livre sur l'armoire. Je le montre aux autres enfants, ils sont intrigués. Je nomme le livre : il s'agit d'un atlas.

L'un d'entre eux m'interpelle : " C'est un livre avec des cartes. "

On observe la première page sur laquelle se trouve le planisphère. Je leur explique que sur un planisphère, on a mis les différents pays de la mappemonde, comme si on l'avait aplatie et découpée. Ensuite dans les pages suivantes, on a pris une partie du planisphère et on l'a agrandie pour mieux observer les différents pays.

Je propose dans un premier temps d'observer la carte de l'Europe et de situer la Belgique.

Dans cet atlas, les enfants retrouvent des éléments pour chaque pays (Tour Eiffel, pizza,...).

L'image située sur la Belgique est un verre de bière. J'explique aux enfants qu'en Belgique nous produisons de bonnes bières.

Les enfants cherchent ensuite d'autres pays qu'ils connaissent : la France, l'Italie, ...

Spontanément, les enfants me demandent de regarder la carte de l'Équateur. Ils l'observent. Il y a une image de bananes ! Je leur explique qu'en Équateur, il y a des "arbres sur lesquels poussent des bananes", on les appelle des bananiers.



*Découverte  
de l'atlas*

## Activité 4 : Où se trouve le soleil quand il fait nuit ?

### Matériel :

- Mappemonde
- Lampe de bureau
- Étiquette « Je dors » et « Je suis réveillé »



*Étiquettes « Je dors » et « Je suis réveillé ».*

J'ai profité de la découverte de l'Equateur pour introduire le concept jour / nuit.

J'invite les enfants à se rassembler autour d'une table sur laquelle est placée la mappemonde.

- "Qui peut me rappeler le nom de cet objet ?"
- "C'est une planète !"
- "C'est la terre !"
- "C'est la mappemonde"...

Je prends une lampe de bureau et demande aux enfants de me dire ce qu'elle peut représenter.

Un enfant s'exclame : "C'est la lumière, madame !". J'enchaîne : " Pourquoi y a-t-il de la lumière ? Qui nous donne la lumière ? ". Après quelques minutes de réflexion et de discussion, un enfant dit, enfin le mot attendu : " C'est le soleil ".



*La lampe éclaire la mappemonde comme le soleil éclaire la Terre (et l'Equateur).*

J'explique que le soleil nous donne de la lumière.

- "Que faisons-nous quand le soleil est levé et que nous avons de la lumière ?"
- "On joue, on va à l'école, on est réveillé ..."
- "Que faisons-nous quand nous n'avons pas de soleil ?"
- "C'est la nuit, on dort."

Je présente les deux étiquettes « *je dors* », « *je suis réveillé* ».

Je les invite à observer la mappemonde, la lumière au dessus de l'Europe.

Nous situons la Belgique.

- "Que se passe-t-il quand le soleil est au dessus de la Belgique ?"

Un enfant prend l'étiquette « *je suis réveillé* » et la place au dessus de la Belgique.

Je leur montre l'Equateur plongé dans le noir.

Un autre enfant prend l'étiquette « *je dors* » et la place sur celui-ci.

J'explique aux enfants que la Terre tourne sur elle-même, tout en faisant tourner la mappemonde. Lorsque la Terre tourne, le soleil n'éclaire plus le même endroit.

Les enfants réfléchissent et déplacent les étiquettes « *je dors* »/ « *je suis réveillé* » pour les remettre aux endroits adéquats.

Nous le faisons plusieurs fois, chacun pouvant manipuler à son tour les étiquettes et les placer aux endroits adéquats.



## Activité 5 : Voyageons avec Google Earth

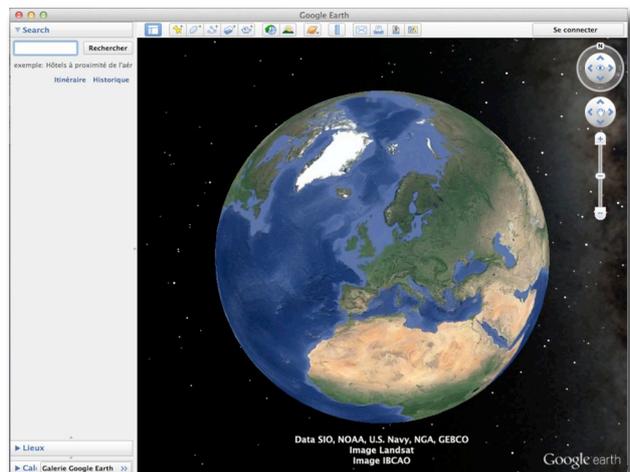
### Matériel :

- Ordinateur avec connexion internet et logiciel « Google Earth /Street View»

Pour cette activité, nous nous sommes rendus au local informatique afin de bénéficier de la connexion Internet (le programme étant sur mon pc).

Je propose aux enfants de jouer au cosmonaute dans sa fusée. Je leur montre la planète Terre et leur demande de la nommer et de la décrire :

- "C'est la Terre"
- "Elle est bleue ..."
- "Pourquoi est-elle bleue ?"
- "Parce qu'il y a beaucoup d'eau."

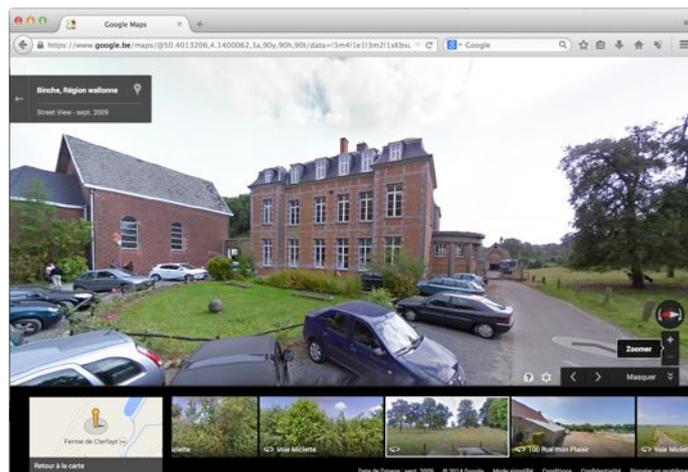


Nous nous approchons de l'Europe. Les enfants repèrent assez vite l'Italie grâce à sa forme. Mais où se trouve la Belgique ? Un enfant me fait remarquer qu'il n'y a pas les petites images indices comme dans l'atlas (la Belgique y étant symbolisée par un verre de bière). Nous devons donc chercher d'autres indices (les pays voisins, la mer...).

Je demande aux enfants de me dire où nous nous trouvons. La réponse ne tarde pas à arriver :  
- " Nous sommes à l'école."

L'école se situe à Waudrez. Je propose aux enfants de se rendre à l'école grâce à Street View. Les enfants se repèrent très vite et me demandent d'avancer dans la rue car l'école se situe plus haut.

Les enfants sont intrigués par les voitures sur le parking en face de l'école. Nous observons le bâtiment de l'école. On peut voir certaines classes que les enfants nomment rapidement.



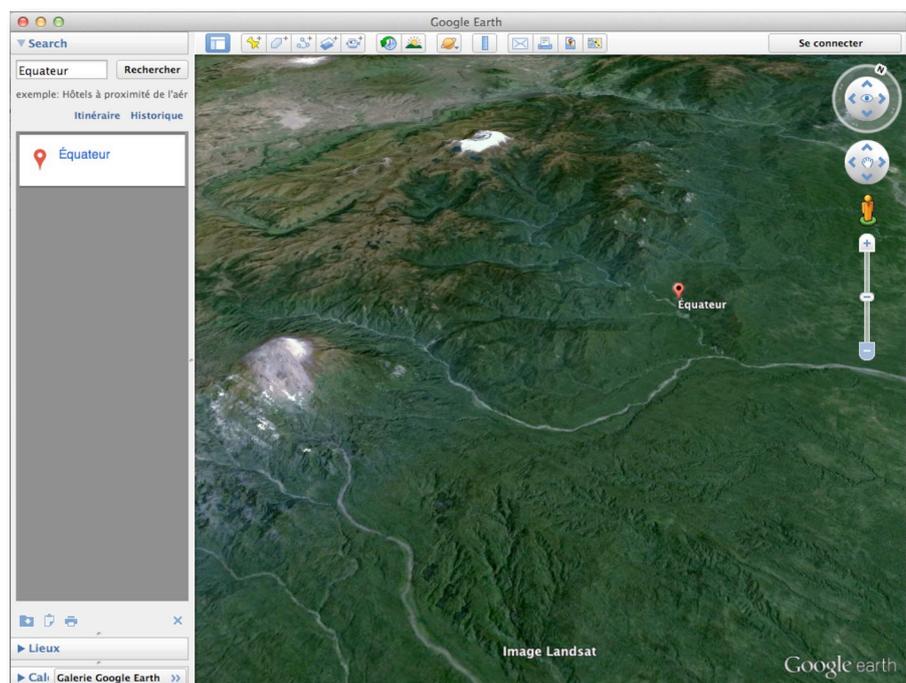
Un enfant me demande si on peut voir sa maison.

Grâce au programme, j'emène les enfants dans les différentes rues, les enfants cherchent leur maison et me guident : « avancer », « plus loin », « par là (en montrant la gauche ou la droite) ».

Nous retournons dans la rue de l'école. Je propose alors aux enfants de se rendre en Équateur. Les enfants se rendent compte que l'Équateur est loin, qu'il faut traverser les océans pour s'y rendre. Un enfant me dit qu'il faut prendre l'avion.

J'invite les enfants à observer le pays.

Il y a des montagnes, beaucoup d'arbres par rapport à chez nous.



## Activité 6 : Découverte de l'histoire d'Inty

### Matériel :

- Les images du dossier des Iles de Paix.
- Le dossier pédagogique des Iles de Paix.

Les enfants découvrent l'histoire d'Inty, l'enfant présent sur les images de l'activité n°2. Il y a quatorze images dont voici un aperçu rapide :

- Inty ;
- la maison et la famille d'Inty ;
- la cuisine ;
- Inty et ses copains accompagnent les bergers du village ;
- Inty part au marché à travers champs ;
- le Chimborazo<sup>5</sup> ;
- arrivée en ville ;
- la ville est très animée ;
- les animaux du marché ;
- les étals de fruits et légumes ;
- les produits de consommation courante ;
- Inty et ses copains prennent un repas ;
- ils repartent en camionnette ;
- le football.

L'activité proposée par les îles de paix consiste à raconter aux enfants une histoire et de l'illustrer au moyen des images qui composent le jeu de photos. Celles-ci servent ensuite de support à une discussion avec les élèves, relative aux ressemblance et différences de la vie en Équateur et en Belgique.



*Les images du dossier des Iles de Paix*

<sup>5</sup>

Le Chimborazo est le volcan le plus haut de l'Équateur. Il culmine à 6310 mètres.

## 7 : Synthèse

En guise de synthèse, les enfants ont aménagé un coin « Équateur » en classe reprenant les différents supports utilisés lors des différentes activités ; ainsi que les photos prises lors des différentes séances.

Dans l'album, le Loup passe par le Brésil et y fête le Carnaval. Afin de faire un lien avec notre folklore, les enfants ont comparé les danses et musiques d'Equateur avec les musiques utilisées lors du Carnaval de Binche, qu'ils connaissent bien.

Les enfants ont eu l'occasion d'expliquer toutes les activités à la classe du niveau inférieur ; cela m'a permis de prendre conscience de tous les éléments mémorisés lors des séances.



*Le coin de l'Equateur*

### **Analyse, réflexion, questions :**

Beaucoup de questions se bouscailaient dans ma tête... « *Que faire en maternelle ?* », « *Sur quoi mettre l'accent dans l'enseignement spécialisé et particulièrement dans l'enseignement de type 2 ?* », « Comment aborder la matière quand les enfants ont des difficultés de vocabulaire et de structuration ? ».

Avant de commencer les différentes activités, j'étais assez stressée car je me demandais comment les enfants allaient comprendre les différentes notions. Celles-ci me paraissaient assez compliquées pour mes élèves ... et pourtant la plupart les ont bien comprises.

Au fur et à mesure des activités, j'ai pu observer la motivation des enfants ainsi que l'intérêt et le respect qu'ils portaient aux différentes notions que nous découvriions. J'ai pu découvrir sous un autre jour, un enfant, qui d'habitude est turbulent et peu impliqué dans les apprentissages, et qui s'est montré calme et motivé.

Je n'ai pas expliqué aux enfants que la Terre tourne autour du Soleil vu le nombre de nouvelles notions qu'ils étaient en train d'apprendre. Mais je n'hésiterai pas à aborder cette notion grâce aux différents supports mis en place. Les enfants sont très curieux et seront certainement très enthousiastes à découvrir le principe des saisons.

Les enfants ont eu l'occasion d'expliquer toutes les activités à une autre enseignante ce qui m'a permis de vérifier la bonne compréhension de toutes les notions apprises : le principe jour/nuit, la mappemonde, le planisphère,...

A la fin de ces sept activités, je peux dire qu'il est possible d'aborder des notions, qui nous paraissent plus abstraites, au moyen d'une variété du matériel, avec des enfants ayant un retard au niveau intellectuel.