

## Comment m'y retrouver ?

*Découvrons des stratégies pour lire un plan.*

**Type d'outil :** Activité d'apprentissage visant à découvrir et choisir les stratégies efficaces pour utiliser une représentation de l'espace : le plan.

**Auteure :** Emilie Jacqmin, institutrice primaire à l' école d'enseignement spécialisé « Les Audacieux » de Lessines.

**Cycle auquel est destiné cet outil :** Cet outil a été vécu dans ma classe en maturité II. Il est destiné au cycle 2.

### **Contexte de conception de l'outil :**

L'an dernier, j'ai mené une activité pour amener mes élèves à se déplacer dans l'espace. J'ai décidé d'adapter cette activité et d'en faire l'objet d'un apprentissage en éveil géographique mais aussi d'aller plus loin dans ma démarche et de transférer l'outil dans des espaces différents et des situations plus proches de la vie de tous les jours. En effet, je propose d'abord aux enfants de se repérer et de se déplacer dans l'espace assez restreint d'un quadrillage, ensuite dans l'espace de la classe, et enfin dans celui du quartier de l'école.

Pour la progression établie, j'ai pris comme référence Piaget et Abraham Moles, pour qui « *l'enfant se construit par sphères spatiales successives* ». J'ai donc choisi de cheminer selon « *un emboîtement partant de la sphère intime de l'enfant (l'espace où il agit directement avec son corps) vers un espace plus lointain, la classe, puis progressivement, le quartier* ».<sup>1</sup>

### **Intérêts de l'outil :**

L'enfant apprend :

- à utiliser des stratégies, à les transférer et à choisir les plus utiles et les plus efficaces,
- à identifier des points de repères pour s'orienter,
- à utiliser des représentations de l'espace pour se déplacer

Cet outil permet une maîtrise d'actions transférables pour vivre au mieux une situation nouvelle et similaire. Les enfants pourraient avoir l'occasion de devoir se repérer sur un plan de parc d'attraction par exemple.

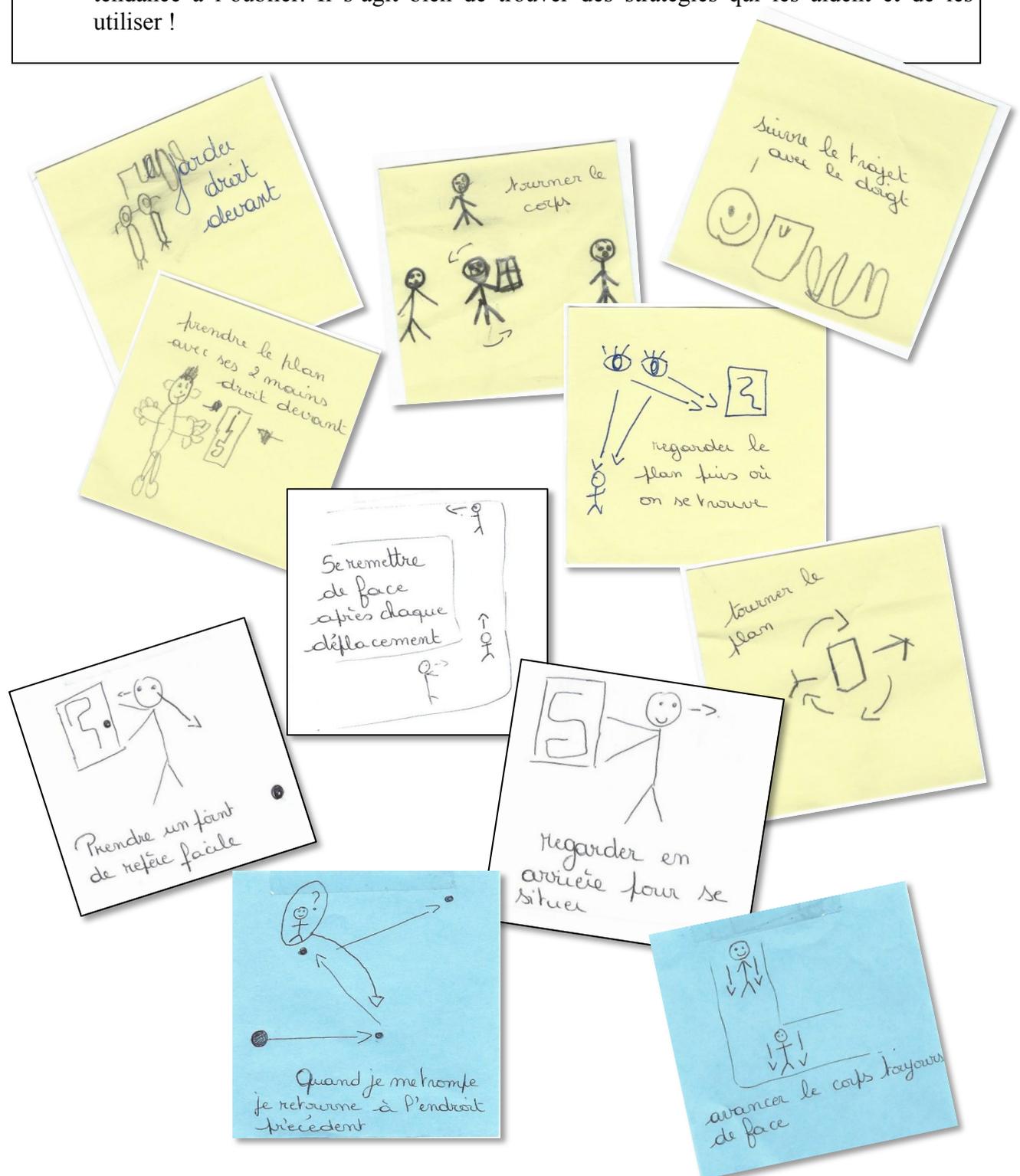
Cette activité mobilise les compétences transversales au service d'une compétence disciplinaire : l'éveil géographique.

### **Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :**

- Il est important de répéter chaque étape plusieurs fois dans un court laps de temps afin que les stratégies se mettent en place efficacement. Pour cette raison, les activités doivent être vécues tous les jours afin de garder une motivation et d'avoir les stratégies bien en tête.

<sup>1</sup> « De moi vers l'autre, de la spatialité à l'altérité. » Entretien avec Bertrand Pleven, professeur agrégé de géographie à l'IUFM de Paris - in : L'école aujourd'hui-maternelles, n°28, avril 2012

- Chaque séquence commence par une étape « rappel » où chaque enfant peut réactiver ses neurones et se replonger dans l'activité.
- Les activités réalisées la première fois seront plus faciles à gérer par l'enseignant s'il a la possibilité de les vivre avec de petits groupes d'enfants.
- Si les enfants sont répartis en groupes, il faut veiller à ce que les élèves qui ont plus de difficultés soient placés ensemble. Ainsi, ils ne seront pas tentés de suivre les plus débrouillards, mais devront s'impliquer personnellement dans la tâche.
- L'intention doit être rappelée plusieurs fois pendant les activités car les enfants ont tendance à l'oublier. Il s'agit bien de trouver des stratégies qui les aident et de les utiliser !



## **Comprendre l'espace géographique : Comment m'y retrouver ? Découvrons des stratégies pour lire un plan.**

### **Compétence visée :**

Compétences relatives à l'analyse de ses démarches au service de la compétence disciplinaire  
CLE.3.1 Utiliser des repères et des représentations pour se situer, situer de lieux, se déplacer.

### **Compétences sollicitées :**

#### Compétences transversales instrumentales :

- Se donner une stratégie de recherche
- Communiquer
- Mettre en œuvre

#### Compétences disciplinaires

Mathématiques :

- SSE.2 Repérer et situer dans l'espace des objets dont soi-même.
- SELL.1 Analyser et comprendre un message

Français :

- LIR.2 Mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus

Eveil :

- CLE.1 Entrer en contact avec l'espace

Sécurité Routière :

- PVR.5 Respecter les règles indispensables en tant que piéton
- PVR.7 Circuler sur la voie publique et la traverser en toute sécurité

### **Dispositif pédagogique :**

#### 1<sup>ère</sup> étape :

Les enfants sont par 2 ou 3 maximum.

Mise en commun des stratégies.

#### 2<sup>ème</sup> étape :

Les enfants se déplacent en même temps mais effectuent le travail seuls.

Mise en commun des stratégies.

#### 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> étape :

Les activités ont été réalisées avec toute la classe (10 élèves) mais idéalement, ça serait mieux de se déplacer avec de plus petits groupes d'enfants

### **1<sup>ère</sup> étape : S'orienter sur un plan de jeu.**

#### **Matériel :**

- fiche plan du jeu (Annexe 1)
- fiches actives selon une progression (Annexe 2)
- grandes étiquettes à placer par terre pour le plan du jeu (Annexe 3)
- flèche à placer au point de départ (Annexe 4)
- fiches correctives pour les niveaux vert et jaune (Annexe 5)
- caméra ou autre appareil pour filmer



*Fiches et étiquettes à placer*



*Les enfants ont disposé les étiquettes comme sur le plan.*

### **Déroulement et consignes :**

**Intention :** « *Nous allons apprendre à utiliser un plan pour pouvoir nous déplacer en découvrant des stratégies et en les utilisant.* »

#### **1. Aménagement de l'espace :**

Je donne aux enfants les grandes étiquettes du plan de jeu ainsi que la flèche.

**Consigne :** « *Placez les étiquettes et la flèche comme sur le plan de jeu que vous avez reçu.* »

Pour le bon déroulement de l'activité, il est important de faire prendre conscience aux enfants qu'ils vont devoir se déplacer sur les étiquettes et que si elles sont trop serrées, les déplacements seront plus difficiles à effectuer.



*La première fois, les enfants placent les étiquettes serrées les unes à côté des autres. Après avoir réalisé une première fiche, ils se rendent vite compte que ce n'est pas pratique pour se déplacer.*

#### **2. Mise en situation :**

Chaque duo (ou trio) prend une fiche active dans l'enveloppe du niveau 1. La fiche leur propose un itinéraire à suivre avec une certaine chronologie.

**Consigne :** « Un élève par groupe peut venir chercher une fiche dans l'enveloppe du niveau 1. »



*Les fiches suivent une progression. Il y a 5 niveaux de difficulté.*

### 3. Vivre l'activité par deux :

Un enfant effectue le trajet pendant que l'autre (ou les 2 autres) observe(nt) son comportement et ses stratégies.

**Consignes :**

Pour l'enfant qui va lire le plan : « Effectue le trajet comme indiqué sur le plan. »

Pour l'enfant qui regarde : « Observe le comportement de ton copain, regarde comment il se place, ce que font ses mains, ses yeux, son corps... pour effectuer son trajet. »



*Un enfant effectue le trajet, un autre l'observe pour repérer les stratégies utilisées.*

Les fiches sont réparties en cinq niveaux de difficulté. Les enfants choisissent d'aller chercher une fiche du niveau suivant lorsqu'ils se sentent prêts. Ces niveaux de difficulté sont importants pour que l'enfant puisse développer des stratégies en fonction des problèmes qu'il rencontre. Si l'activité est trop facile pour lui, il n'utilisera pas de stratégies.

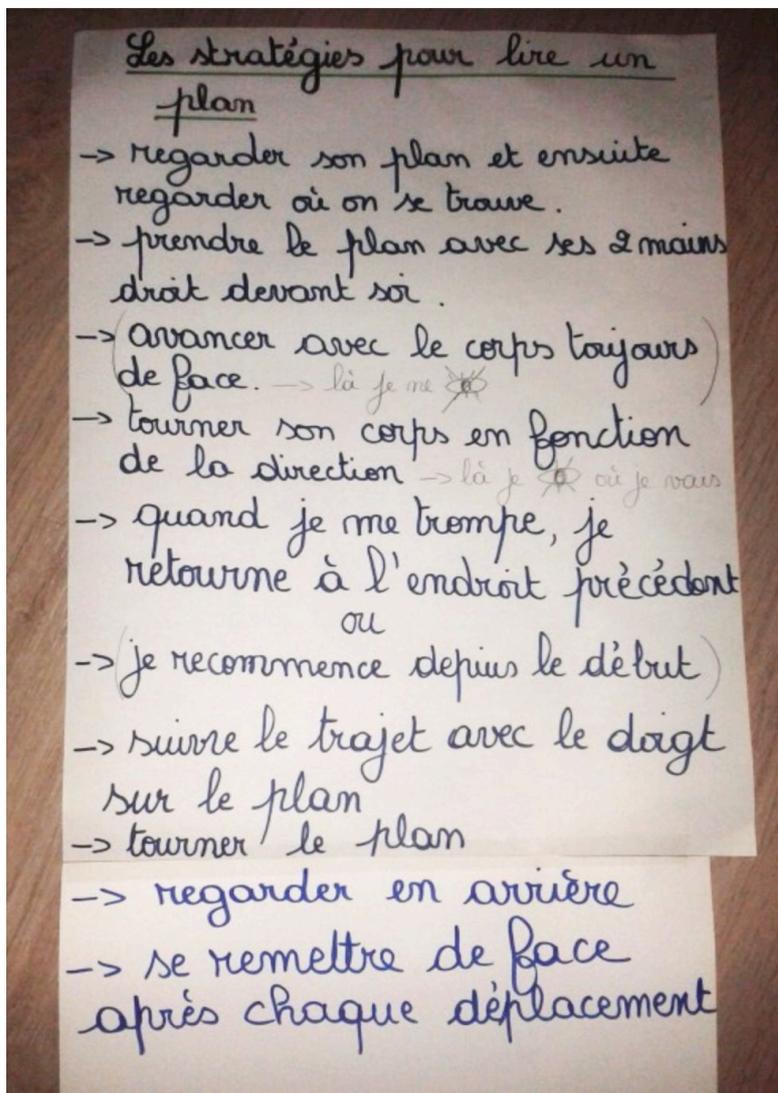
#### 4. Mise en commun des démarches et évaluation :

Après avoir manipulé quelques cartes, je propose aux enfants de prendre un temps pour réfléchir à ce qui a été vécu. Je liste avec les enfants ce qui a rendu l'activité difficile ou facile. Je note aussi les indices, les stratégies que les enfants ont utilisées pour que ce soit plus rapide, ou encore les moyens fiables et non fiables.

Cette étape est la plus importante même si les apports sont pauvres au départ. C'est à force de vivre et revivre l'activité que les ressentis prendront des mots !!!

**Consigne :** « *Qu'avez-vous utilisé comme stratégies pour suivre votre plan? Qu'avez-vous fait lorsque vous étiez en difficulté ?* »

Afin d'aider les élèves à verbaliser les stratégies qu'ils ont utilisées, j'ai filmé les enfants et je leur ai remontré leurs actions en faisant un arrêt sur image à chaque fois qu'un enfant utilise une démarche intéressante.



*Nous avons établi une liste des stratégies que nous avons utilisées. Au fil des séances, nous avons ajusté les stratégies.*

Cette étape doit être réalisée plusieurs jours de suite afin que les enfants prennent conscience des stratégies qu'ils utilisent. Je les interromps parfois pour leur demander : « *Quelle démarche viens-tu d'utiliser ?* » afin de les aider à verbaliser ce qu'ils viennent de vivre. L'affiche des stratégies peut être complétée si d'autres démarches sont encore découvertes.

## 2ème étape : S'orienter sur le plan de la classe.

### **Matériel :**

- plan de la classe photocopié en plusieurs exemplaires avec des trajets différents sur chaque plan (Annexe 6).
- Grosses flèches noires avec le nom des enfants.
- Des Post-it
- L'affiche réalisée lors de l'étape 1

### **Déroulement et consignes :**

#### **1. Rappel des stratégies utilisées lors de la première étape.**

**Intention :** « *Nous allons rechercher dans notre tête les stratégies que nous avons découvertes pour se déplacer grâce à un plan.* »

Cette proposition de rappel amène chaque enfant à rechercher dans sa mémoire ce qui a été travaillé.

Je donne un Post-it à chaque enfant et je leur demande de dessiner une stratégie utile pour lire un plan et effectuer son trajet.

Je passe dans les bancs pour les aider dans leur dessin ou pour noter un mot en rapport avec leur souvenir afin de les encourager, de les rassurer. Si un enfant se souvient de plusieurs stratégies, je lui donne d'autres Post-it.

**Consigne :** « *Vous rappelez-vous de l'activité d'orientation sur le plan de jeu de ces derniers jours ? Nous avons repéré des stratégies que vous avez utilisées pour vous déplacer avec le plan. Dessinez une stratégie utile dont vous vous souvenez.* »

Les élèves viennent ensuite, un à un, coller leur Post-it sur une affiche et verbalisent leur dessin. Si un enfant a la même stratégie qu'un autre, il vient coller son papier sur celui déjà affiché.

J'ai préparé à l'avance une série de Post-it avec des dessins illustrant toutes les stratégies de l'affiche. Je peux ainsi compléter l'affiche avec mes Post-it des stratégies manquantes. Je les colle sur l'affiche et demande aux enfants ce que j'ai dessiné.

**Consigne :** « *Il manque des stratégies sur l'affiche, je vais donc coller mes dessins. Essayez de vous rappeler de quelle stratégie il s'agit.* »

Cette étape est importante afin que les enfants aient bien en tête ces démarches d'aide pour remédier aux difficultés de l'activité qui va suivre.



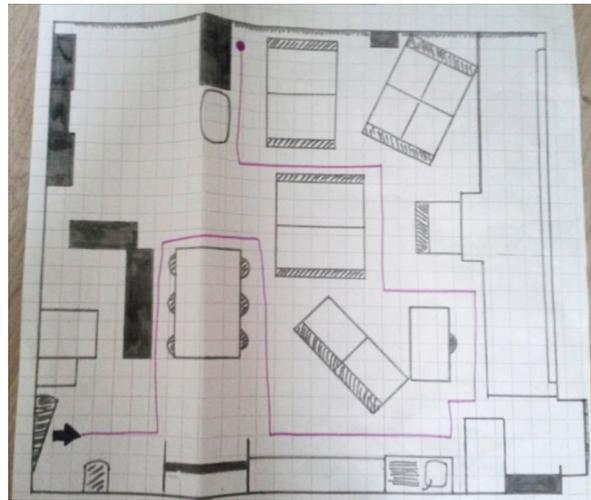
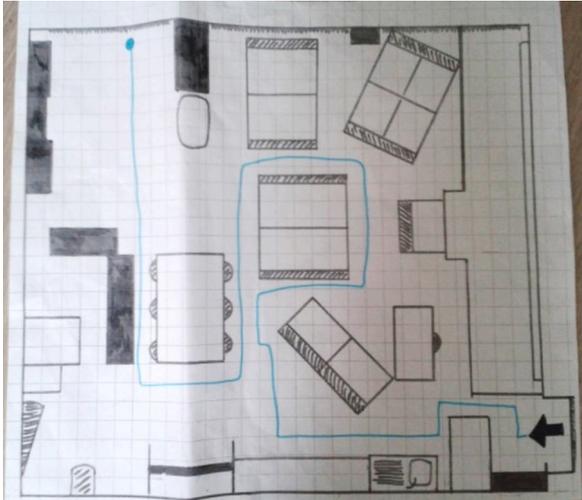
*Rappel individuel et collectif des stratégies.*

## 2. Mise en situation

**Intention :** « *Nous allons apprendre à réutiliser les stratégies découvertes avec un autre plan et un autre espace plus grand.* »

Chaque enfant choisit un plan de la classe.

Consigne : « *Choisis un plan.* »



*Les enfants possèdent le même plan mais le trajet à réaliser est différent.*

Les élèves retournent à leur place pour l'observer, j'écoute leurs réactions.  
Je leur demande ensuite à quel endroit correspond le plan qu'ils ont devant les yeux.

**Consigne :** « *A quel endroit correspond ce plan ?* »

Une fois que les enfants comprennent que c'est le plan de la classe, je les laisse dans un premier temps se débrouiller pour essayer de lire le plan et effectuer le trajet. Je leur donne une grosse flèche noire avec leur prénom à placer à l'endroit où ils pensent devoir commencer.

**Consignes :** « *Place ta flèche noire à l'endroit où tu dois commencer. Essaie d'effectuer le trajet.* »



*Les enfants se déplacent tous en même temps.*

## 2. Vivre l'activité individuellement mais tout le monde en même temps.

Puisqu'ils vont effectuer le trajet à plusieurs en même temps et que je ne sais pas tous les regarder, placer la flèche avec son prénom me permettra déjà de voir s'ils sont partis du bon endroit.

Les enfants se déplacent, ils sont confrontés à des difficultés, j'observe chacun sans rien dire.

Lorsqu'ils ont fini leur trajet, ils se rassient et j'écoute leur ressenti.

Ensuite je leur demande quelles ont été leurs difficultés :

- « *Comment prendre le plan ?* »
- *Je ne sais plus où je suis ?*
- *Je n'y arrive pas...*
- *C'est trop dur... »*

## 3. Vivre l'activité en groupe de 4 enfants maximum

J'ai alors proposé aux enfants d'effectuer la tâche chacun à leur tour. Pendant ce temps, les autres enfants doivent observer l'exécutant et lui proposer des stratégies dès qu'il se retrouve en difficulté. Les observateurs n'ont pas le plan devant les yeux afin qu'ils puissent se concentrer sur les stratégies à utiliser et non sur la bonne trajectoire.

**Consigne** pour l'enfant qui se déplace : « *Essaie de réaliser le trajet proposé.* »

Avant de demander aux enfants qui observent de proposer une stratégie, je demande à l'exécutant en difficulté de prendre le temps de réfléchir à une stratégie qui pourrait l'aider.

Si l'enfant ne trouve pas ou si la stratégie qu'il utilise ne l'aide pas, je demande aux autres de lui venir en aide.

### Consignes :

Pour l'enfant en difficulté : « *Quelle stratégie pourrais-tu utiliser pour t'aider ?* »

Pour les observateurs : « *Quelle stratégie pourrait-il utiliser pour se débloquer ?* »

Pour cette situation, il faut travailler avec un petit groupe de 4 enfants maximum pour éviter qu'ils n'attendent leur tour trop longtemps.



*Anthony place son doigt où il se situe sur le plan et regarde par rapport à la classe. Il utilise une stratégie*

#### 4. Mise en commun des démarches et évaluation

Après l'activité, les enfants reviennent à leur place, nous discutons des stratégies que nous avons réinvesties.

**Consigne :** « *Qu'avez-vous utilisé comme stratégies pour suivre votre plan? Qu'avez-vous fait lorsque vous étiez en difficulté ?* »

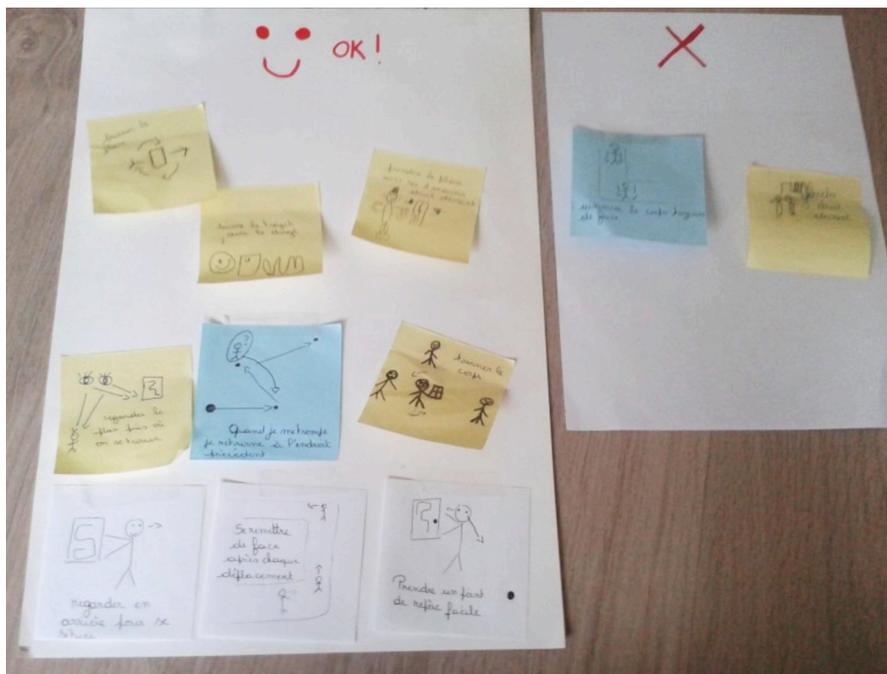
Nous faisons le point sur les stratégies utiles ou non pour cette activité en reprenant l'affiche avec les Post-it.

**Consigne :** « *Quelles sont les stratégies qui n'ont pas été utiles pour cette étape ?* »

Nous séparons les Post-it sur deux affiches. Nous nous rendons compte que nous avons des stratégies supplémentaires :

- Prendre un point de repère facile pour replacer son plan correctement lorsqu'on est perdu.
- Se remettre de face après chaque déplacement.
- Regarder en arrière pour se situer.

Je les dessine sur un Post-it et les ajoute sur l'affiche.



*Les stratégies utiles et celles qui ne le sont pas sont séparées.*

*De nouvelles stratégies ont été trouvées.*



### 3ème étape : S'orienter sur le plan du quartier de l'école.

#### **Matériel :**

- Par élève : un plan du quartier de l'école réalisé à l'aide de « google map » (Annexe 7). Chaque enfant a le même chemin représenté sur son plan.
- Des Post-it
- L'affiche retravaillée lors de l'étape 2

#### **Déroulement et consignes :**

##### **1. Rappel des stratégies utiles**

**Intention :** « *Nous allons rechercher dans notre tête les stratégies que nous avons découvertes pour se déplacer grâce à un plan.* »

Cette proposition de rappel amène chaque enfant à rechercher dans sa mémoire ce qui a été travaillé.

Je reprends l'affiche contenant les post-it réalisés et sélectionnés lors de la 2<sup>ème</sup> étape. Chaque enfant doit venir chercher un post-it afin de rappeler au moins une stratégie dessinée dont il se rappelle.

**Consigne :** « *Venez choisir un post-it que vous devrez expliquer à la classe afin de rappeler une stratégie.* »

##### **2. Mise en situation**

Je distribue le plan du quartier de l'école aux enfants. Je les laisse le découvrir. Je les observe et écoute leurs réflexions.

**Consigne :** « *Qu'avez-vous reçu ? De quoi s'agit-il ?* »

J'attends des enfants qu'ils me répondent au moins que c'est un plan.

Je dis ensuite aux enfants que je leur ai distribué le plan du quartier de l'école. Nous essayons de repérer des endroits connus. Il faut que les enfants puissent distinguer plusieurs éléments du plan (les deux implantations de notre école, l'église, ...) et qu'ils verbalisent en les montrant afin de pouvoir utiliser la dernière stratégie trouvée lors de l'étape 2. Je propose une vue satellite du quartier de l'école pour aider les enfants qui ne repèrent pas les différents points.

**Consignes :** « *Quels bâtiments ou endroits reconnaissez-vous ? Où se situe notre classe ? Où se trouve le point de départ ?* »



*Le plan du quartier de l'école*



*Le même quartier en vue satellite*

## 2. Vivre l'activité en collectif.

**Intention :** « *Nous allons réutiliser les stratégies découvertes avec un autre plan, dans un autre espace.* »

J'explique aux enfants que nous allons effectuer le trajet proposé en utilisant les stratégies rappelées.

Nous allons jusqu'au point de départ : la grille de la cour.

Première situation problème : certains enfants sont sûrs de devoir aller à droite et d'autres sont sûrs de devoir aller à gauche.



*Les enfants ne sont pas d'accord. Ils discutent sur la direction à prendre.*

**Consigne :** « *Comment allons-nous faire pour nous mettre d'accord ?* »

J'attends des enfants qu'ils proposent d'utiliser les stratégies, s'il le faut, je rappelle l'intention.

**Consigne :** « *Quelle(s) stratégie(s) allons-nous utiliser ?* »

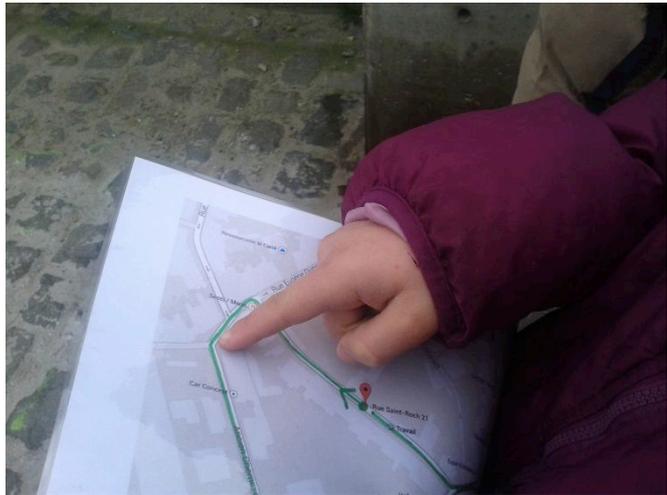
- ➔ Tourner le plan
- ➔ Tourner son corps
- ➔ Regarder où est l'école pour mettre son plan dans le bon sens

Nous répétons cette démarche à chaque fois que nous sommes confrontés à des divergences sur le trajet et à chaque fois qu'un enfant ne s'y retrouve plus.



*Les enfants tiennent leur plan tourné dans le bon sens. Ils ont pris l'école comme point de repère.*

*Manon utilise une stratégie : elle réalise le trajet en suivant avec son doigt pour savoir où elle se situe.*



### **3. Retour en classe, mise en commun des stratégies utilisées et évaluation.**

**Intention :** « *Nous allons reprendre ensemble les stratégies que nous avons utilisées.* »

De retour en classe, nous reprenons l'affiche et nous faisons un point sur les stratégies qui nous ont aidés.

**Consigne :** « *Choisis une stratégie, dis-nous si on l'a utilisée. Si nous l'avons utilisée, explique-nous à quel moment.* »

Chaque enfant vient au tableau reprendre un Post-it et explique. Il est aidé des autres enfants qui confirme ou non ses explications.

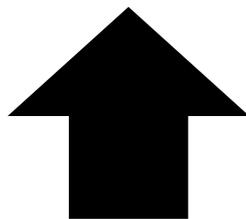
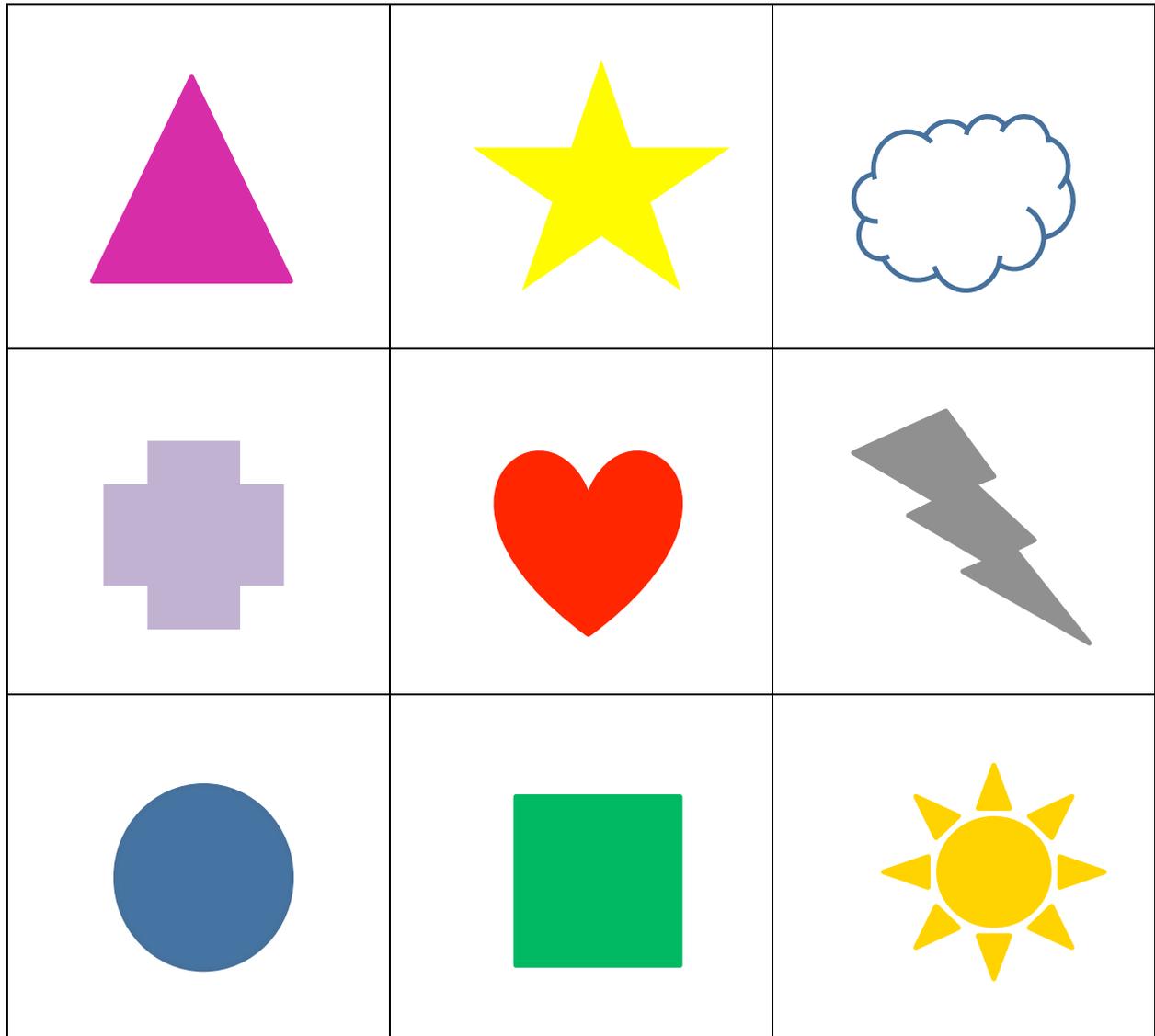
A la fin de l'activité, je demande aux enfants de me faire part de leurs ressentis :

- « *C'était dur madame !*
- *J'aimais bien, je vais le faire avec Mamie, elle se perd toujours.*
- *C'était difficile mais on a quand même réussi avec les stratégies.*
- *On va où la prochaine fois ?*
- ... »

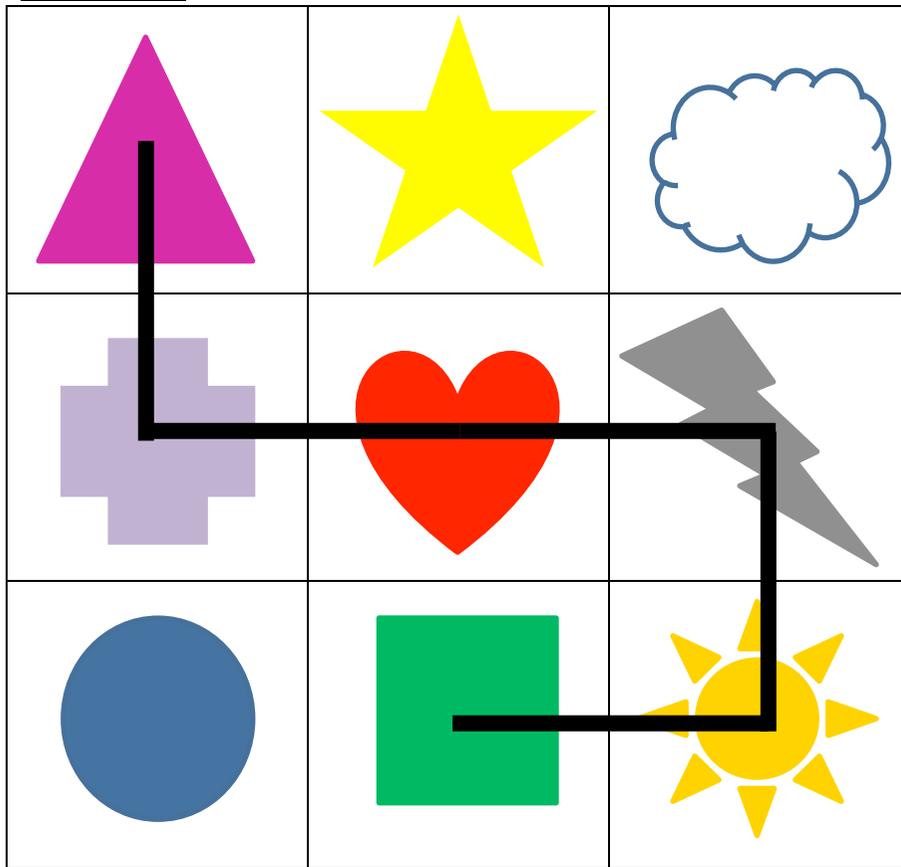
## **Analyse, réflexion, questions :**

- On pourrait imaginer d'insérer, entre l'étape 2 et l'étape 3, la lecture du plan de l'école. Je ne l'ai pas fait car l'agencement de l'établissement dans lequel je travaille ne permettait pas de développer d'autres stratégies ou d'utiliser celles déjà trouvées.
- J'ai rencontré une difficulté importante dans l'étape 3. Il s'agit de trouver un plan assez clair pour mes élèves afin de les aider à trouver des points de repère. Il serait intéressant de se procurer un plan de la ville via l'office du tourisme plutôt que d'utiliser un plan de google map.
- Je compte recommencer la dernière étape avec le plan pour aller à la piscine ( En effet, nous allons à pied à la piscine et j'imagine leur donner un autre itinéraire que celui qu'ils connaissent déjà bien.), mais aussi pour notre prochaine excursion scolaire puisque nous devons nous rendre à pied jusqu'à la gare de départ et ensuite de la gare d'arrivée jusqu'au lieu de l'animation. Il est primordial de réitérer cette étape dans d'autres situations de vie de l'enfant afin qu'il se rende compte de la véritable utilité de cet apprentissage.
- Les enfants ont trouvé ça difficile mais ils sont restés motivés car, d'abord, je leur répète depuis le début de l'année qu'un apprentissage c'est nouveau et donc que c'est normal que ce soit difficile et qu'ils peuvent se tromper ; et ensuite, ils comprennent au fur et à mesure que ça les aide d'avoir recours aux stratégies trouvées. Le plus difficile est de faire prendre conscience aux enfants de ce qu'ils font et de les faire verbaliser. C'est pourquoi l'utilisation d'une caméra est une aide précieuse.
- L'idée du rappel actif avec les Post-it a été inspirée par les activités d'accrochage-ancrage d'André Hodeige lors de ses modules de formation au Centre d'Etudes Supérieur de Pédagogie.
- Lors de l'étape 2, certains enfants arrivaient au but sans avoir suivi le chemin proposé mais parce qu'ils avaient reconnu l'endroit sur le plan. Il faut bien rappeler l'intention aux enfants, le but n'est pas de trouver le bon endroit mais d'utiliser les stratégies pour lire le plan et effectuer le trajet proposé.
- Lors de la première étape, je me suis rendu compte qu'il manquait un niveau intermédiaire entre les deux derniers niveaux. J'en ai donc créé un, le niveau mauve, que j'ai joint en annexe.

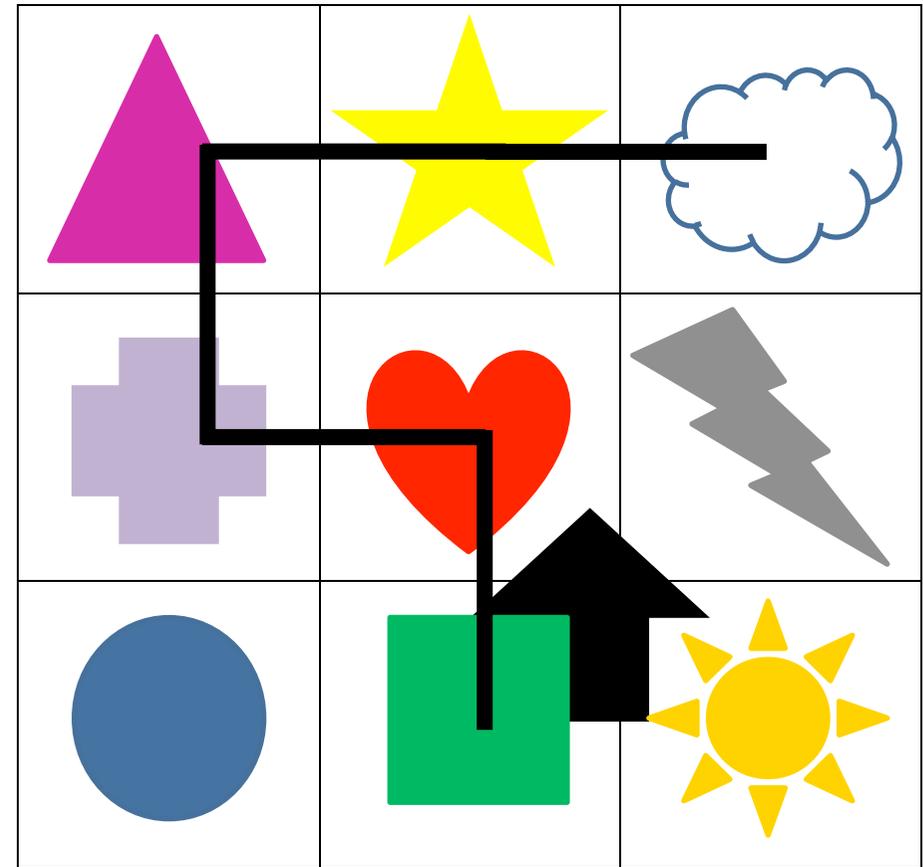
**Annexe n° 1** : Le plan du jeu



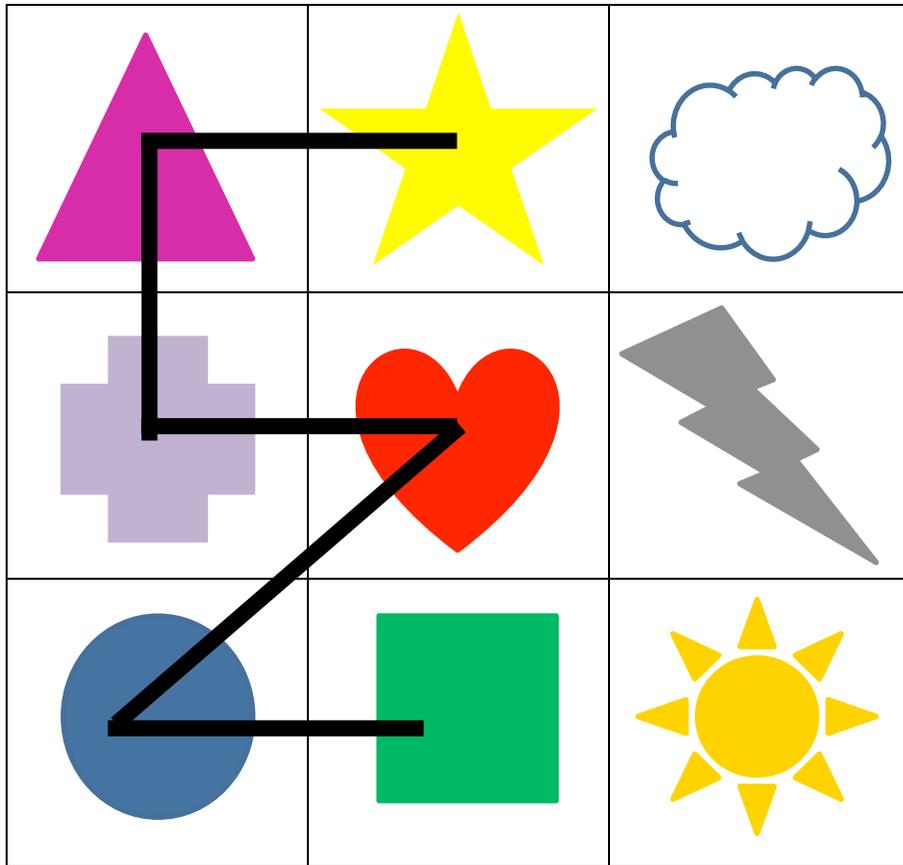
**Annexe n° 2 : Fiches actives**



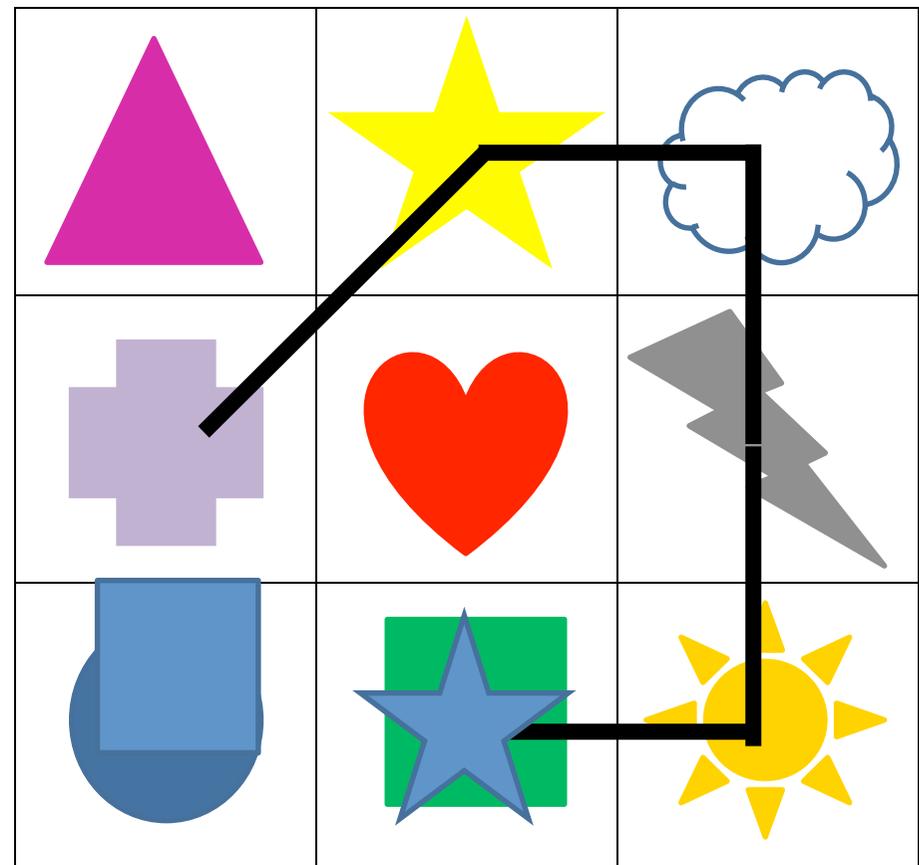
Série rouge : fiche 1



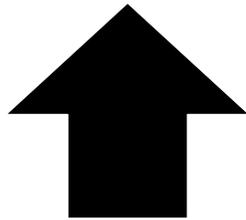
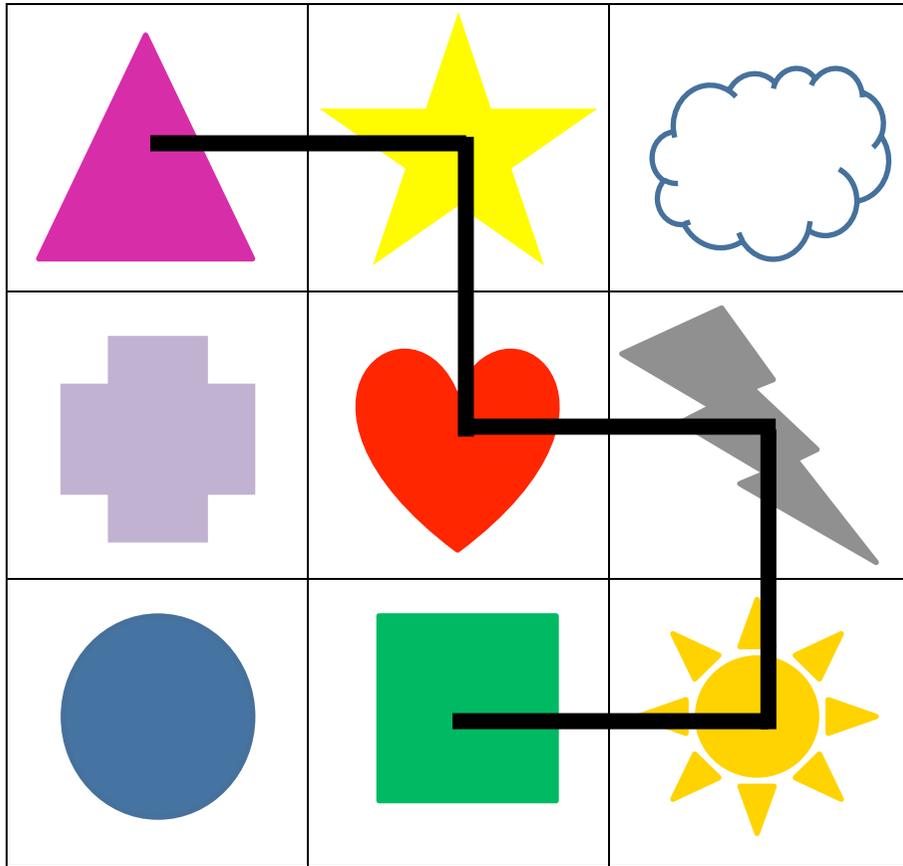
Série rouge : fiche 2



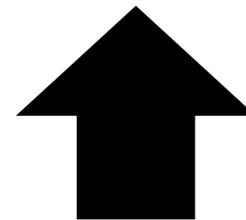
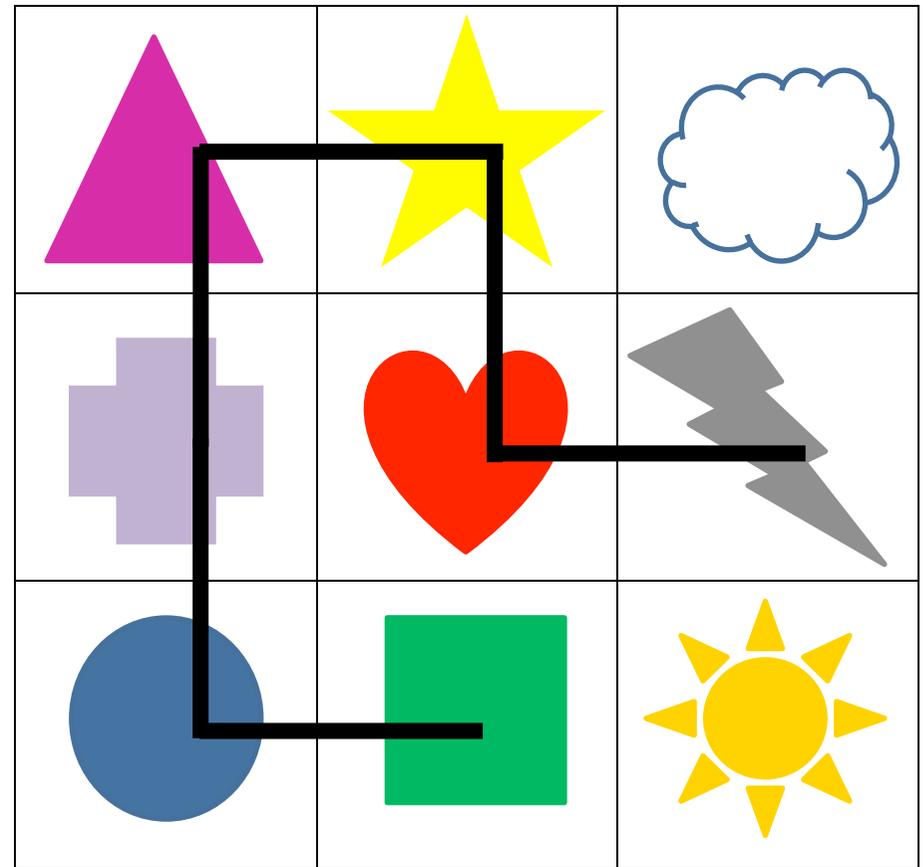
Série rouge : fiche 3



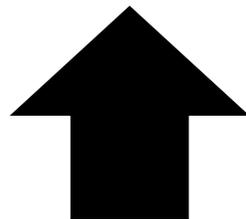
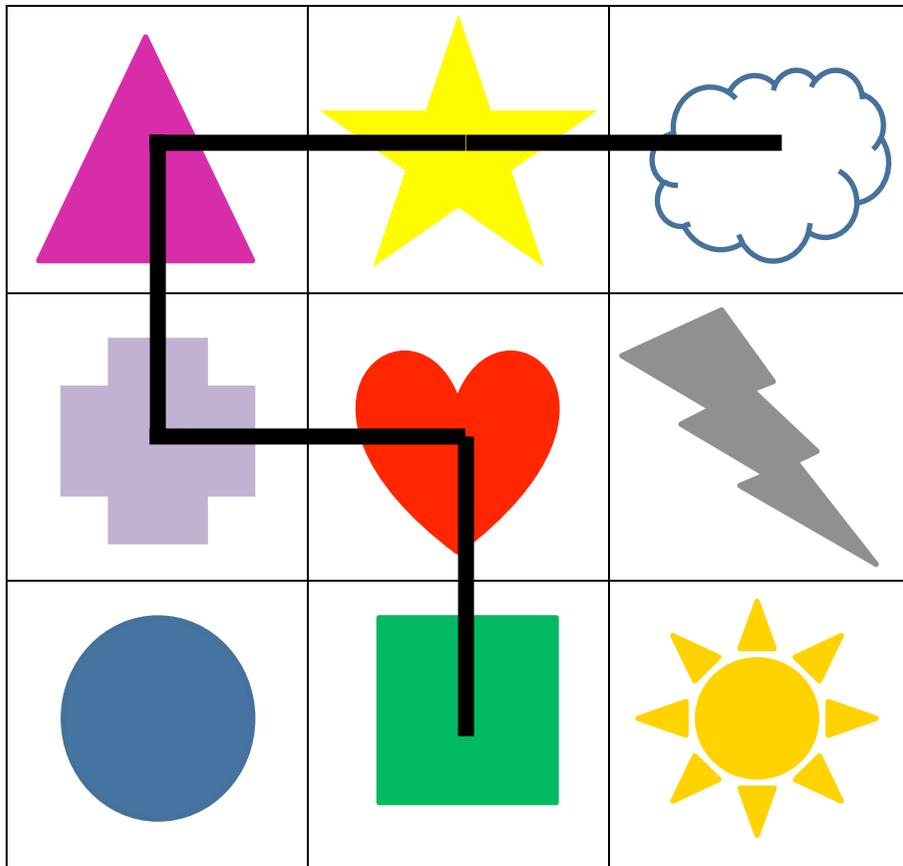
Série rouge : fiche 4



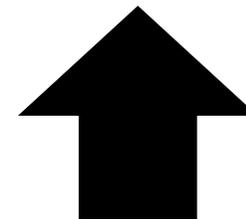
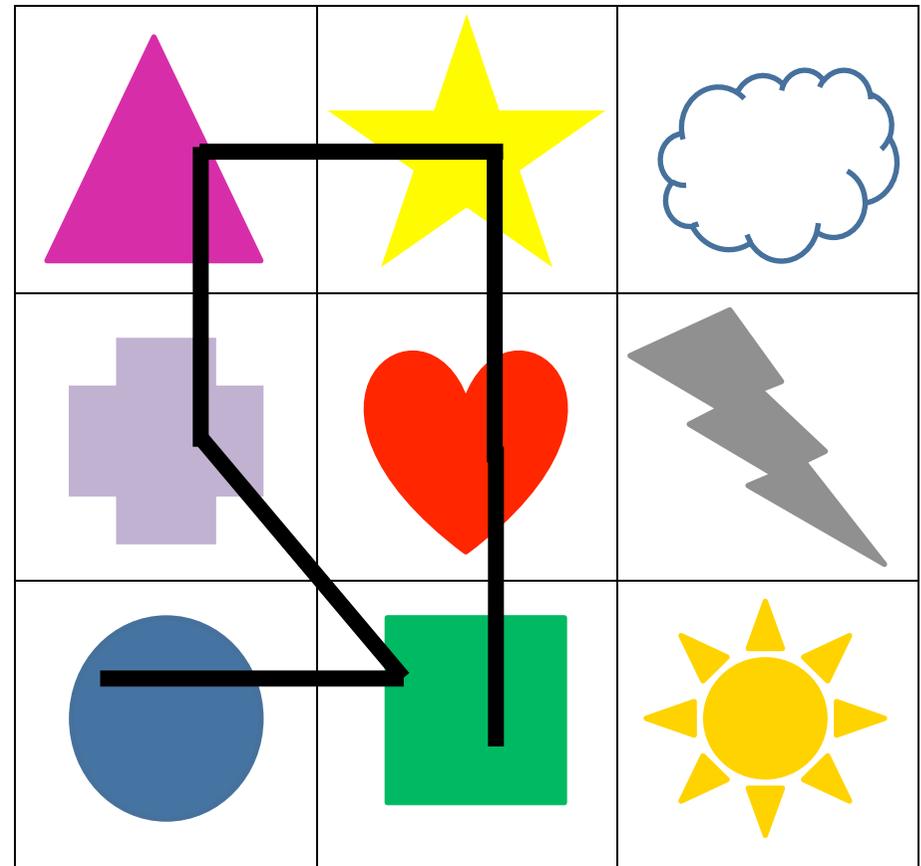
Série rouge : fiche 5



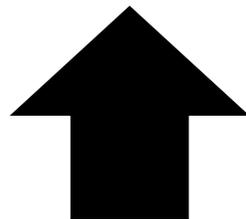
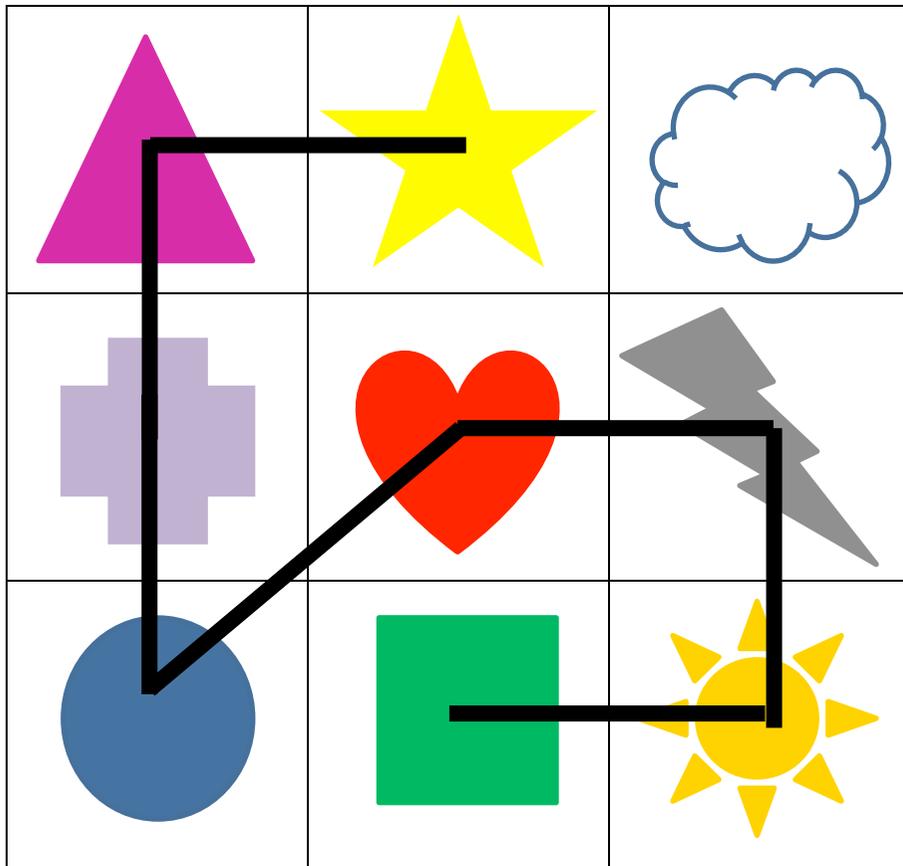
Série rouge : fiche 6



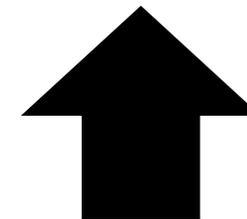
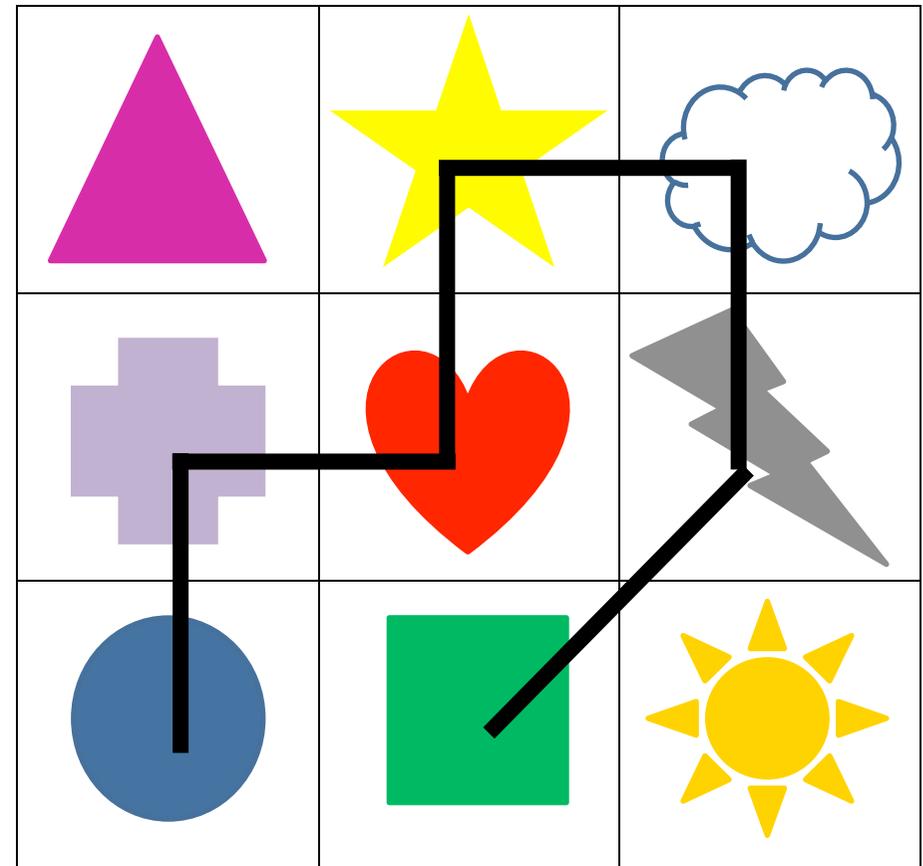
Série rouge : fiche 7



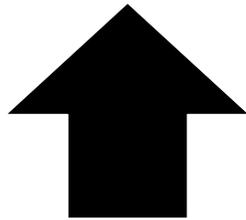
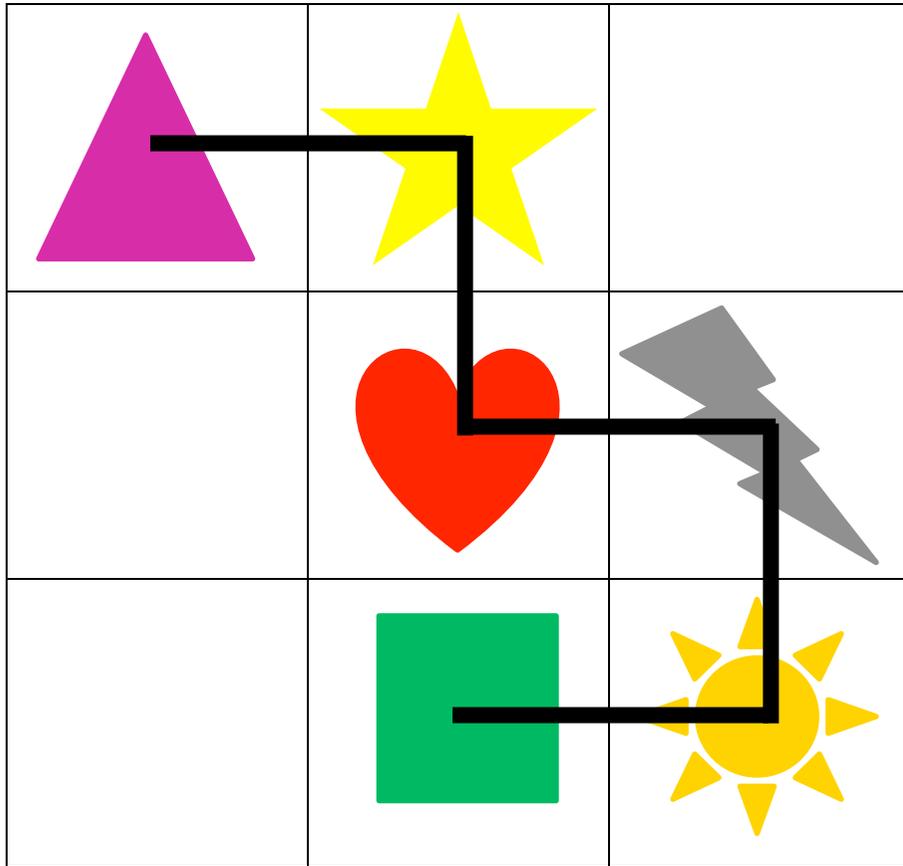
Série rouge : fiche 8



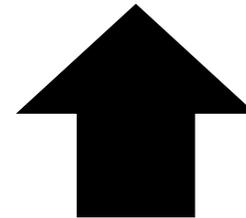
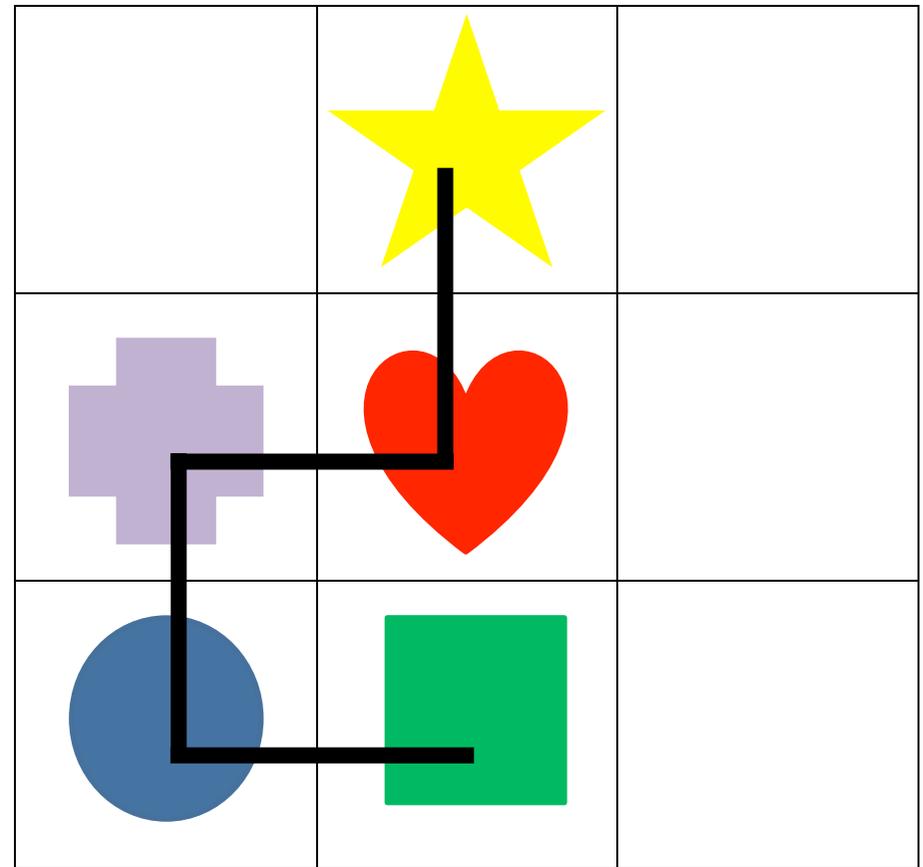
Série rouge : fiche 9



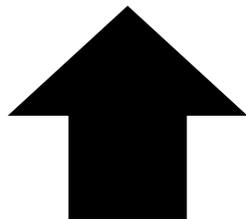
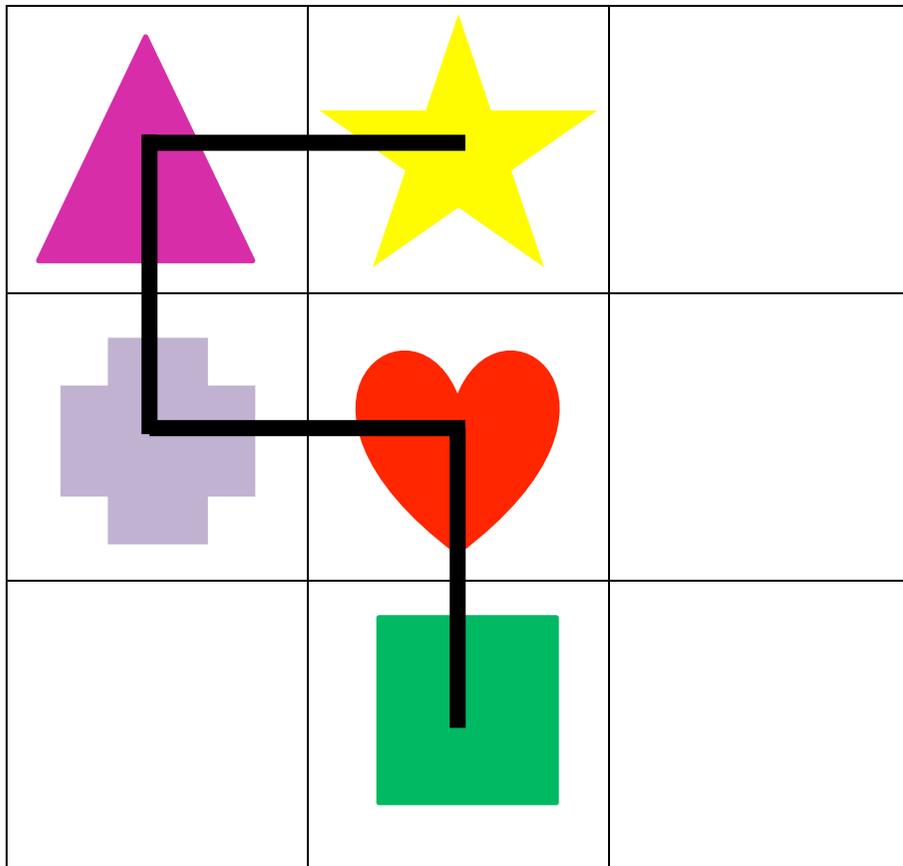
Série rouge : fiche 10



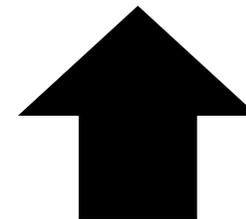
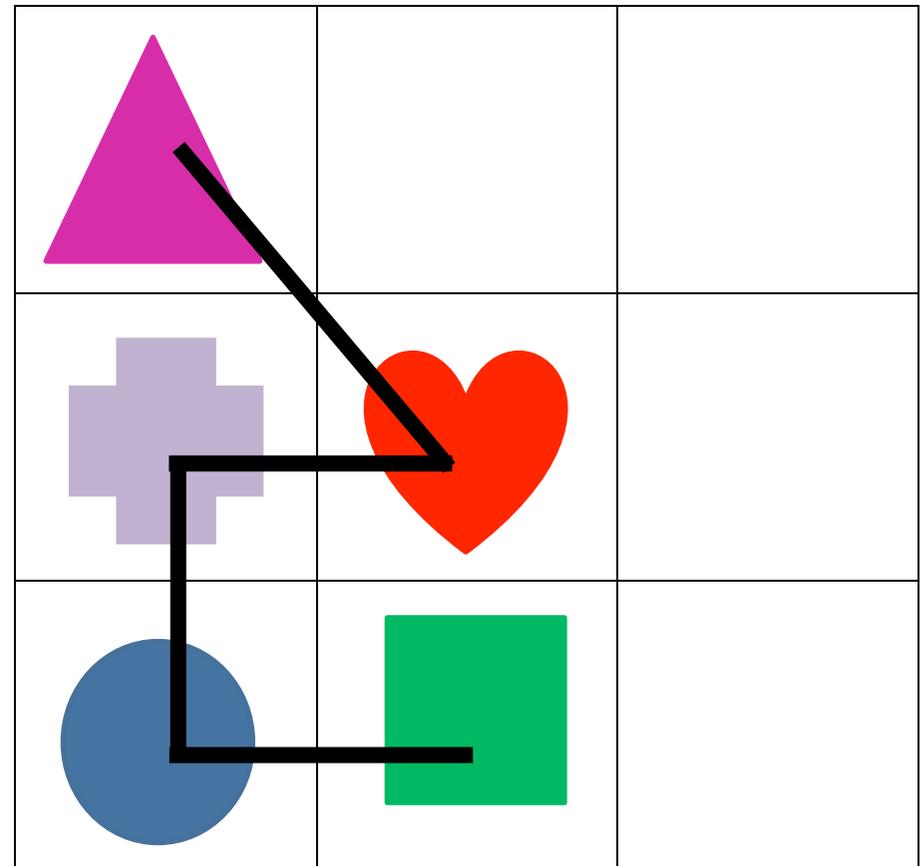
Série Bleue : fiche 1



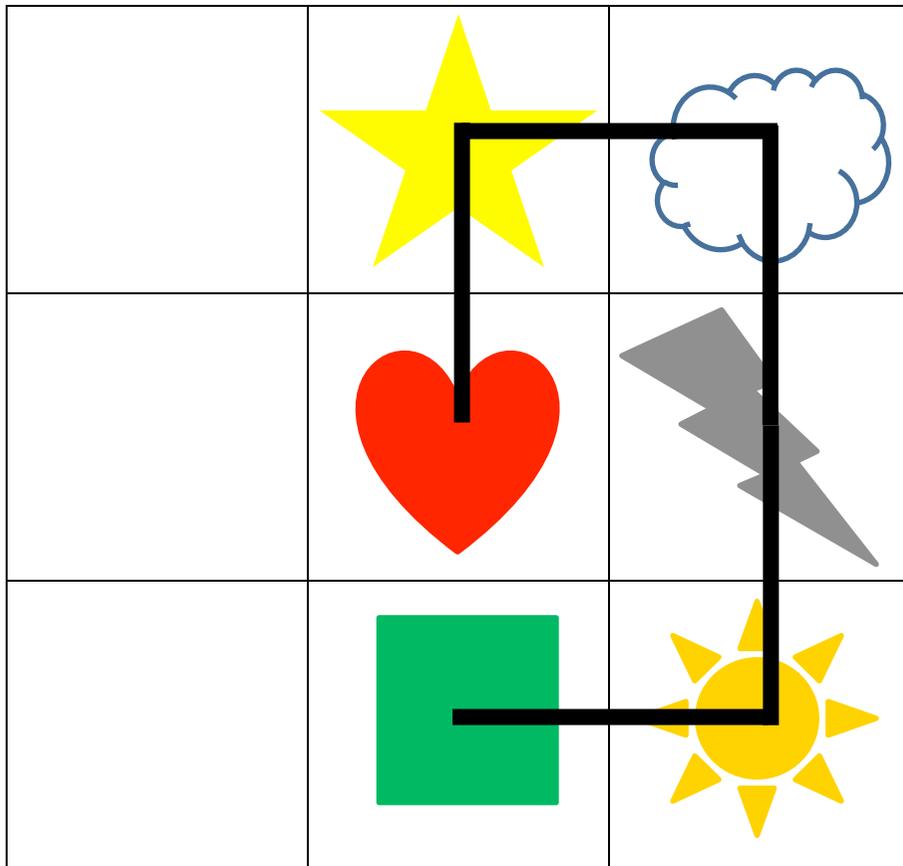
Série Bleue : fiche 2



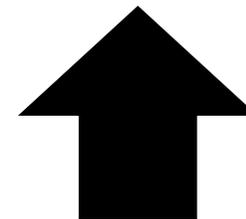
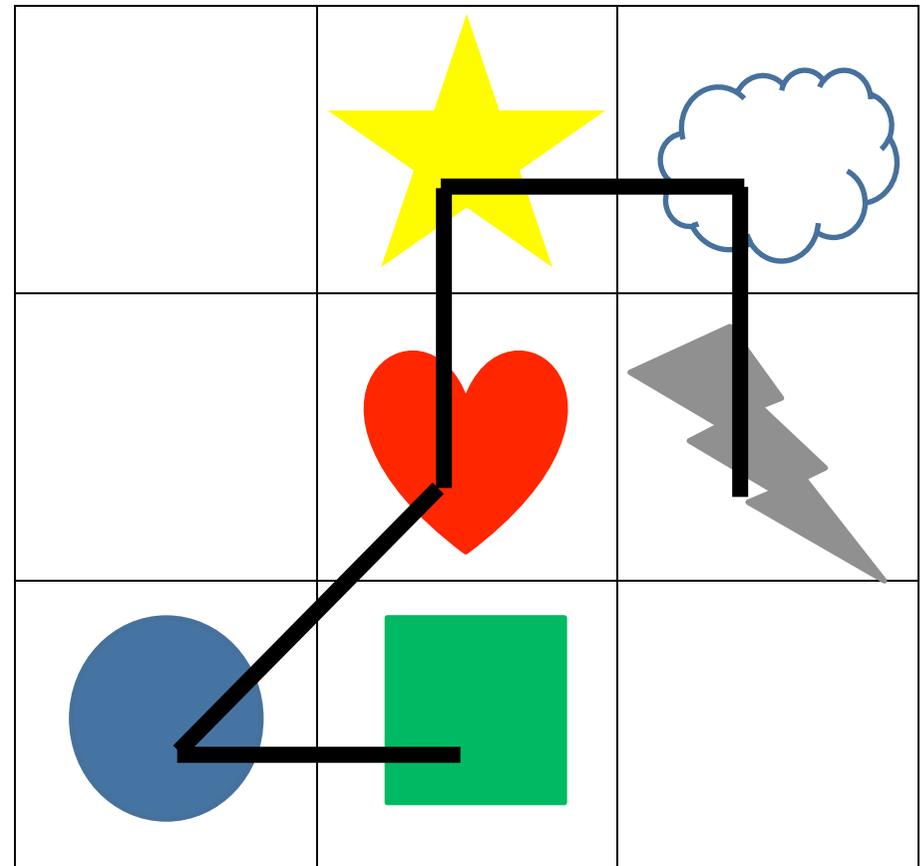
Série **Bleue** : fiche 3



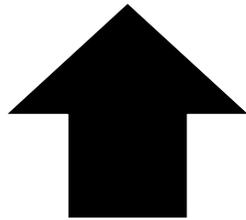
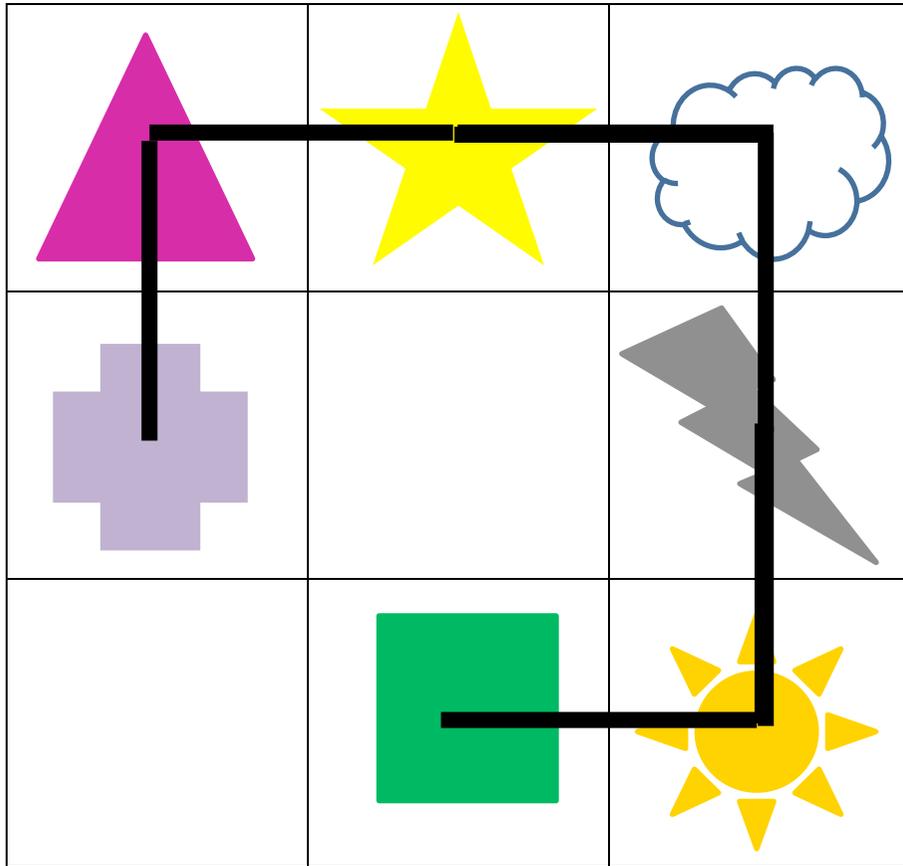
Série **Bleue** : fiche 4



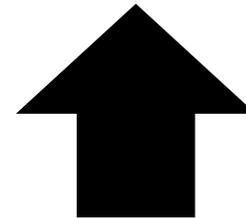
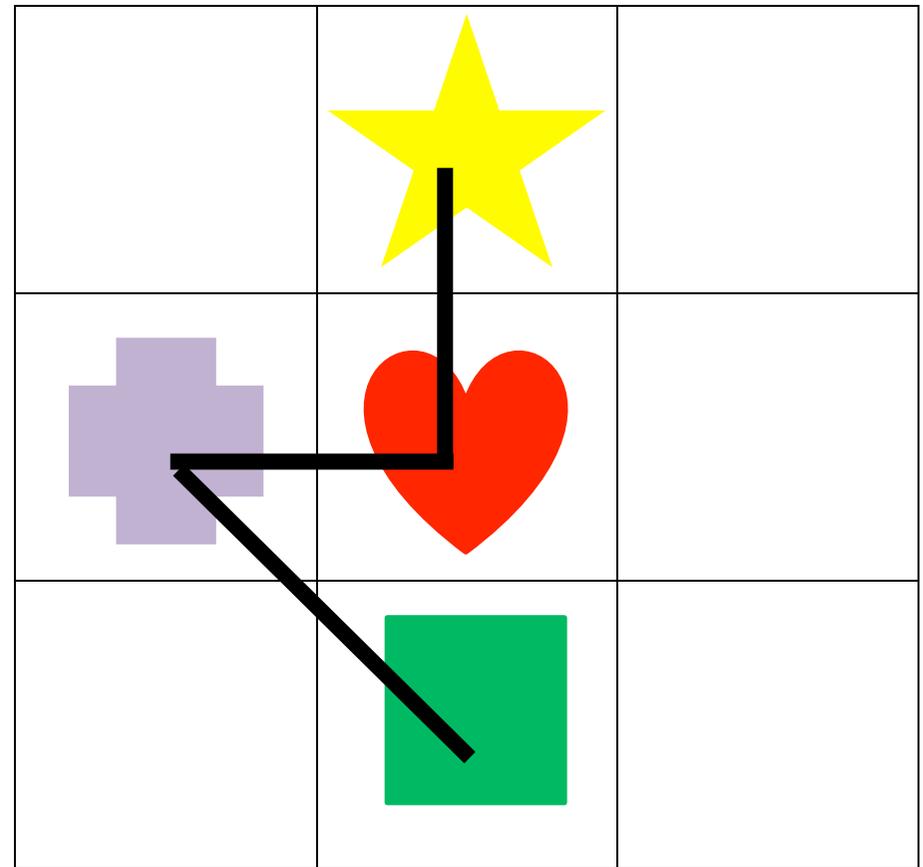
Série **Bleue** : fiche 5



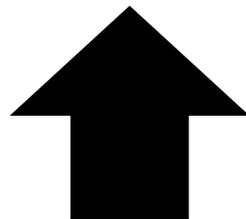
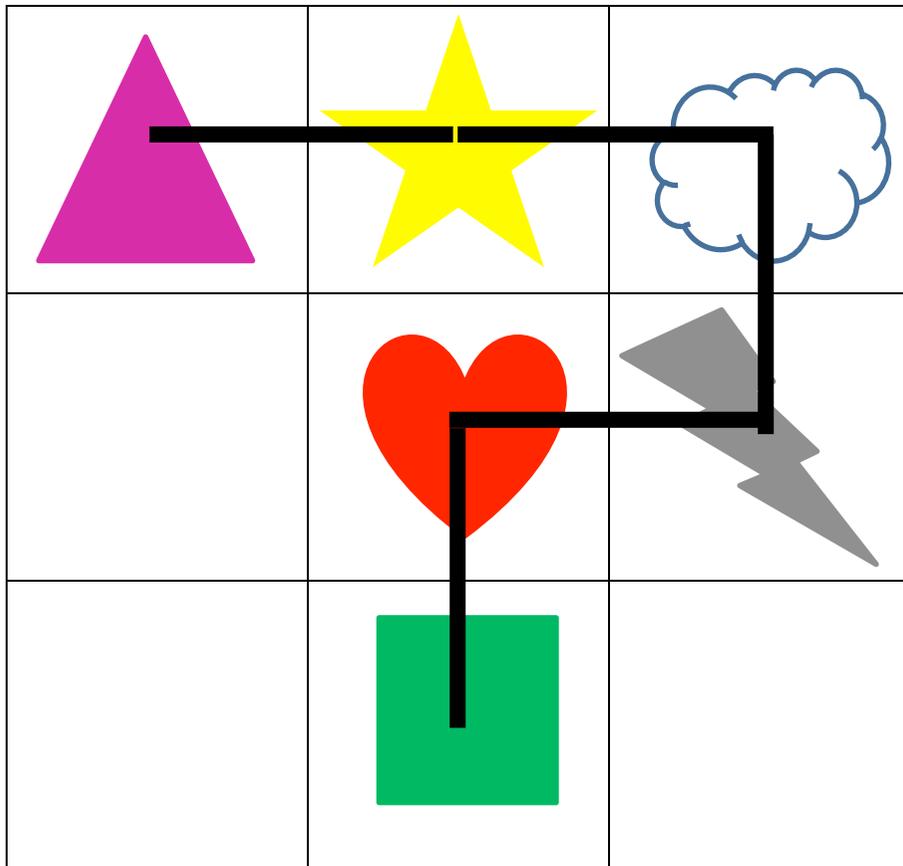
Série **Bleue** : fiche 6



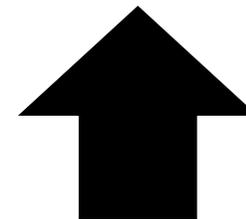
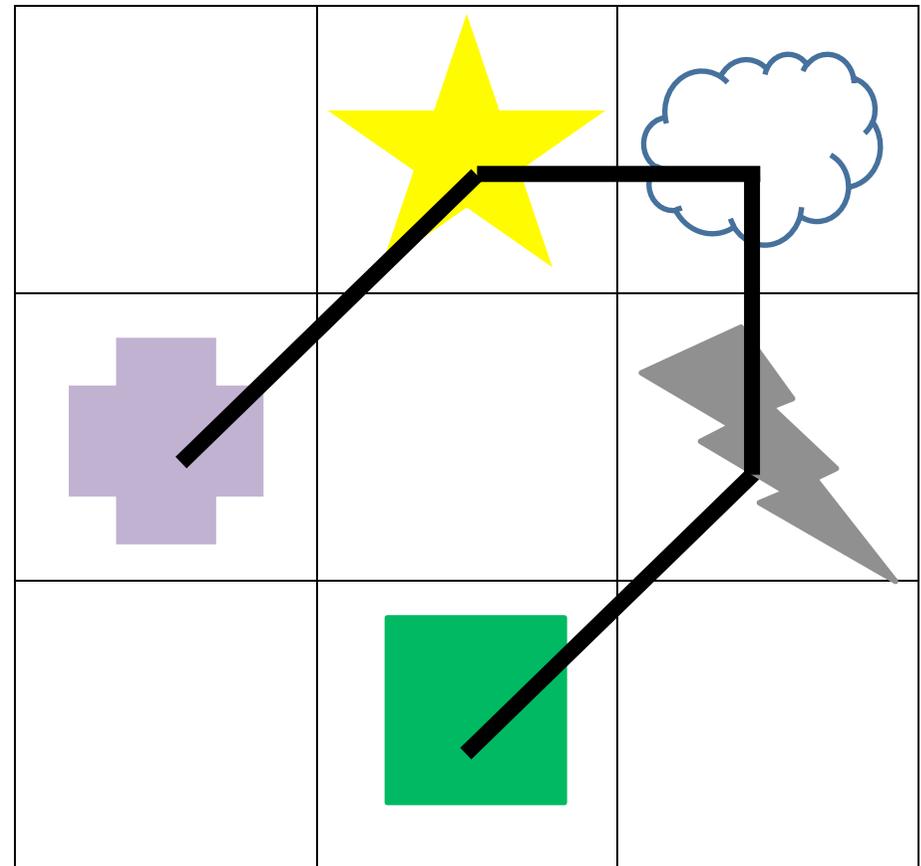
Série Bleue : fiche 7



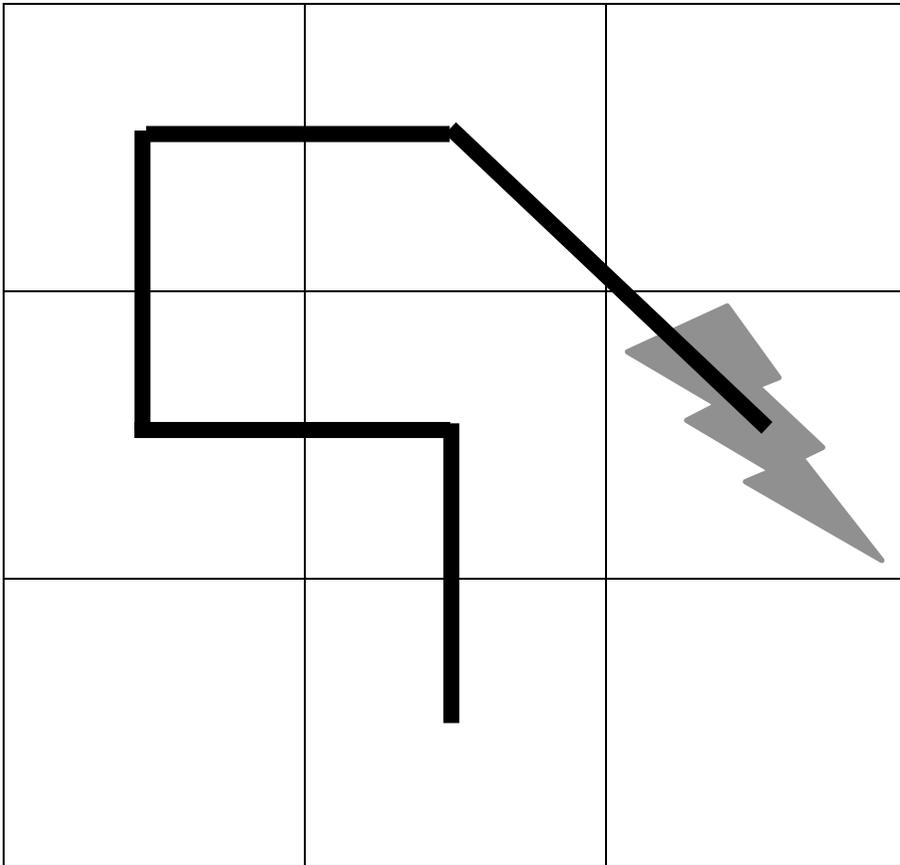
Série Bleue : fiche 8



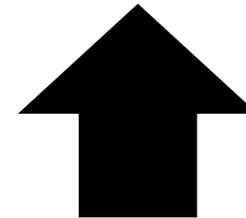
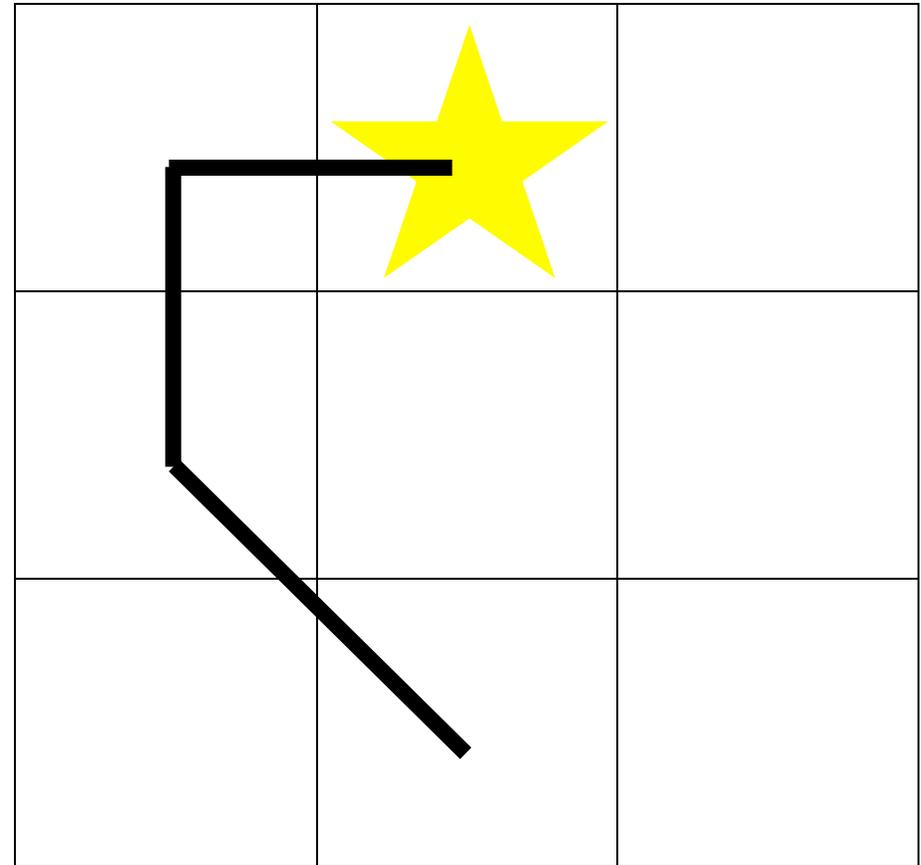
Série **Bleue** : fiche 9



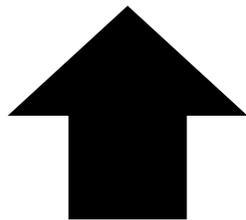
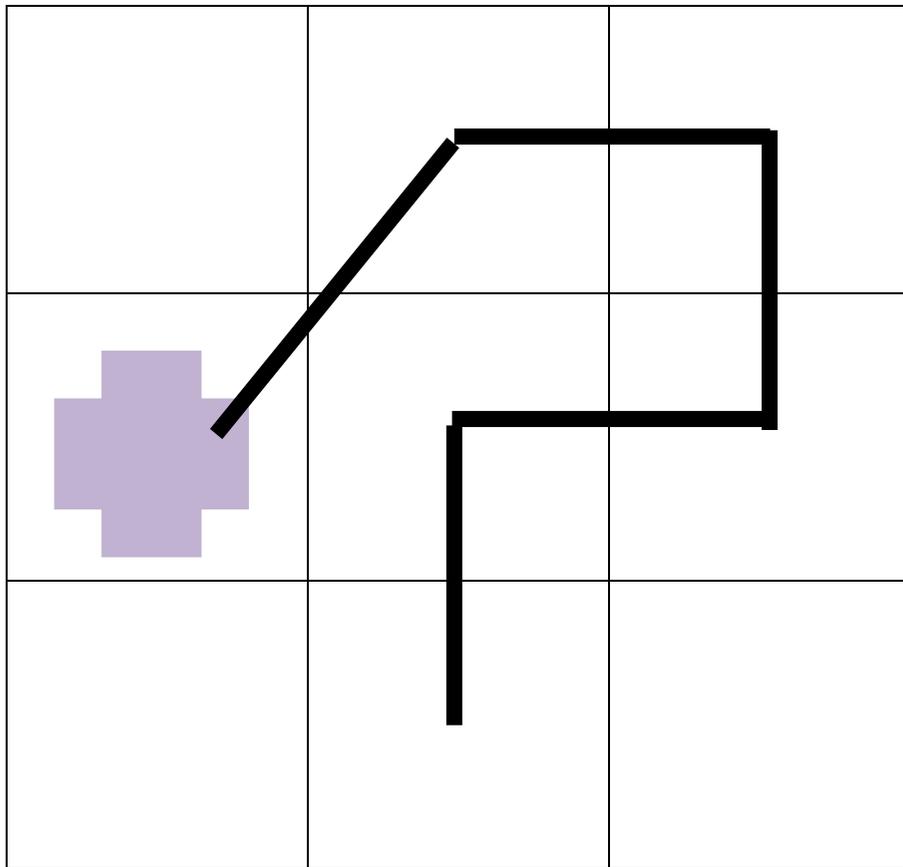
Série **Bleue** : fiche 10



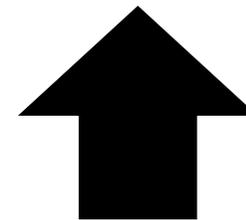
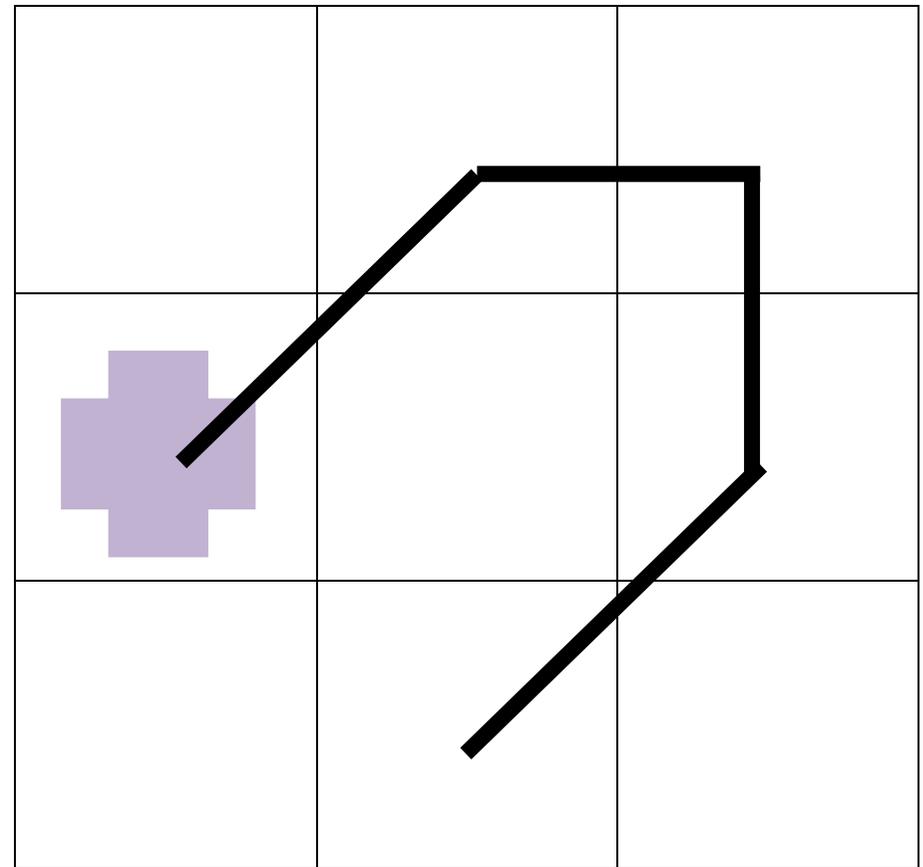
Série rose : fiche 1



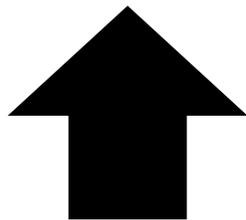
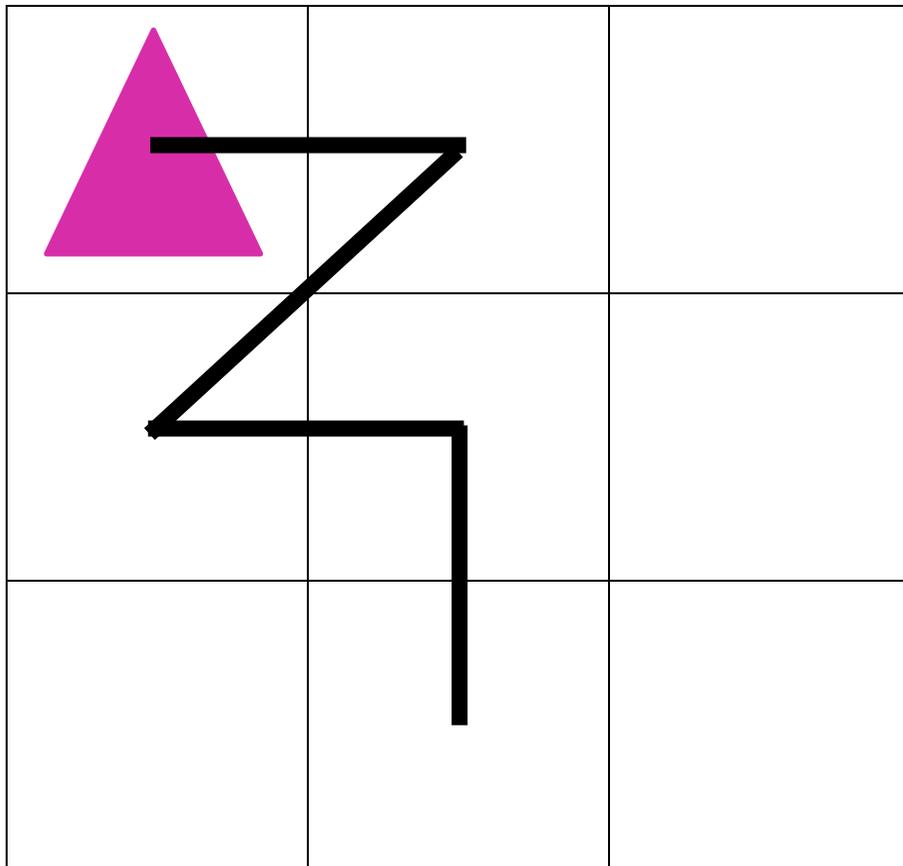
Série rose : fiche 2



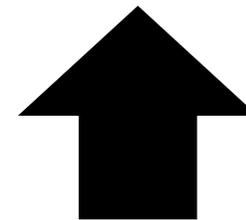
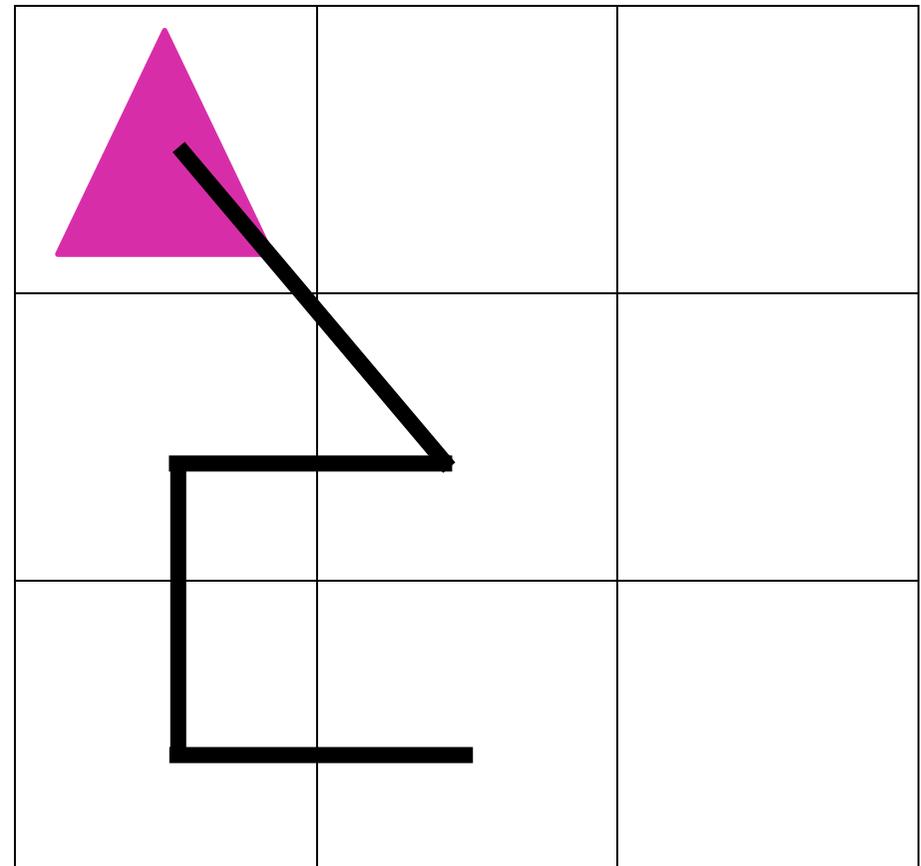
Série rose : fiche 3



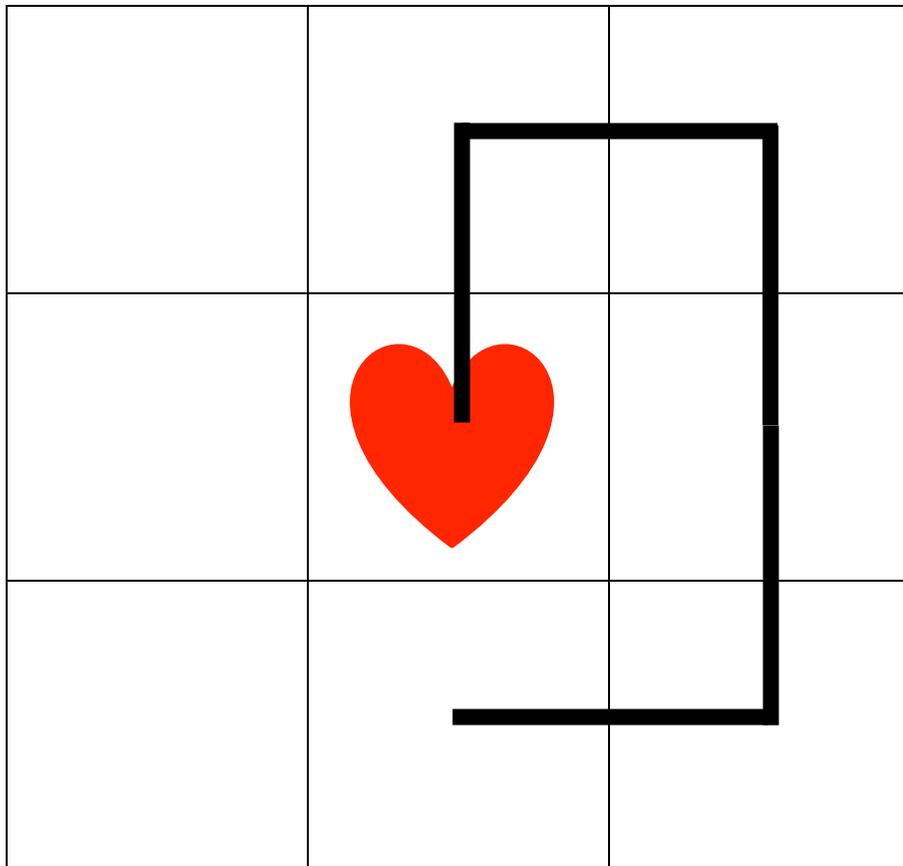
Série rose : fiche 4



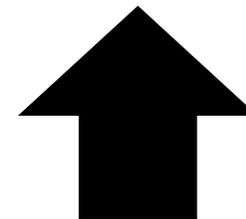
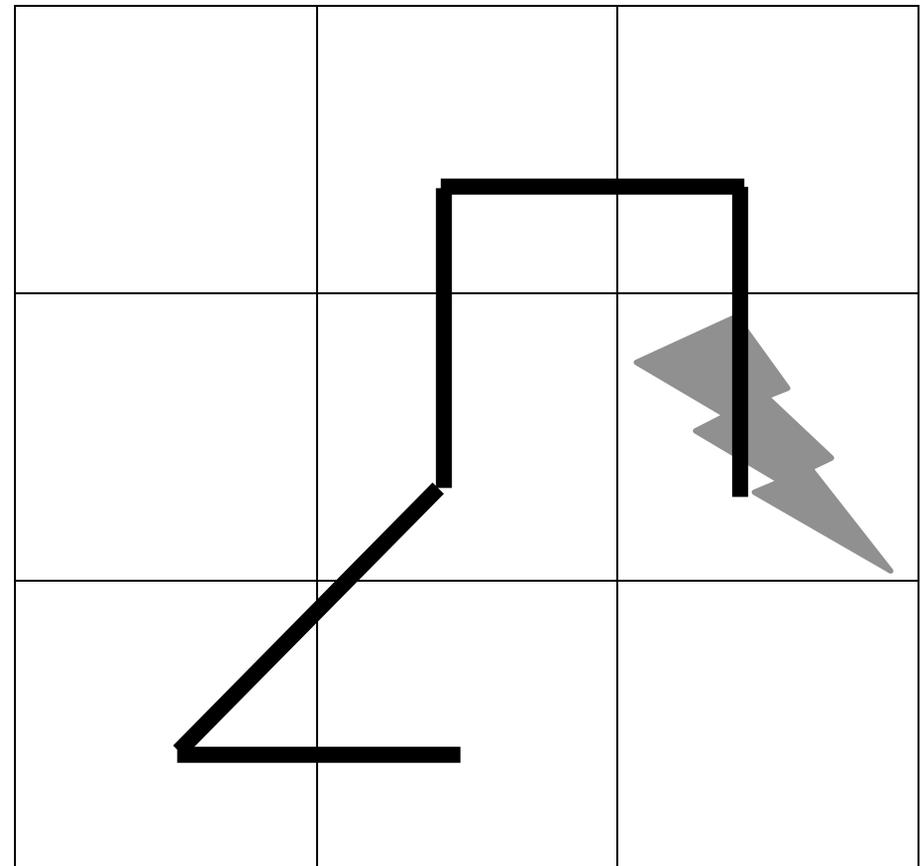
Série rose : fiche 5



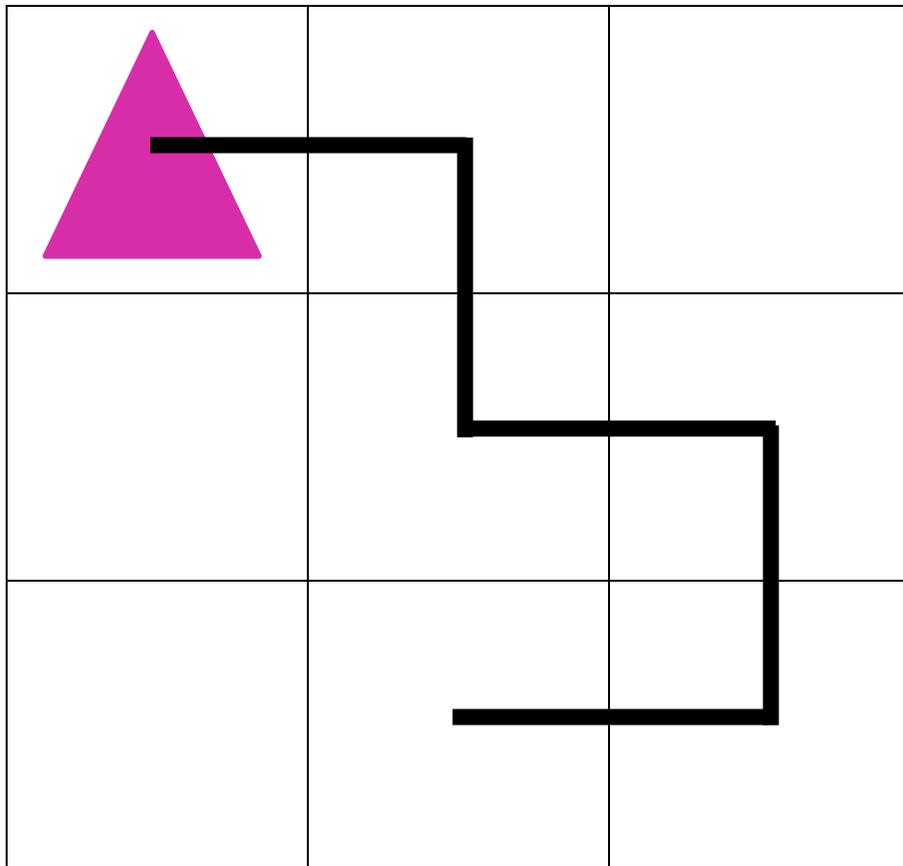
Série rose : fiche 6



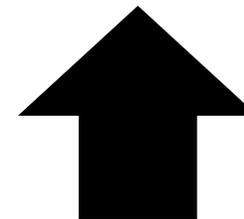
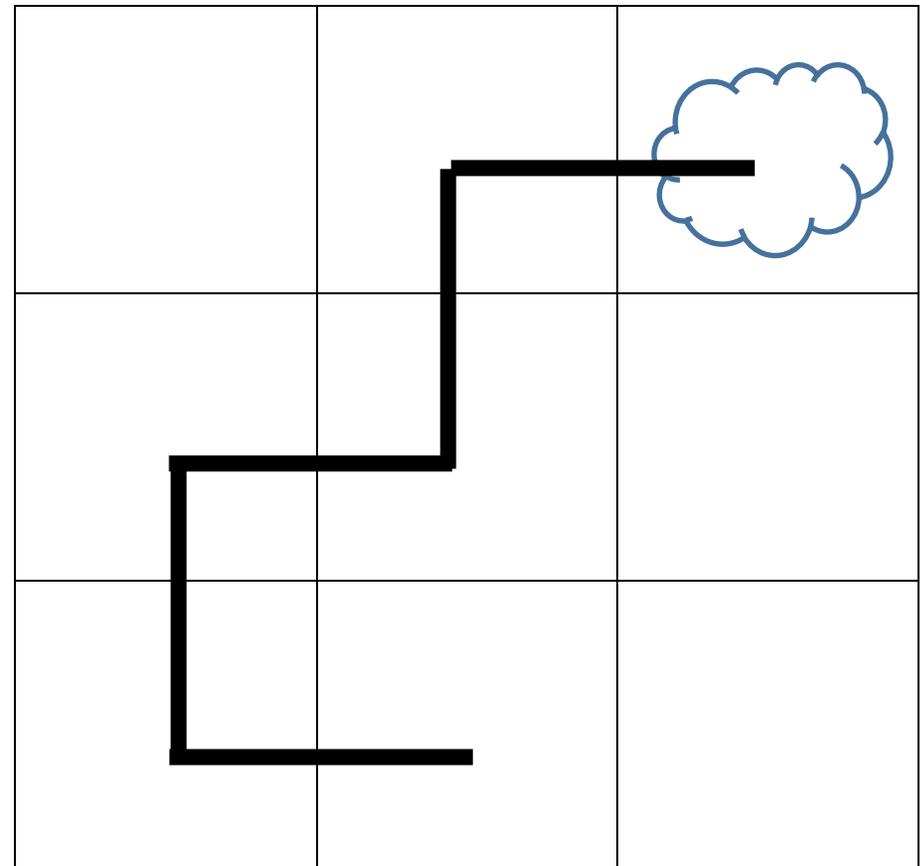
Série **Rose** : fiche 7



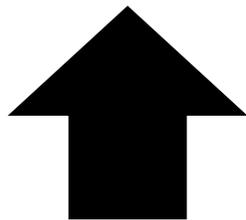
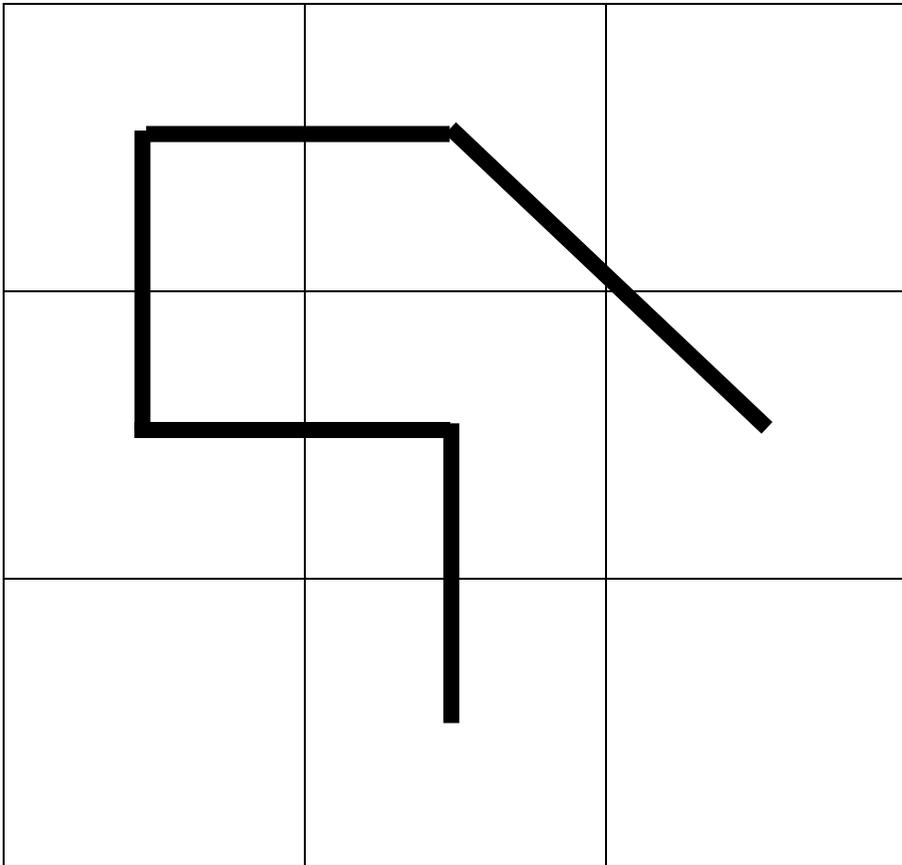
Série **rose** : fiche 8



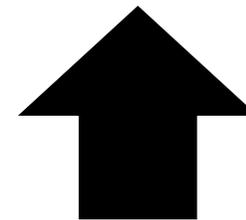
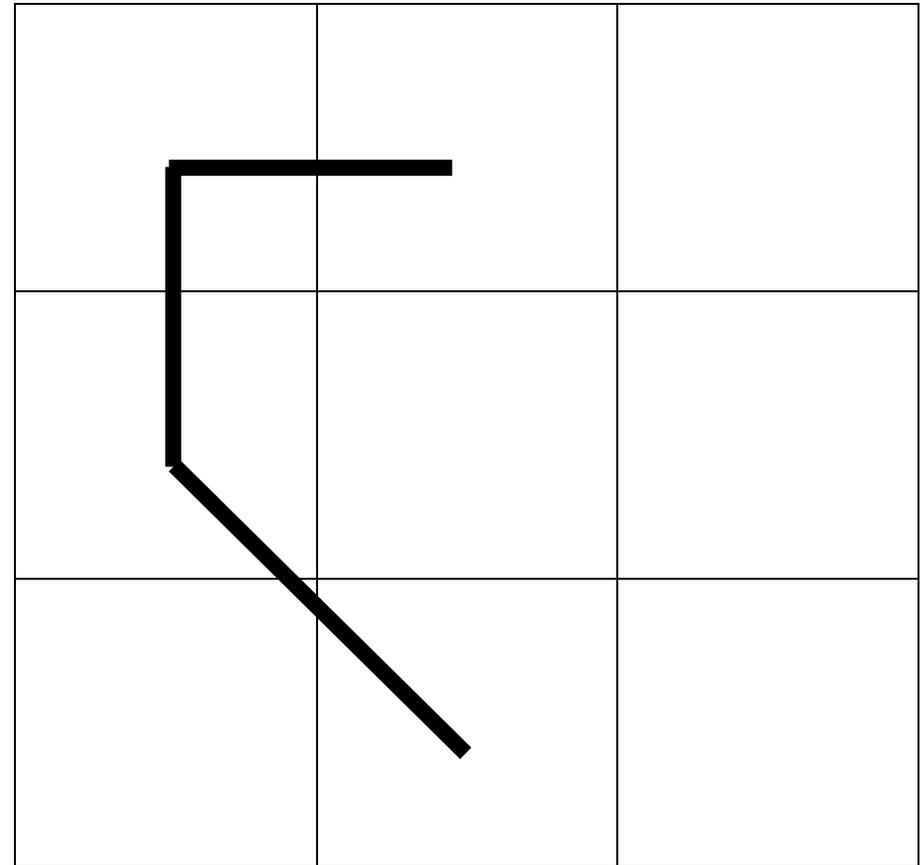
Série rose : fiche 9



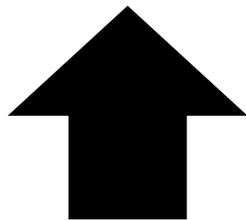
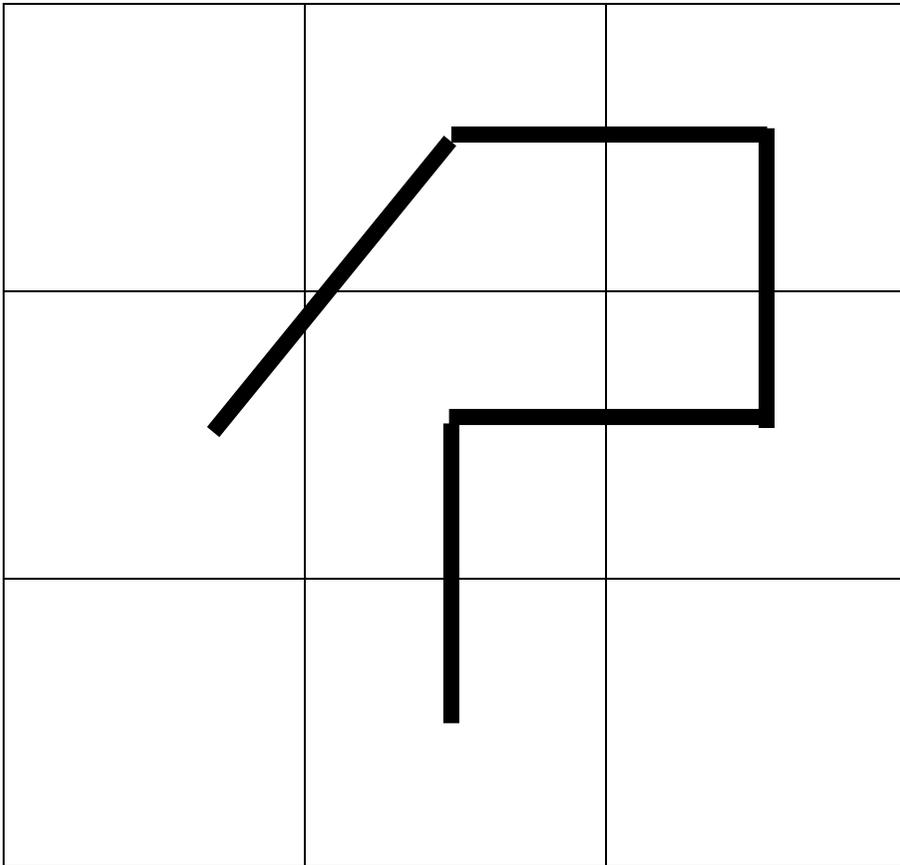
Série Rose : fiche 10



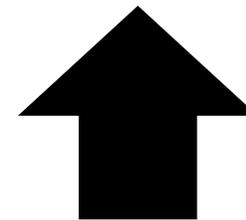
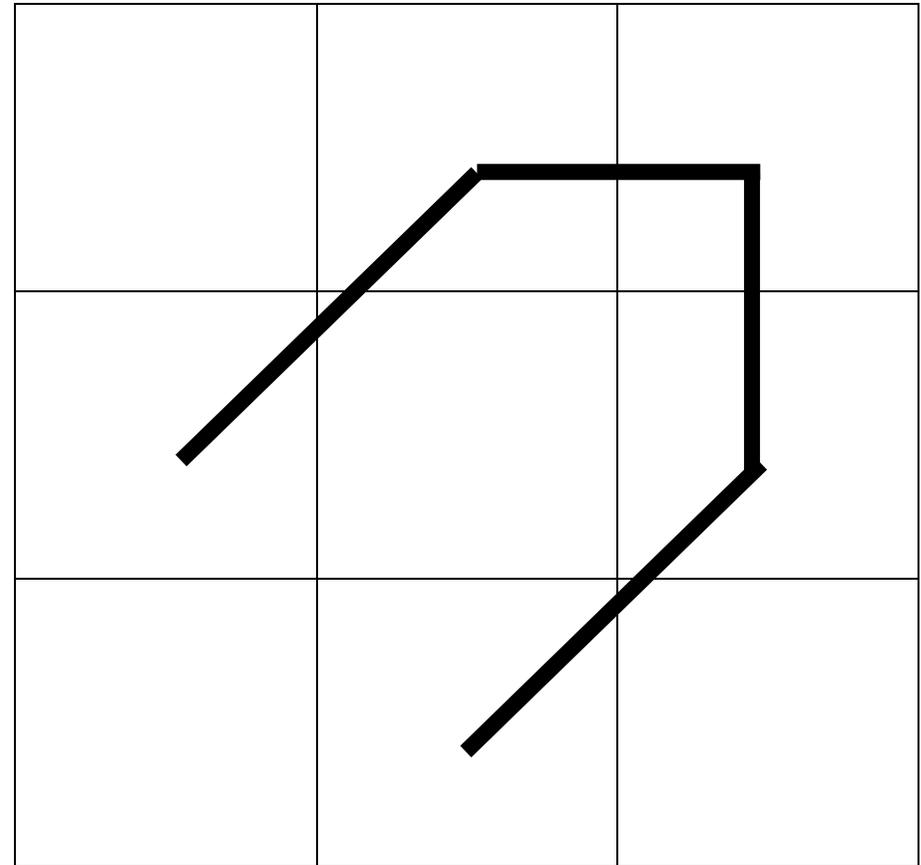
Série verte : fiche 1



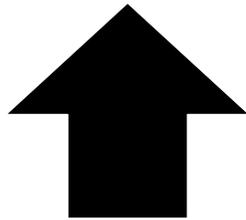
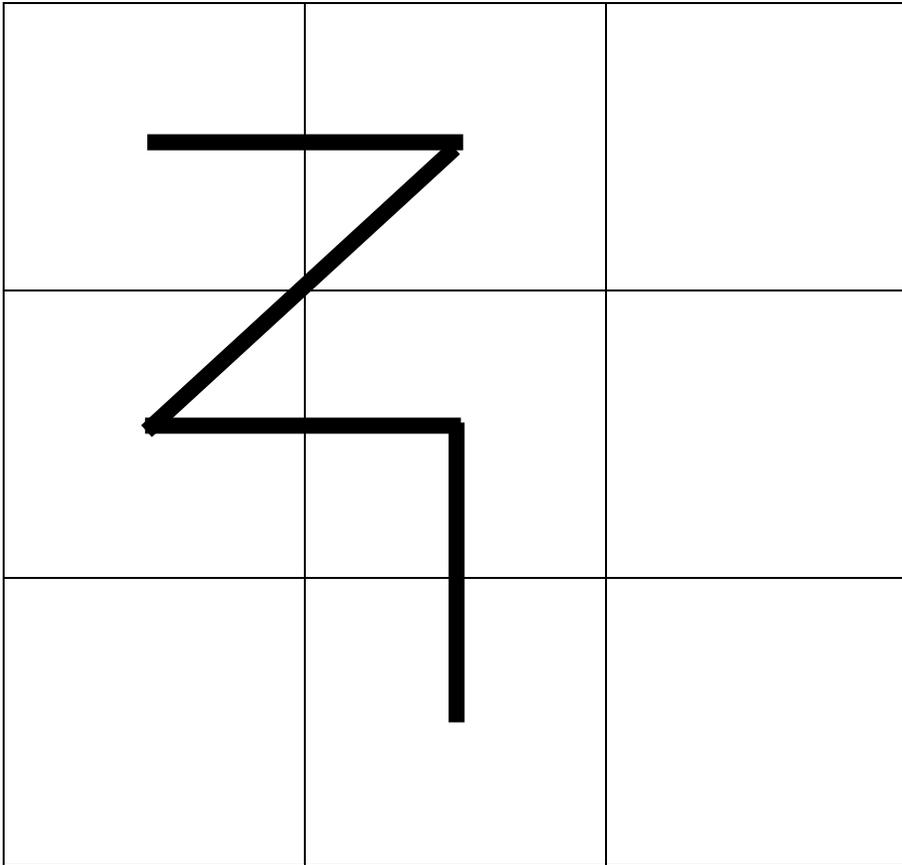
Série verte : fiche 2



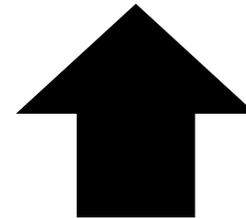
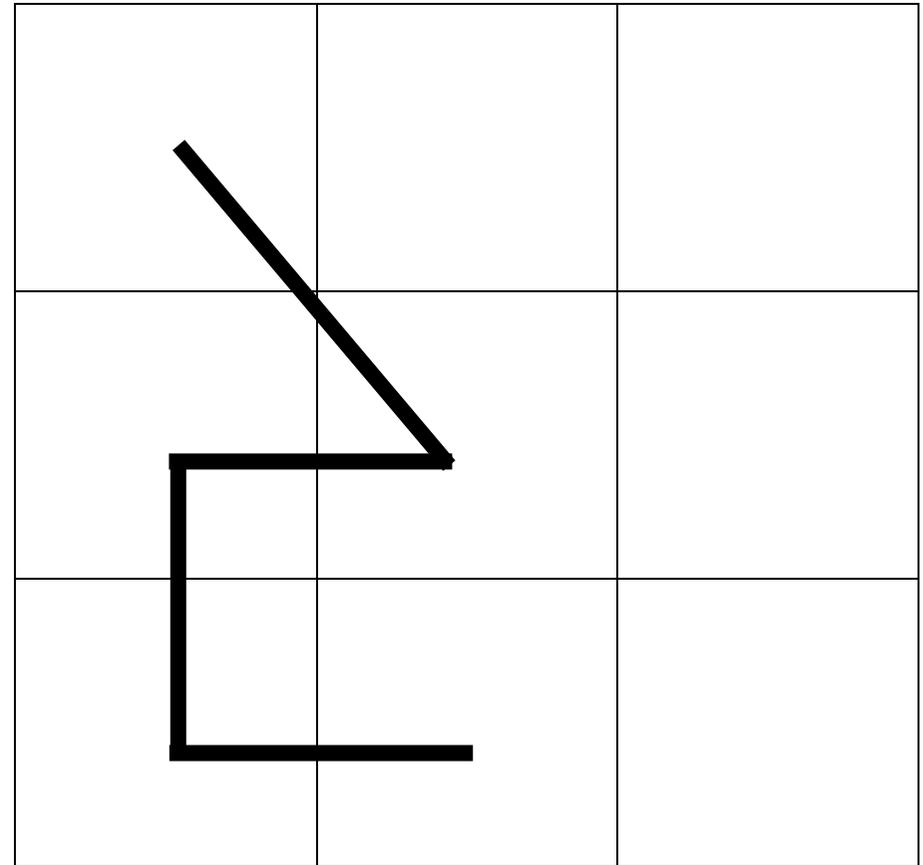
Série verte : fiche 3



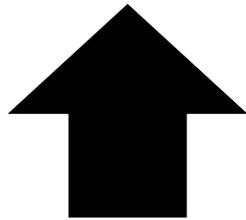
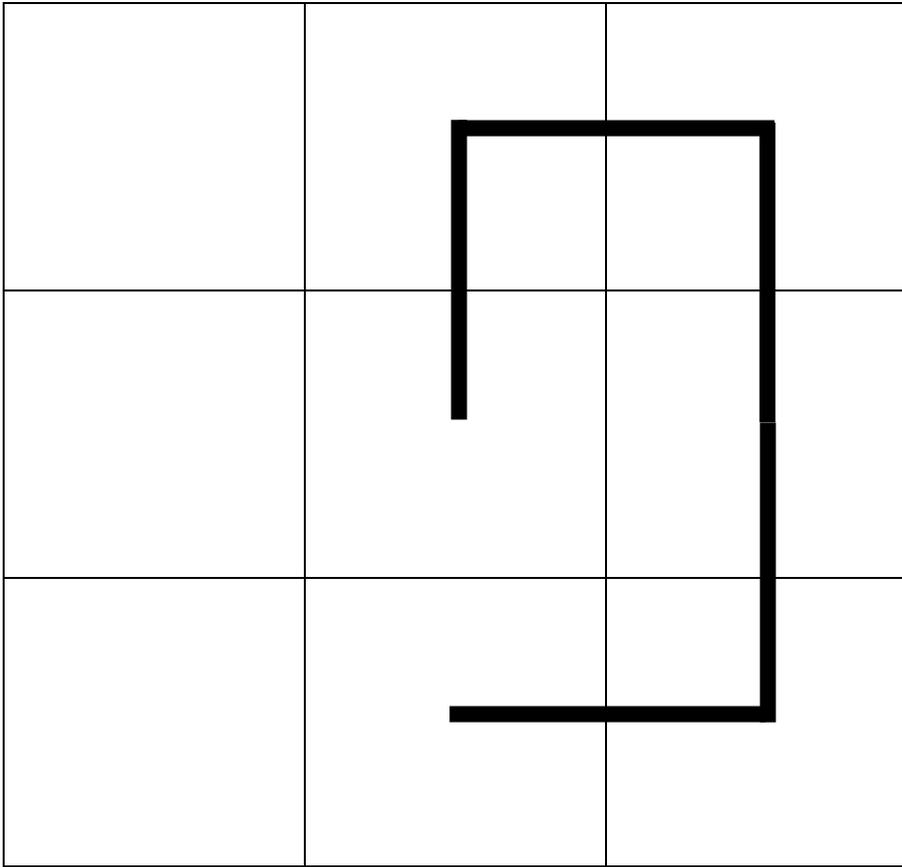
Série verte : fiche 4



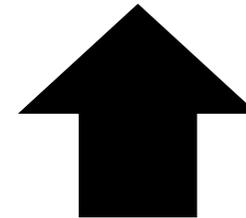
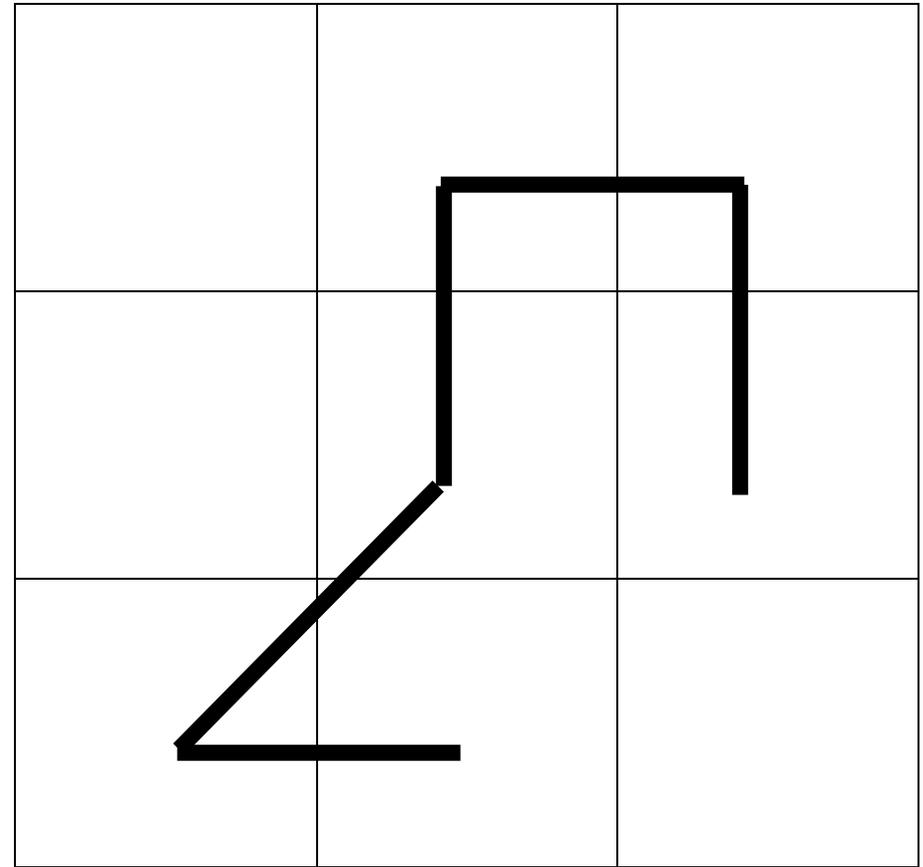
Série verte : fiche 5



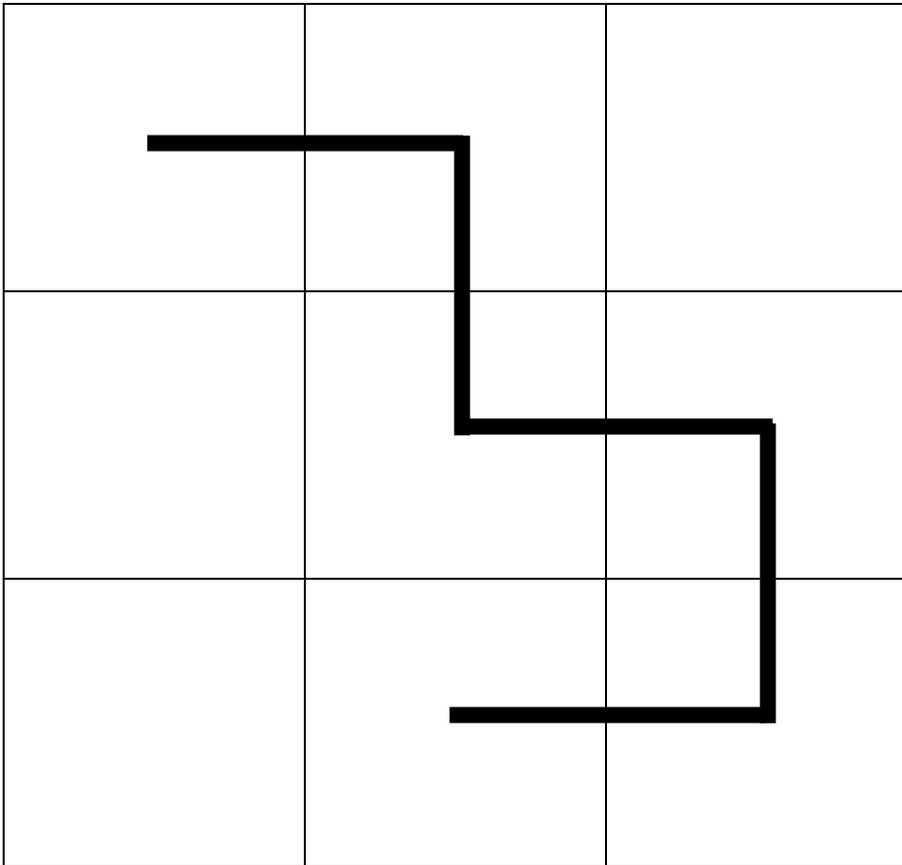
Série verte : fiche 6



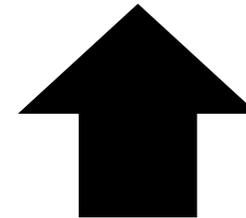
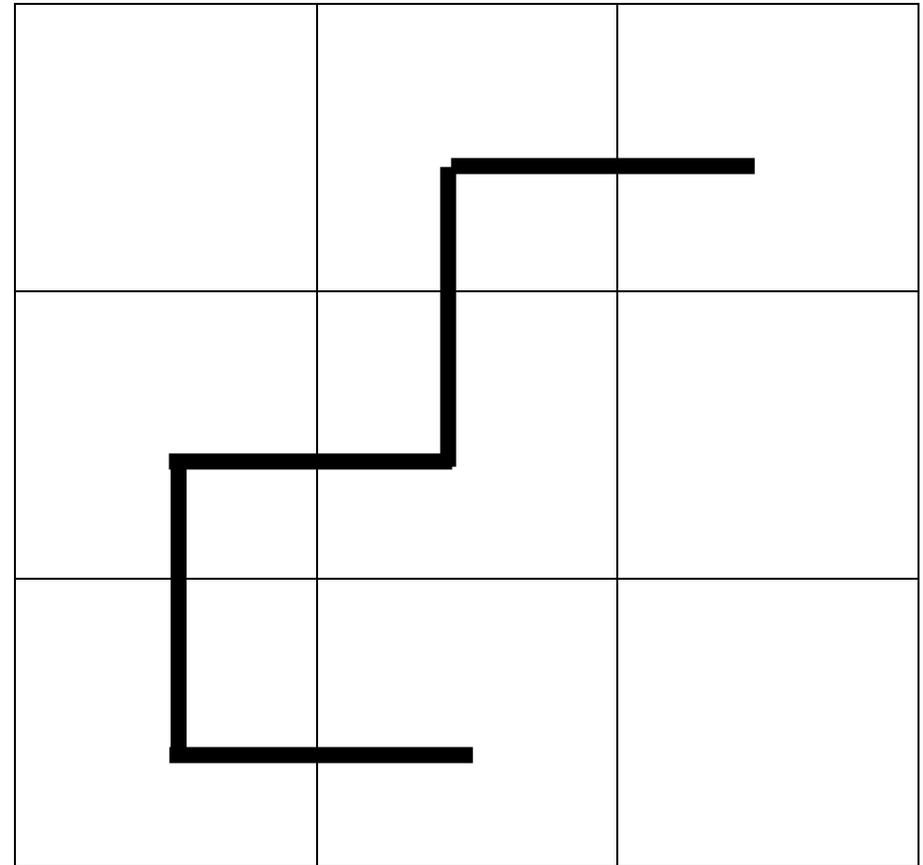
Série verte : fiche 7



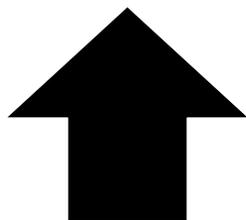
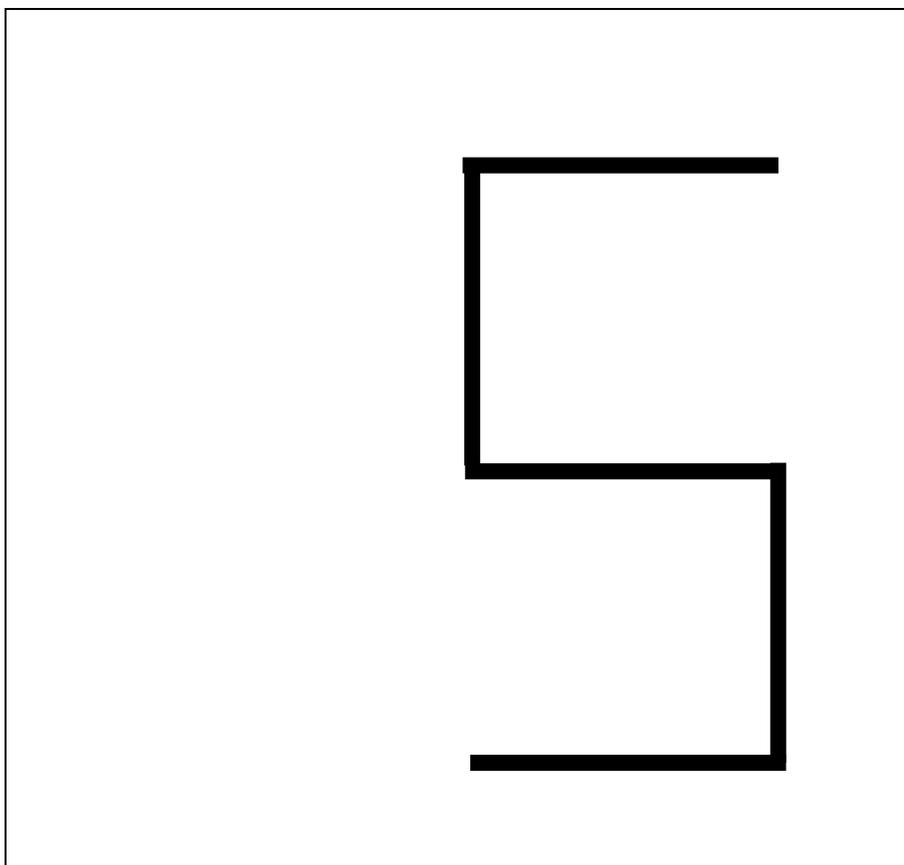
Série verte : fiche 8



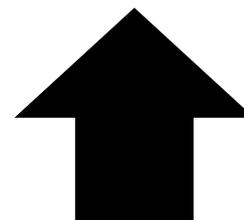
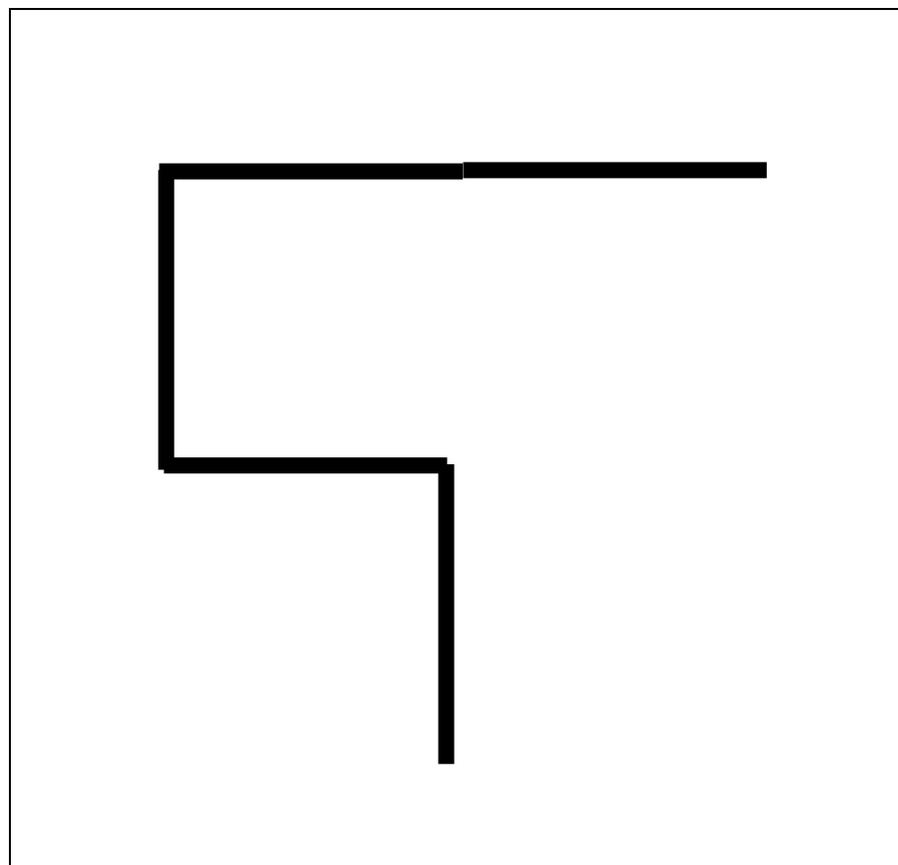
Série verte : fiche 9



Série verte : fiche 10

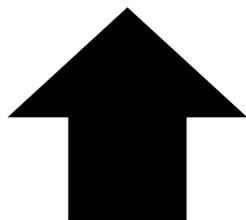
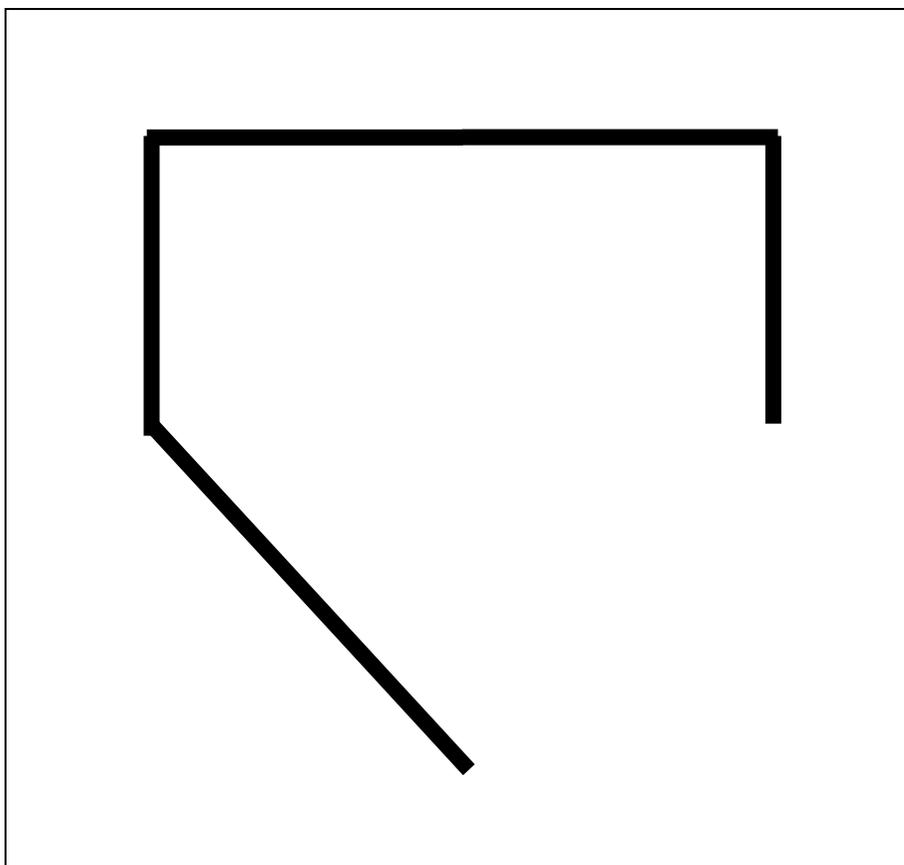


Série mauve : fiche 1

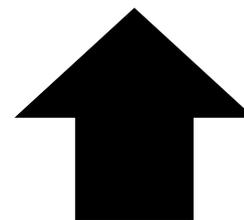
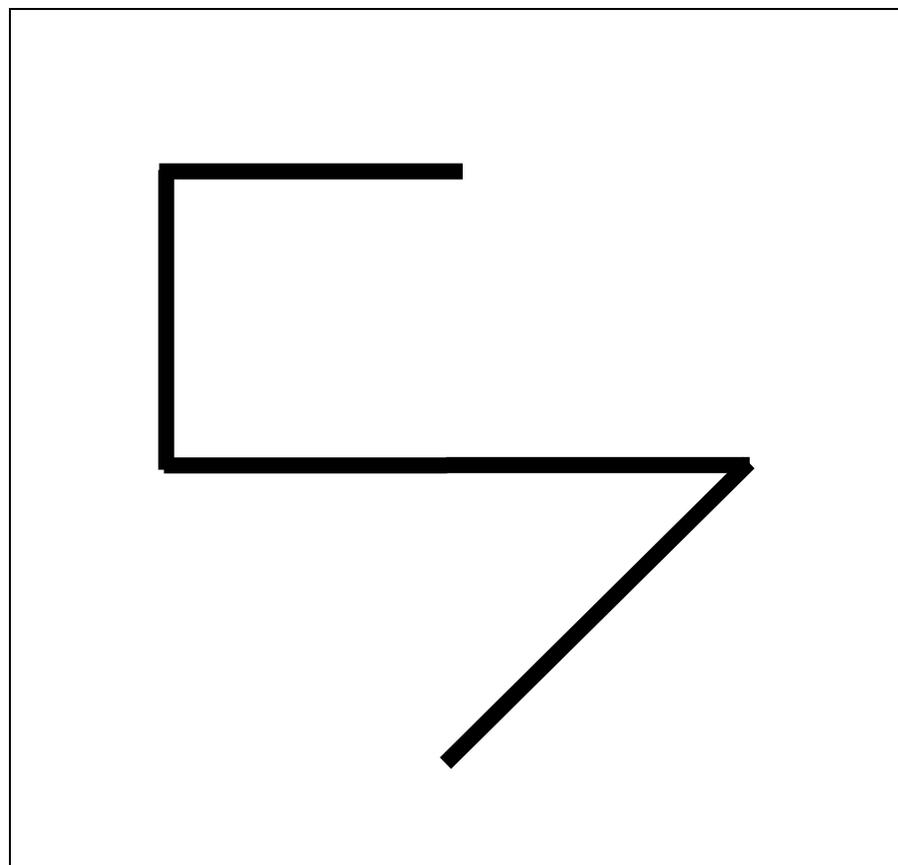


Série mauve : fiche 2

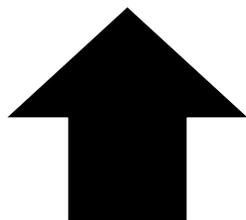
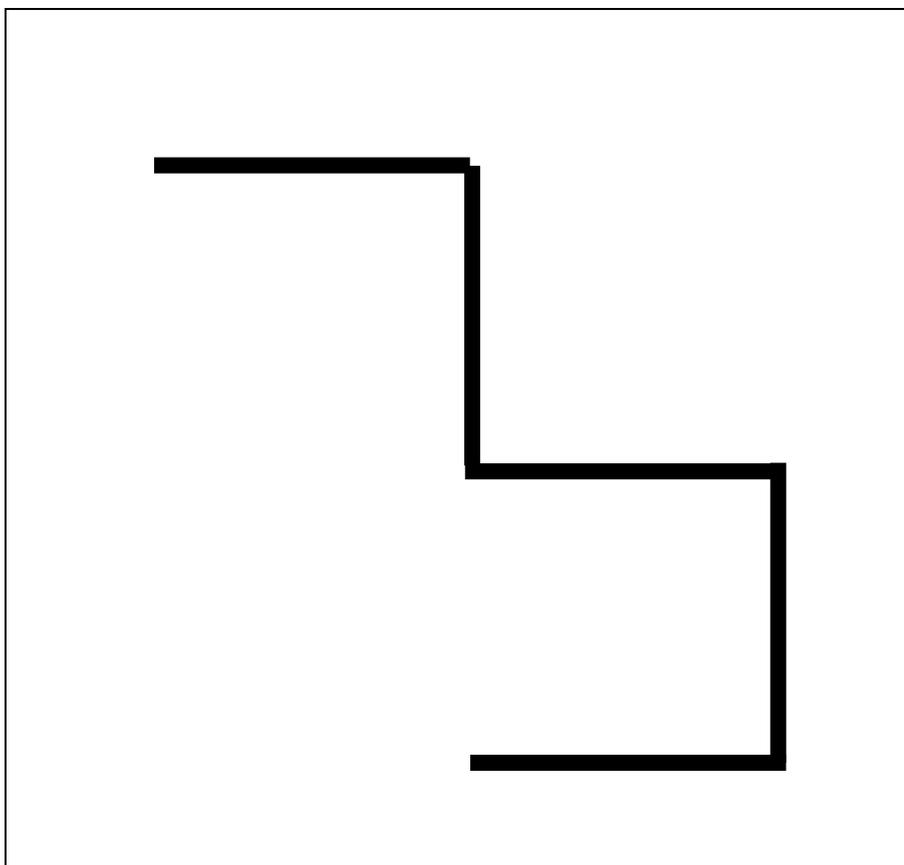




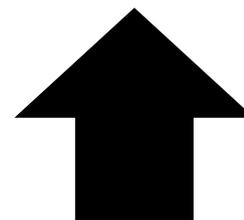
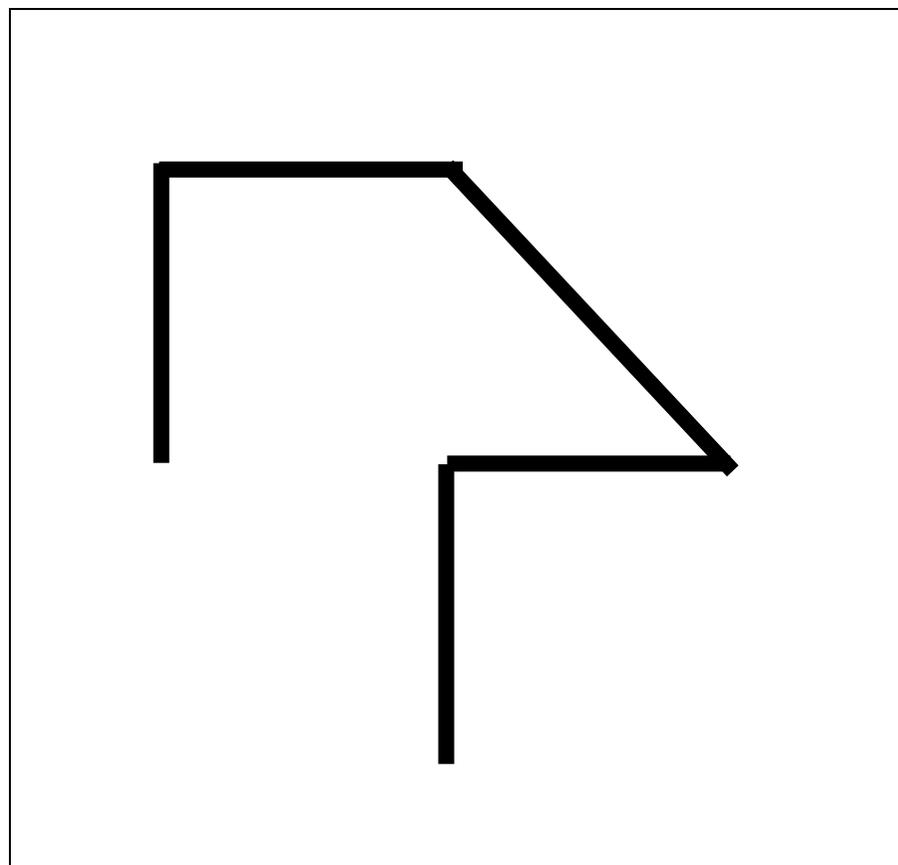
Série mauve : fiche 5



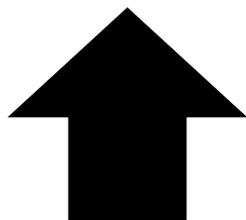
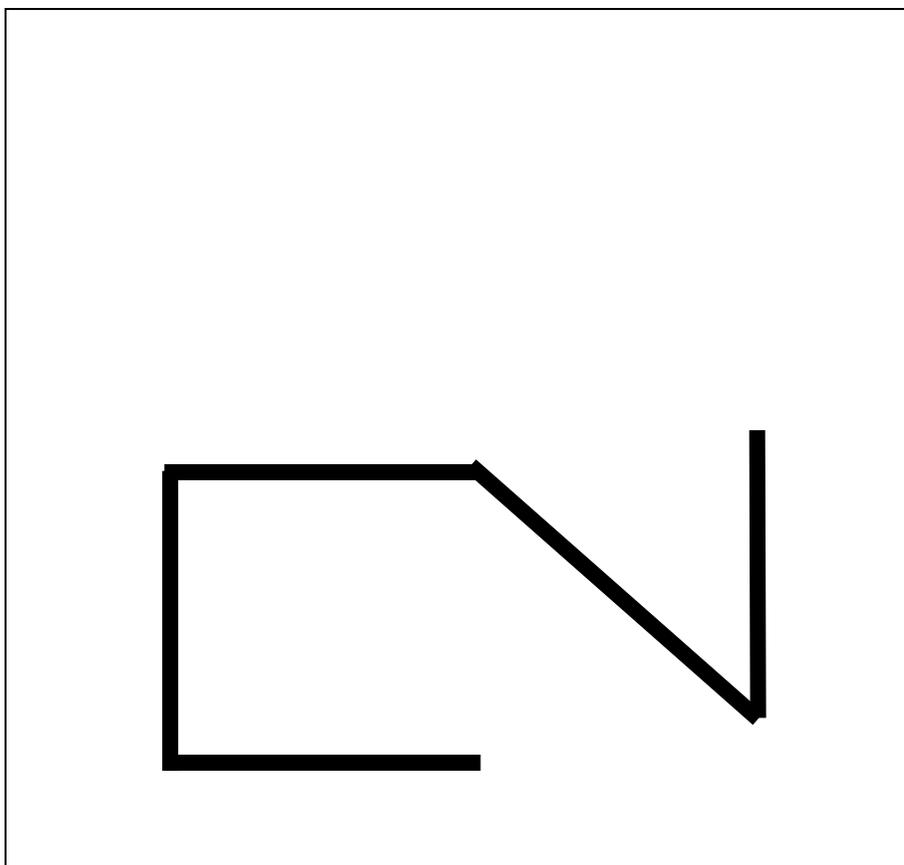
Série mauve : fiche 6



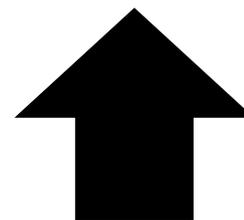
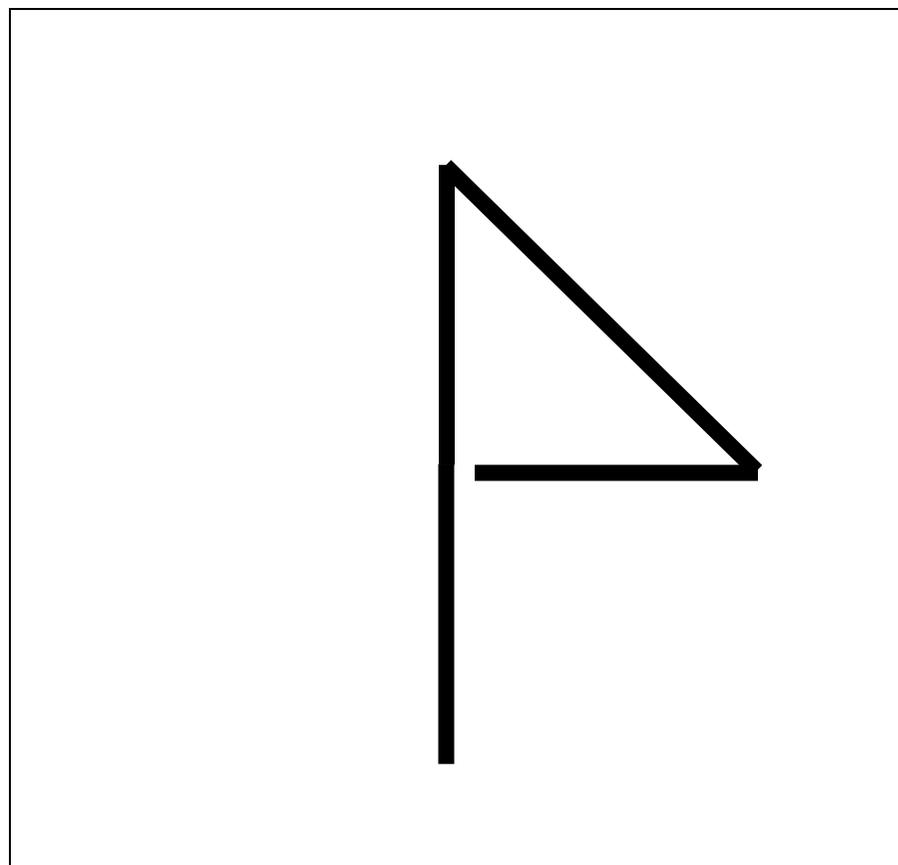
Série mauve : fiche 7



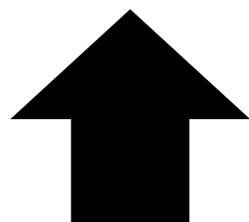
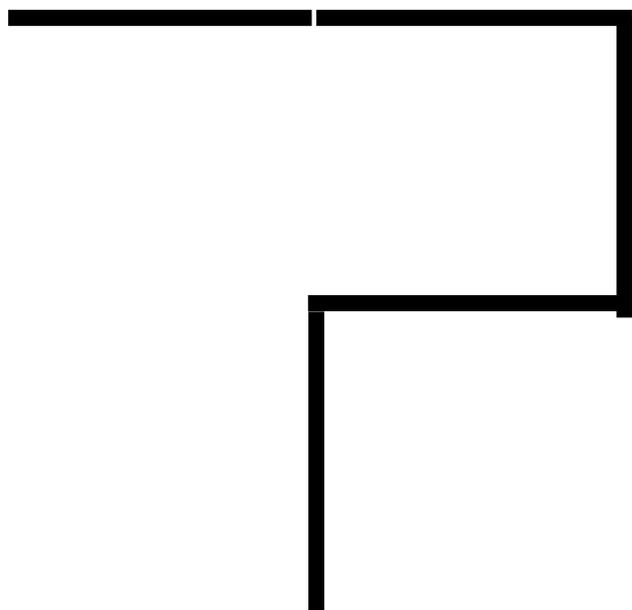
Série mauve : fiche 8



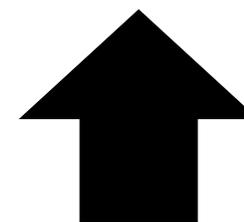
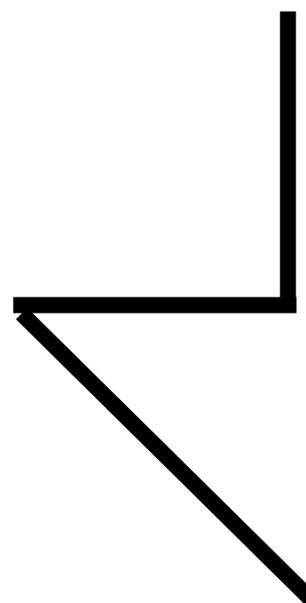
Série mauve : fiche 9



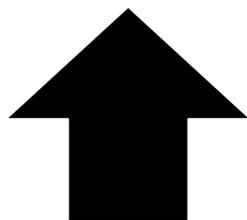
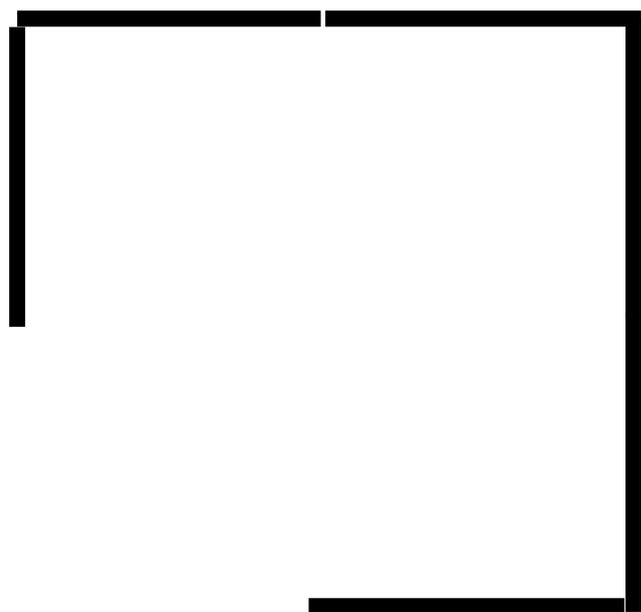
Série mauve : fiche 10



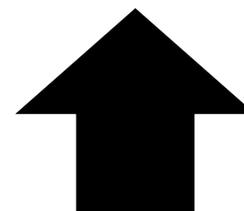
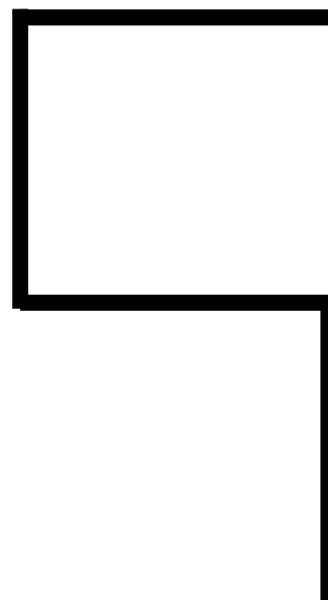
Série **jaune** : fiche 1



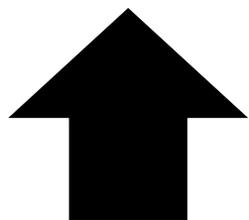
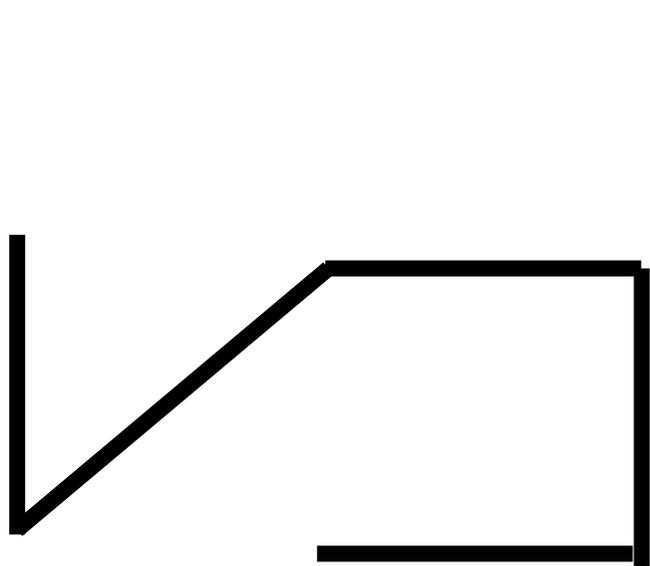
Série **jaune** : fiche 2



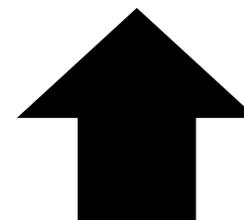
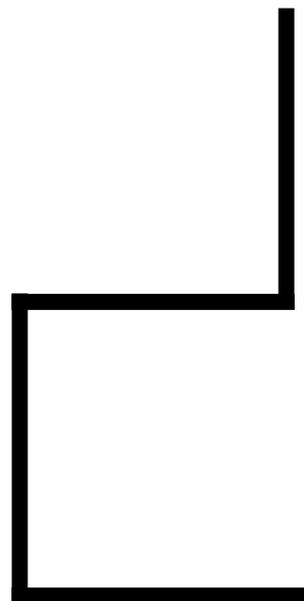
Série **jaune** : fiche 3



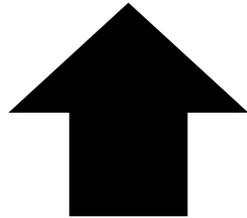
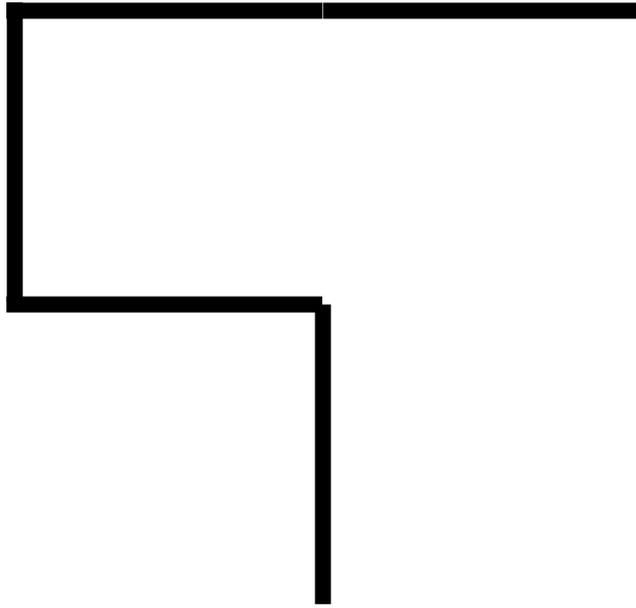
Série **jaune** : fiche 4



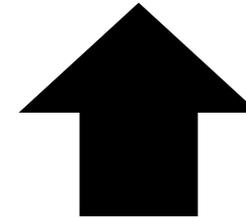
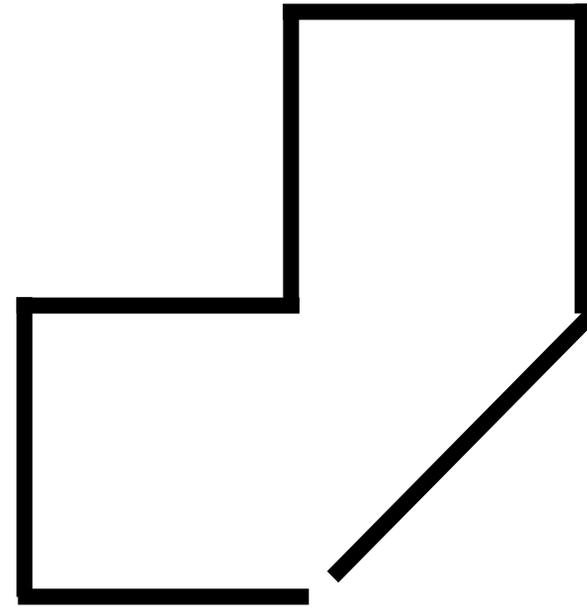
Série **jaune** : fiche 5



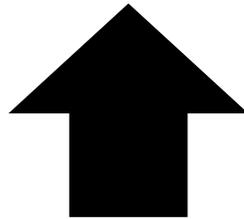
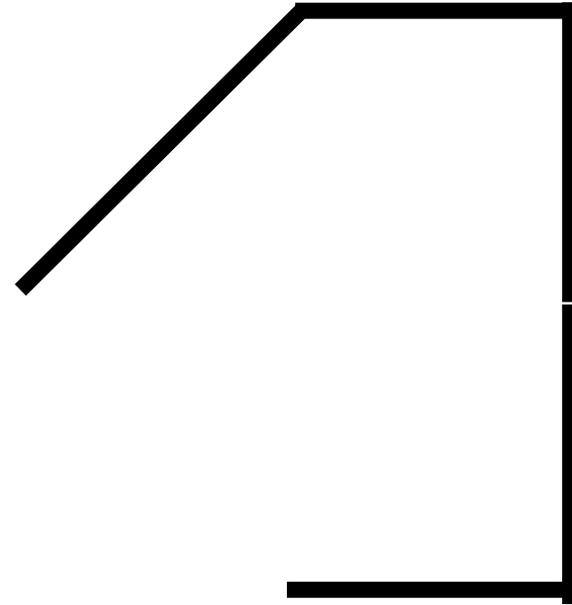
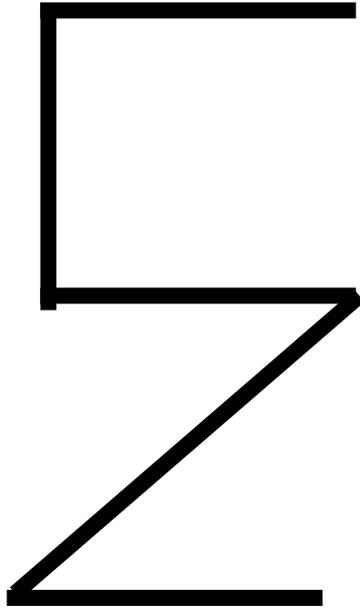
Série **jaune** : fiche 6



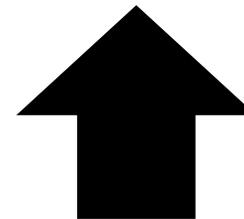
Série **jaune** : fiche 7



Série **jaune** : fiche 8

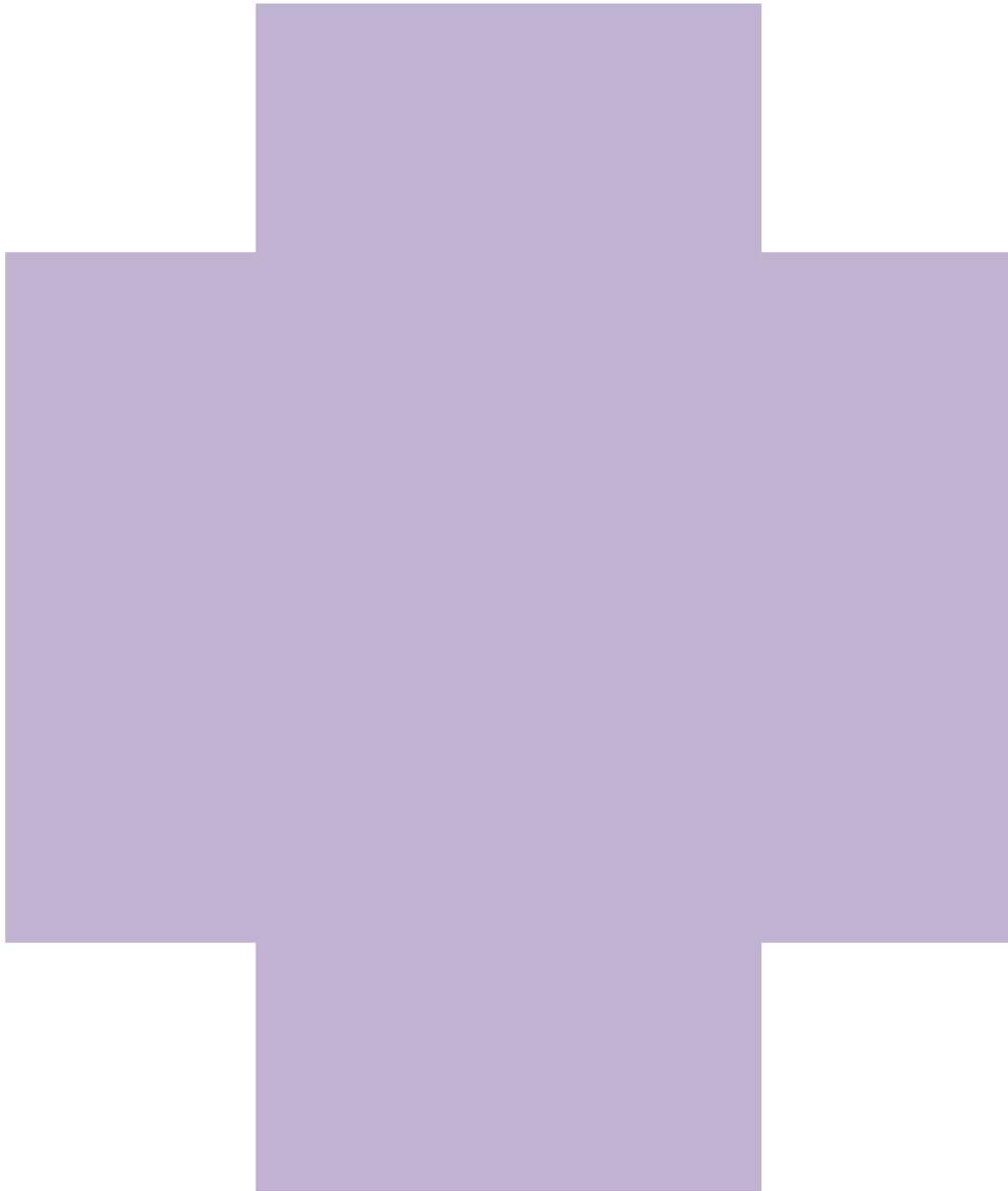


Série **jaune** : fiche 9

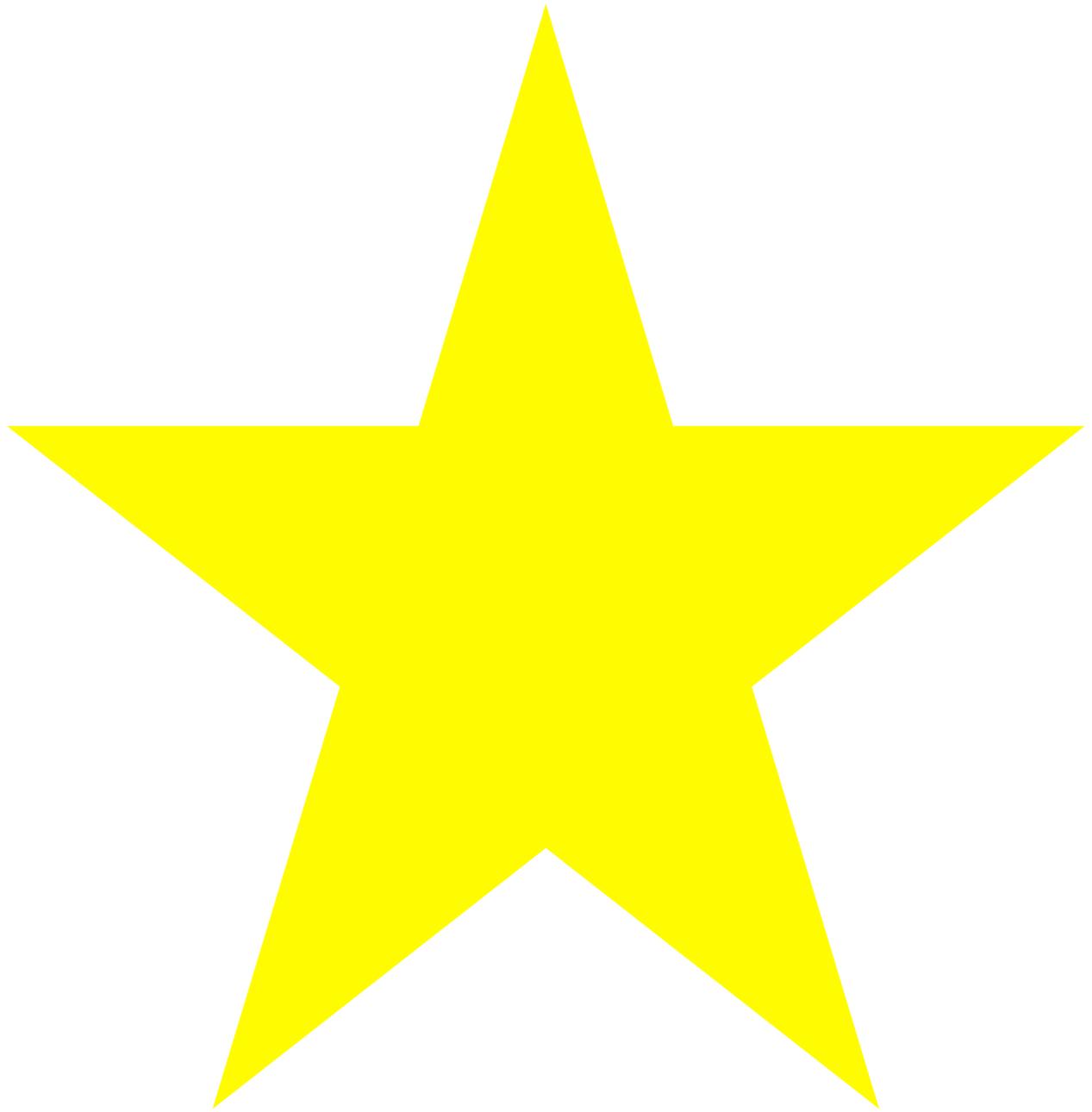


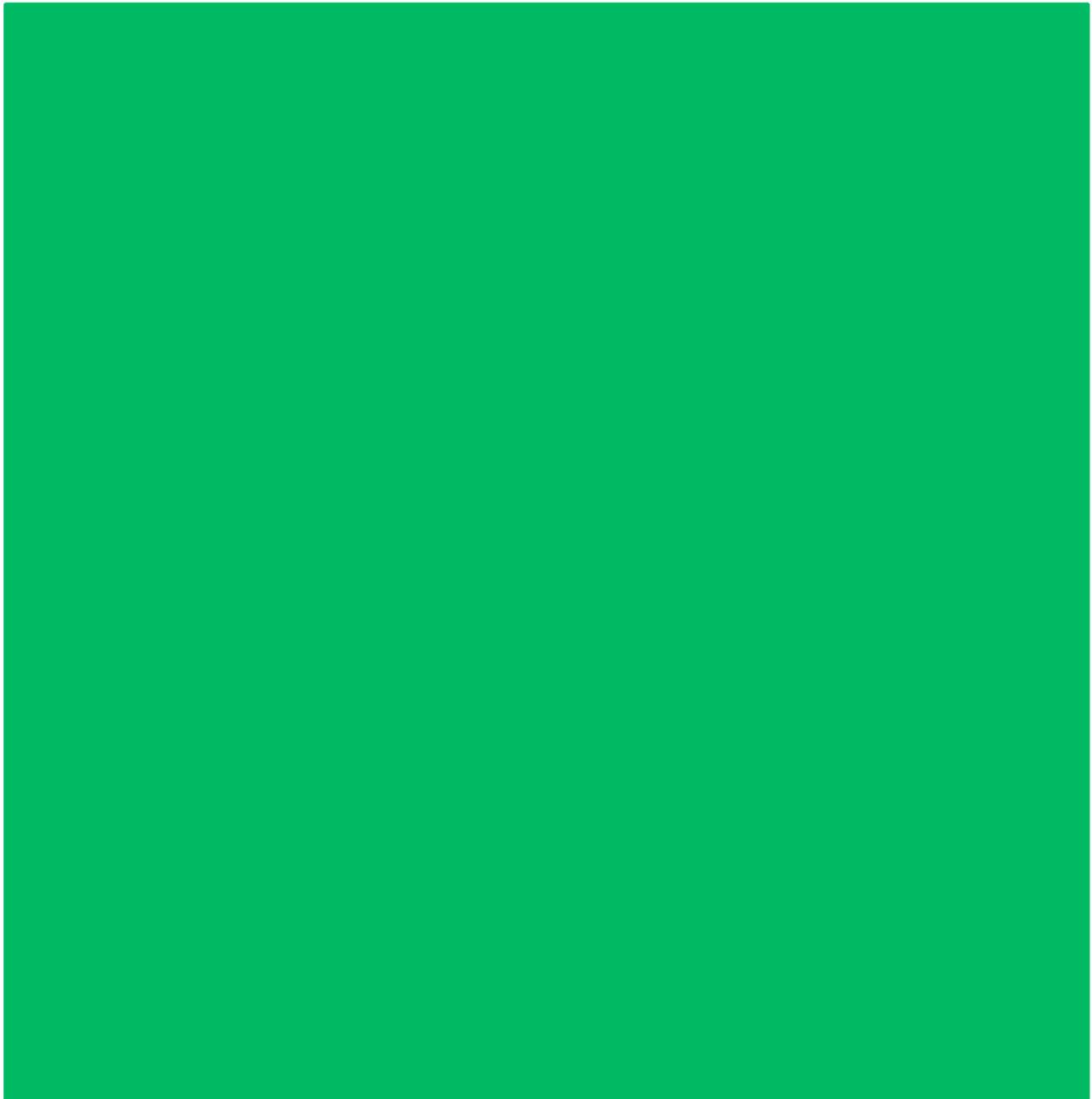
Série **jaune** : fiche 10

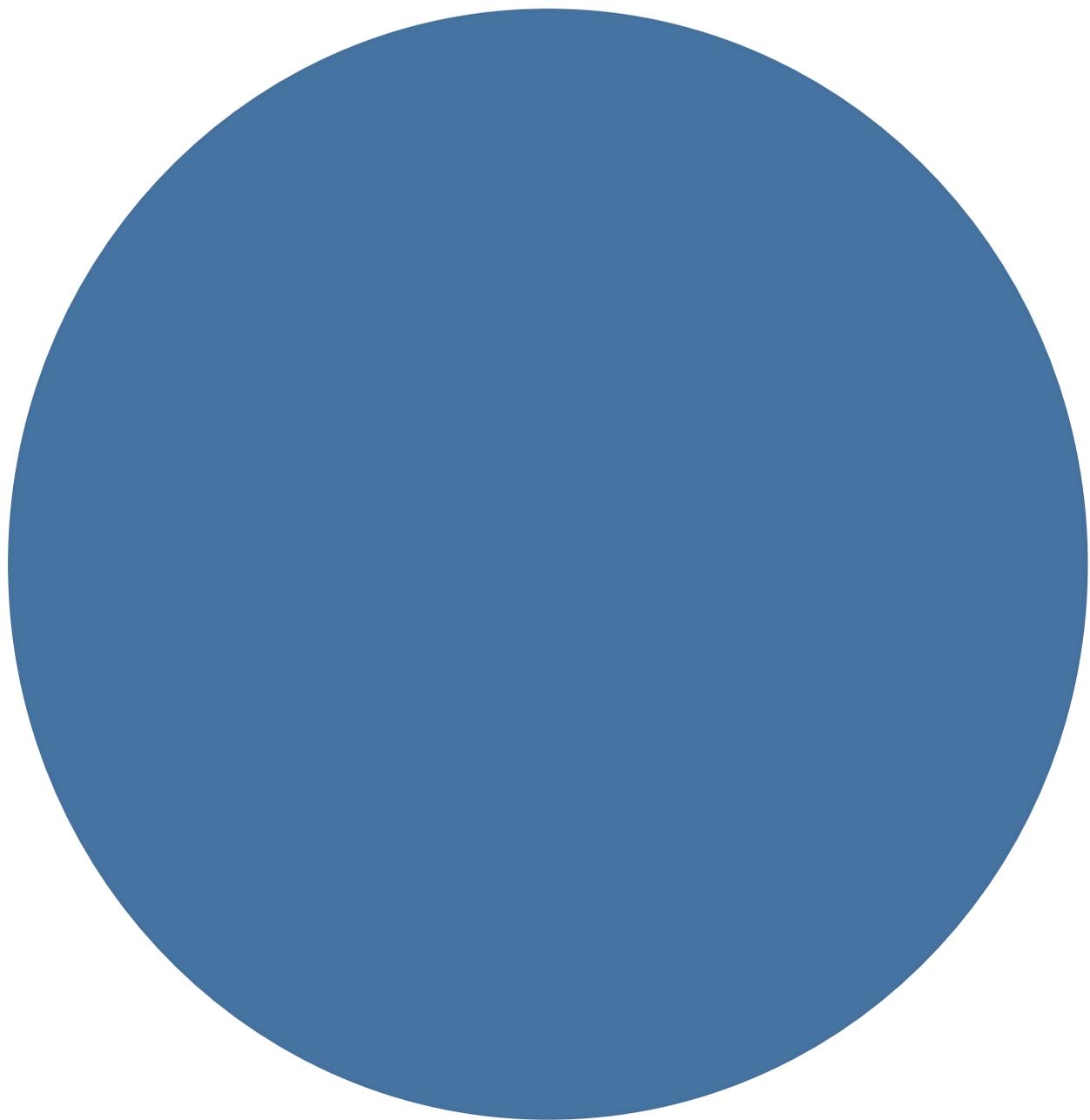
**Annexe n° 3** : Etiquettes à placer sur le sol pour créer le terrain de jeu

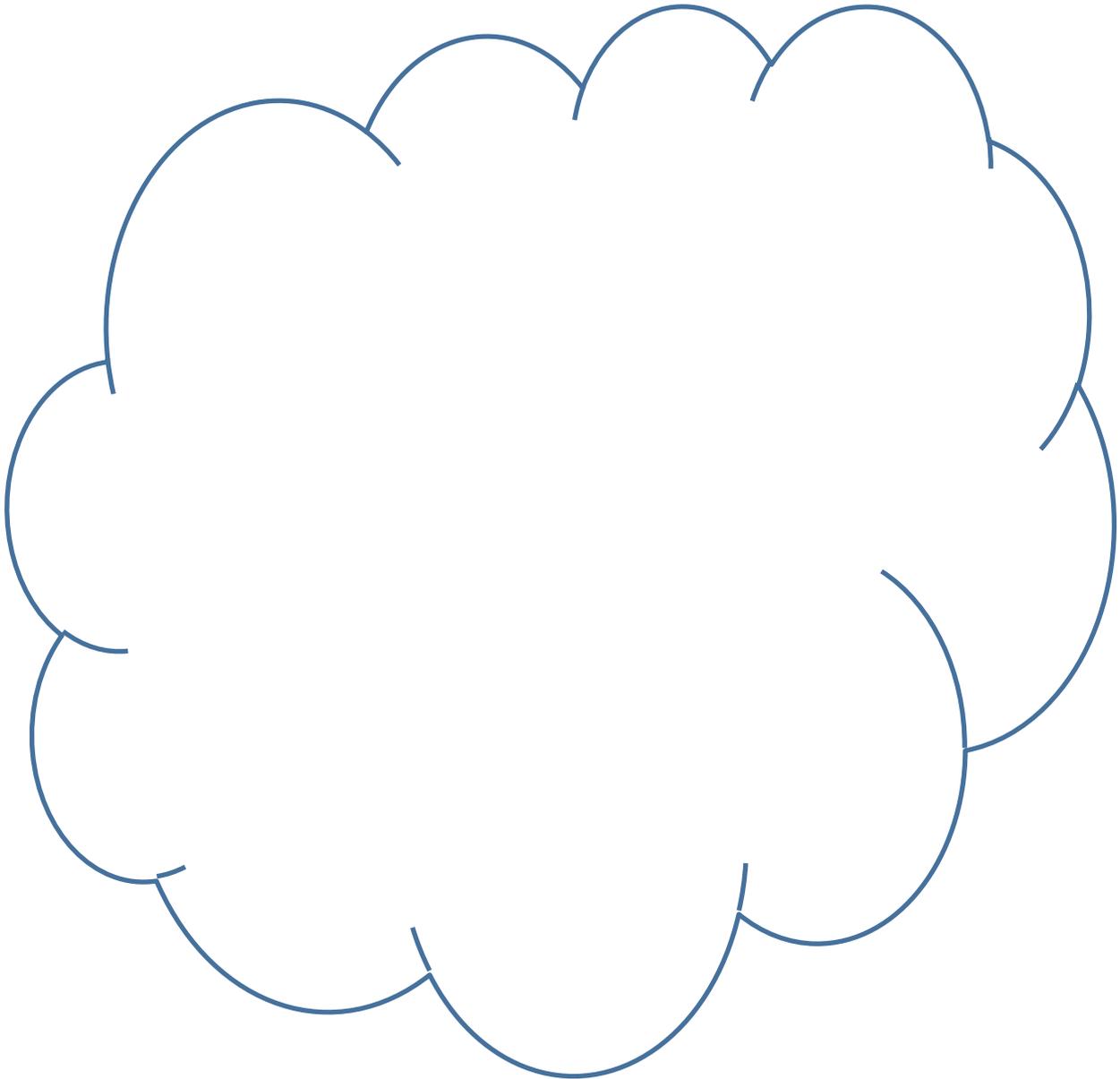


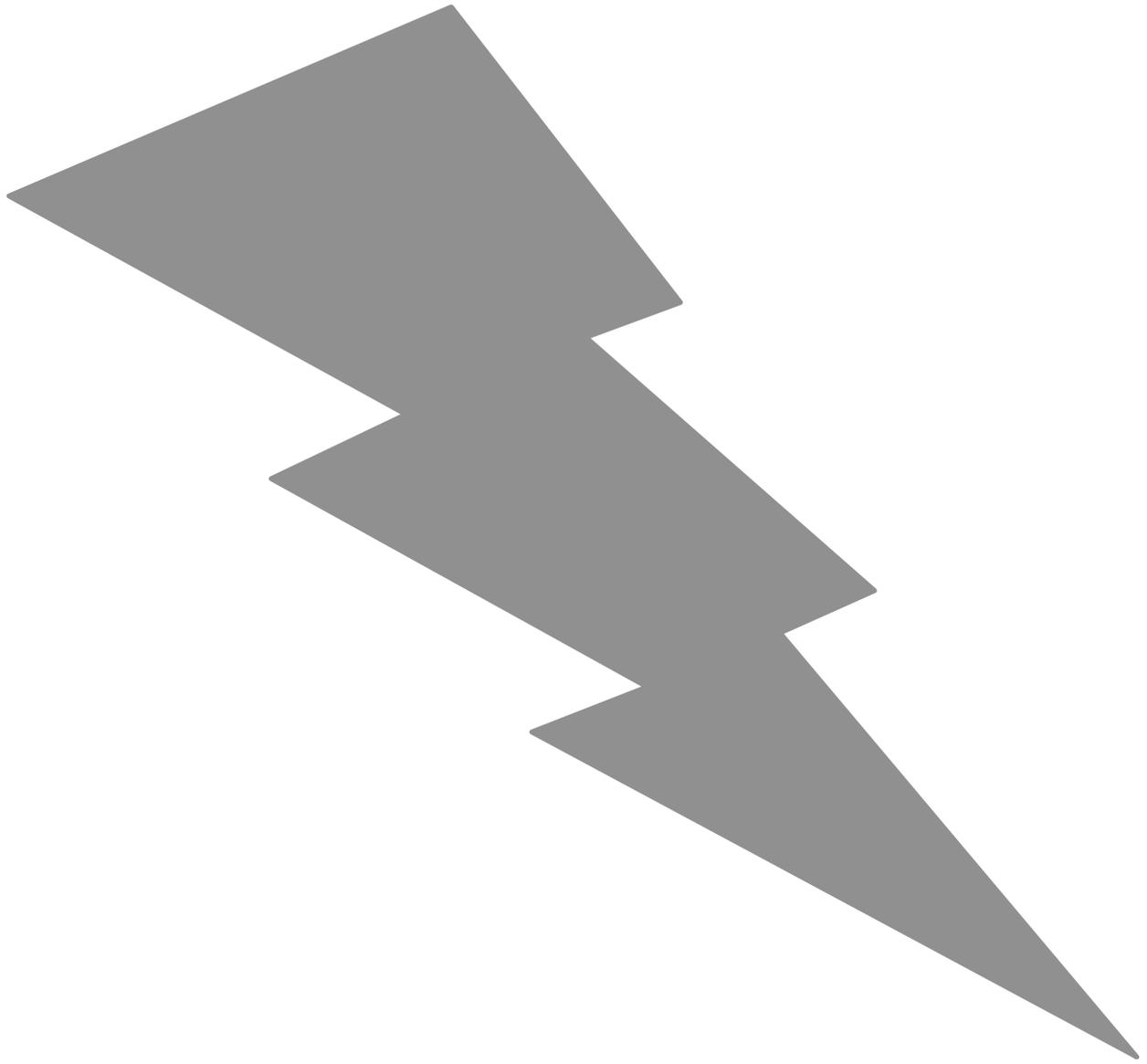


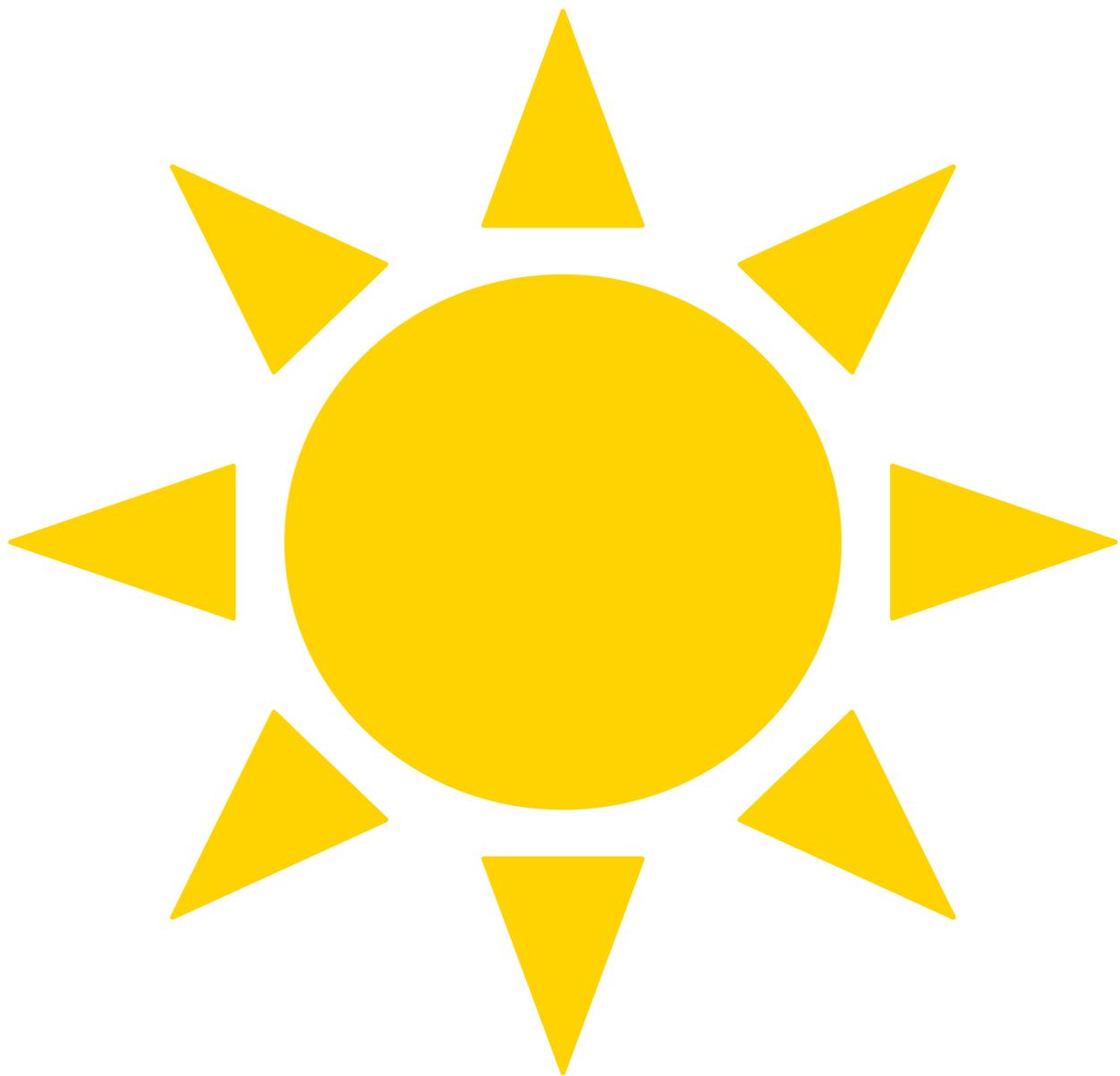


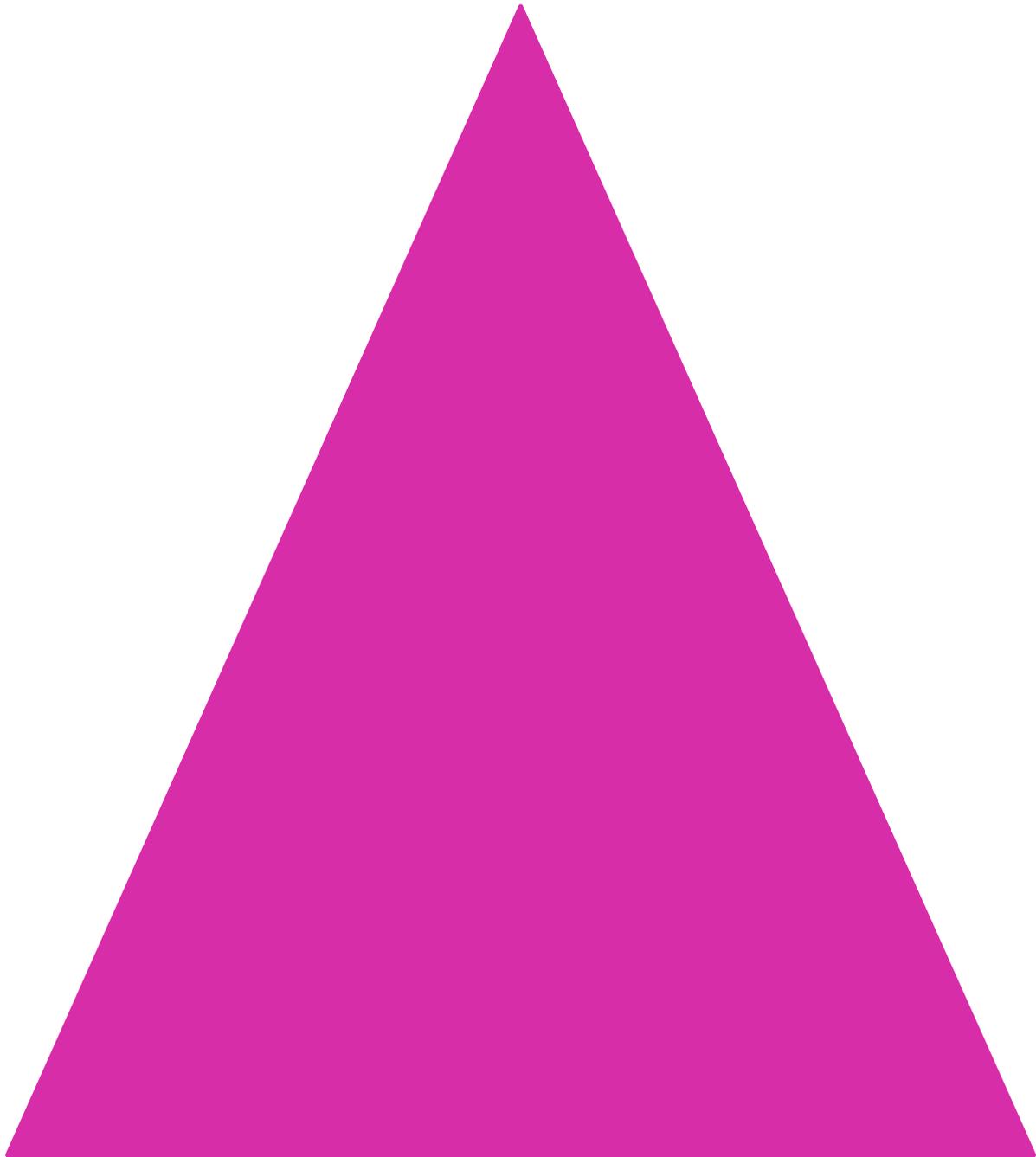




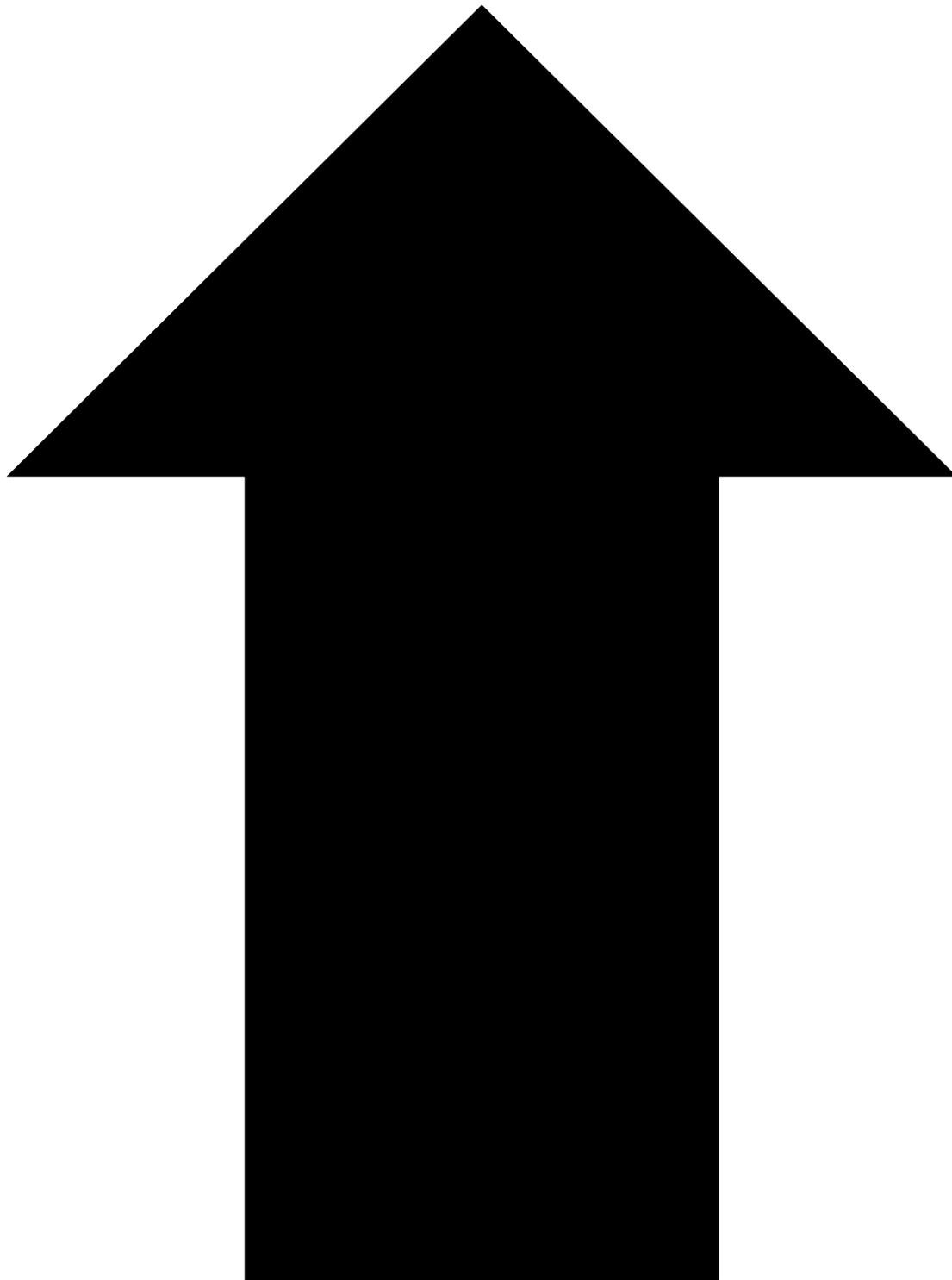






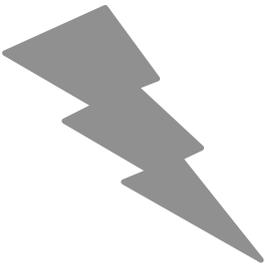
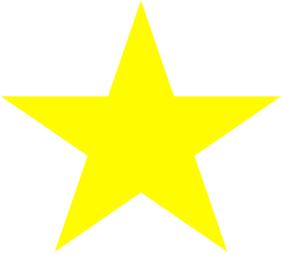
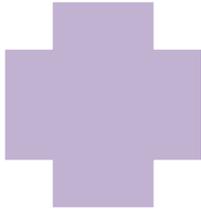
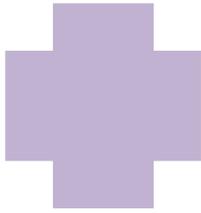
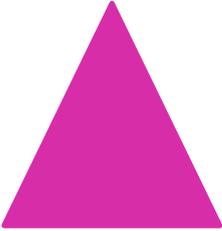
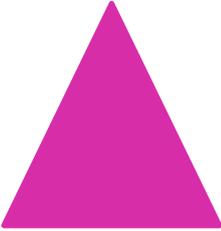
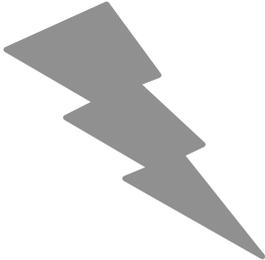


**Annexe n°4** : Flèche à placer au point de départ

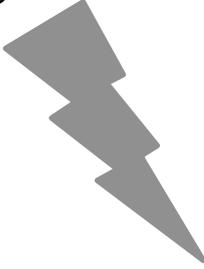
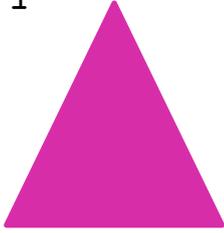
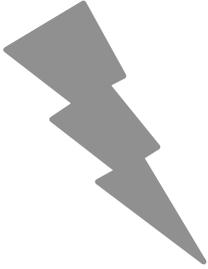
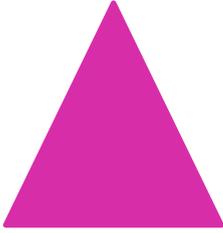
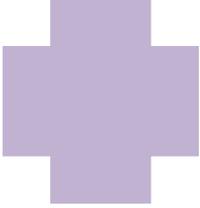
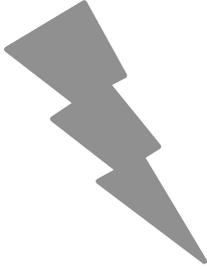


**Annexe n° 5** : Fiches correctives pour les niveaux

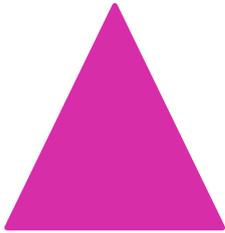
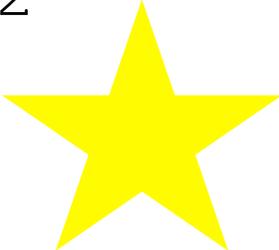
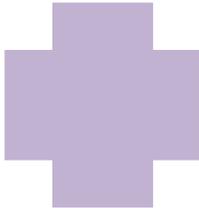
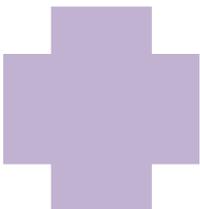
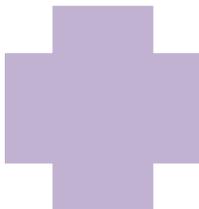
Correctif des fiches vertes à coller sur une feuille verte.

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 		

Correctif des fiches mauves à coller sur une feuille mauve.

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 		

Correctif des fiches jaunes à coller sur une feuille jaune.

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 		

**Annexe n° 6** : Le plan de la classe

