



## En classe d'accueil, une évaluation au service de l'autonomie

**Type d'outil :** outil pour apprendre aux enfants à s'évaluer, à se rendre compte de leurs progrès en autonomie et pour les motiver à progresser.

**Auteur(s) :** Nathalie Maes, enseignante maternelle en classe d'accueil à l'école St Vincent de Paul à Enghien.

**Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil :** cet outil est destiné au cycle 1 et plus particulièrement à la classe d'accueil. Il peut être adapté aux plus grands.

### Contexte de conception de l'outil :

Institutrice maternelle depuis 22 ans, j'ai en charge la classe d'accueil depuis 4 ans. Je me suis vite aperçue que cette classe souffrait d'une mauvaise réputation, alimentée par des propos réducteurs de parents et même de collègues comme:

- « *Mon enfant ira directement en 1ère année car la classe d'accueil ne sert à rien* »;
- « *Les enfants n'apprennent rien, ils sont trop petits pour cela* »;
- « *Ils ne font que jouer* »;
- « *Les institutrices d'accueil ne travaillent pas beaucoup, car les enfants font la sieste* » ; « *on aimerait bien savoir ce qu'elles font pendant ce temps-là ...* »
- ...

C'est en partie pour cette raison que j'ai décidé de suivre des formations à l'Ecole Supérieure de Pédagogie du Hainaut. Mon intention était de mettre en valeur l'enseignement aux tout petits, et de prouver que contrairement aux commentaires gratuits cités ci-dessus, la classe d'accueil pouvait constituer une étape importante dans la vie et le développement de l'enfant.

Ayant choisi de suivre le module "changer l'évaluation", je me suis donc mise en recherche d'une évaluation formative susceptible d'aider les enfants de 2,5 ans à devenir plus autonomes.

### Intérêt de l'outil :

- Cet outil permet aux jeunes enfants de se rendre compte qu'ils font des progrès tous les jours, même si ce n'est pas toujours facile. Il leur permet de s'évaluer dès le plus jeune âge de façon constructive.
- Il peut susciter des échanges avec les parents, les sensibiliser à la dimension éducative de l'autonomie.
- Par ailleurs, il touche particulièrement l'affectif de l'enfant grâce à l'utilisation de la mascotte (motivation naturelle).

### Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Il est important que la mascotte soit en place dès le début de l'année, pour que celle-ci puisse servir directement de modèle aux enfants.
- Les étapes de l'activité doivent être réalisées souvent mais brièvement : l'apprentissage se situe dans la durée.
- L'élève prend lui-même la décision de s'évaluer.
- La présence quotidienne de « Tchoupi » (peluche représentant un pingouin) peut constituer une source de motivation pour l'inciter à s'évaluer.

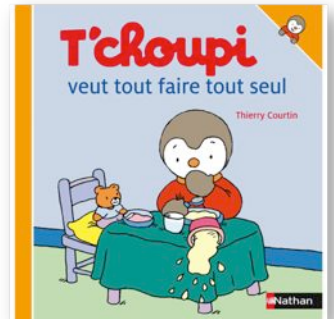


## En classe d'accueil, une évaluation au service de l'autonomie

**Compétence transversale (identité):** Agir et poser des choix en fonction de qui je suis.

### Matériel :

- Une enveloppe « progrès » par enfant (voir photo).
- 4 étiquettes de Tchoupi par enfant (voir annexe n°1).
- La photo des enfants en format identité à coller sur l'enveloppe.
- 1 X 5 étiquettes de "Tchoupi qui fait une action" par enfant (voir annexe n°2).
- Une boîte à compartiments pour y déposer les étiquettes.
- L'album « Tchoupi veut tout faire tout seul »<sup>1</sup>
- Les 5 étiquettes de "Tchoupi en action" agrandies au format A4.



### Dispositif et principes choisis :

Je base mon évaluation sur 2 aspects de l'autonomie :

- l'autonomie liée à la personne : habillage, déshabillage, hygiène ...
- l'autonomie liée à l'espace : déplacement dans un lieu de l'école (toilettes).

### Les actions d'autonomie choisies :

- J'enfile mon manteau.
- J'ouvre mon cartable et je prends ma collation.
- Je vais aux toilettes.
- Je mange.
- Je me rhabille après le passage aux toilettes.

Chaque enfant a une enveloppe personnalisée, dans laquelle il glissera les différentes étiquettes correspondant à chacun de ses progrès. Dès qu'il parvient à accomplir plusieurs fois une des tâches précitées, et qu'il parvient à la répéter sans difficulté, je l'invite à prendre une étiquette de « Tchoupi » correspondant à cette tâche et à aller la déposer dans son enveloppe.



*Les enveloppes sont disposées sur l'armoire à la hauteur des enfants*

<sup>1</sup> Tchoupi veut faire tout seul, Thierry Courtin, éditions Nathan

## Déroulement :

### 1re étape : explication de l'activité

Les enfants sont rassemblés au coin « regroupement ».

**Intention :** " *Nous allons apprendre à accomplir seuls des actions de la vie de tous les jours.* "

Au départ, je lis l'histoire de « *Tchoupi qui veut tout faire tout seul* ».  
L'histoire est racontée plusieurs fois pour que les enfants s'en imprègnent.

Après lecture de celle-ci, je dispose devant les enfants les 5 étiquettes au format A4.



*Observation,  
discussion et  
verbalisation.*

Je demande aux enfants :

- *De qui s'agit-il?*  
Ils reconnaissent bien Tchoupi .
- *Que fait Tchoupi ?*  
Je laisse les enfants s'exprimer sur ce qu'ils voient ; ceux-ci désignent plutôt les objets : le pot, le cartable, ...  
Je leur explique les actions qui sont liées à ces objets : Tchoupi ouvre le cartable, va sur le pot, etc
- *Et si nous faisons comme Tchoupi ?*  
Essayons de réaliser les mêmes actions que lui.



## 2ème étape : pas à pas vers l'autonomie

Voici comment se met en place l'évaluation.

Lorsqu'un enfant se rend compte qu'il peut accomplir tout seul une tâche quotidienne, il se présente auprès de moi.

J'ouvre alors la boîte à compartiments contenant les étiquettes, "*Tchoupi en action*", et l'enfant prend celle qui correspond à l'action qu'il peut désormais réussir seul.



*Lilou est très concentrée pour rechercher l'étiquette correspondant à l'action réalisée.*

L'enfant glisse l'étiquette "*action*" dans son enveloppe, et colle une étiquette Tchoupi sur celle-ci, le but étant pour lui de réunir les cinq étiquettes des différentes actions précitées.



*Laura glisse l'étiquette "action" correspondant à son « progrès » ...*



*... et colle ensuite un Tchoupi sur l'enveloppe.*

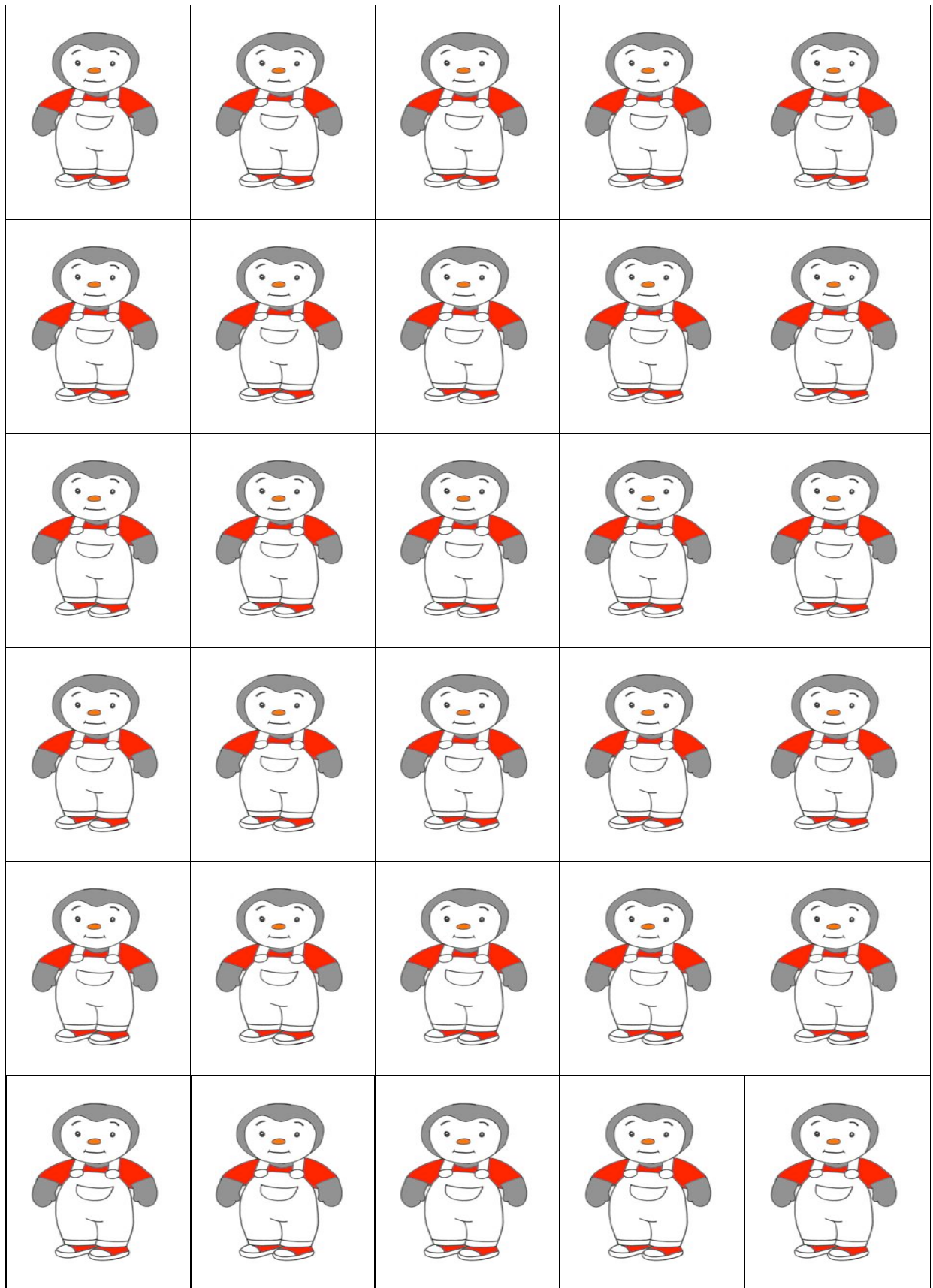
## **Analyse, réflexion, questions :**

- J'ai constaté beaucoup d'enthousiasme chez les enfants, et beaucoup de plaisir à se voir « grandir ».
- L'institutrice évalue avec l'enfant ses progrès; si la démarche est assez facile pour quelques-uns, les autres prennent plus de temps pour l'assimiler: il faut accepter ces différences, et les laisser s'évaluer à leur propre rythme.
- Les enfants ont des difficultés à se concentrer longtemps en raison de leur jeune âge.
- J'accueille régulièrement de nouveaux enfants qui entrent pour la première fois à l'école: donc je réitère souvent l'explication, ce qui constitue chaque fois un rappel bienvenu pour les autres.
- Il est parfois difficile de faire prendre conscience aux parents de l'importance pour leur enfant de faire des progrès vers une plus grande autonomie, car ceux-ci (consciemment ou non) ont tendance à maintenir leur progéniture dans un état de dépendance.

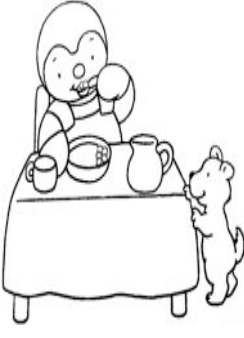

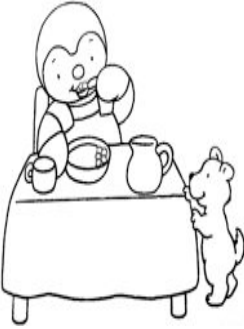

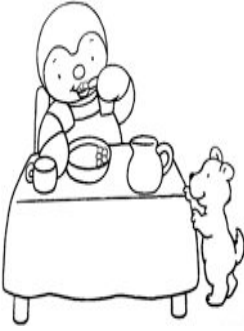
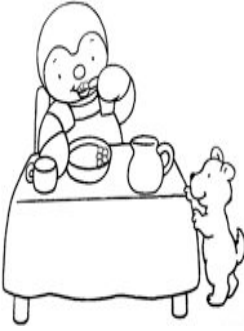
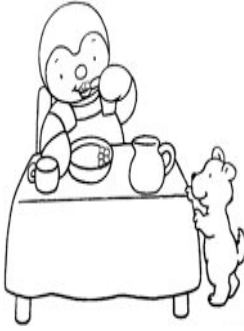
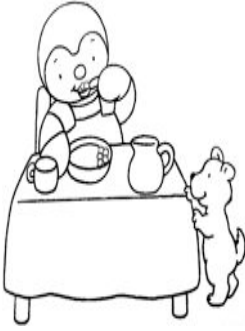
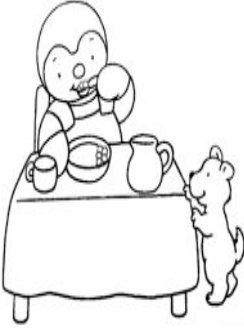
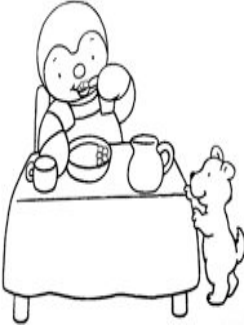
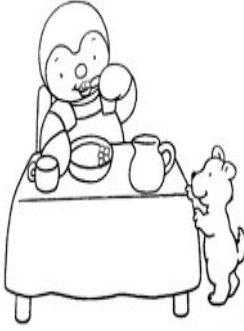
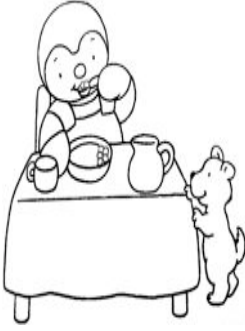
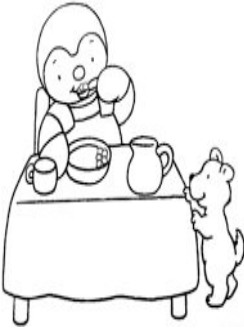
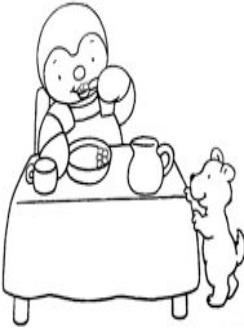
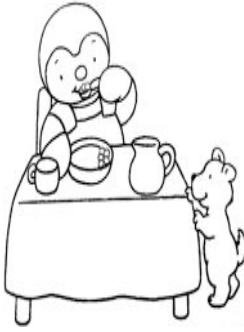
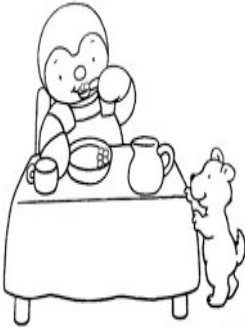
*L'autonomie n'est ni l'individualisme, ni l'indépendance, ni la dépendance.  
L'autonomie n'est ni le désordre, ni la liberté, ni la contrainte.  
L'autonomie n'est ni l'indifférence, ni le pouvoir absolu, ni l'absence d'identité.*

(PÔLET-MASSET,1993)

**Annexe n° 1 :**



**Annexe n° 2 :**

			
Je mange	Je mange	Je mange	Je mange
			
Je mange	Je mange	Je mange	Je mange
			
Je mange	Je mange	Je mange	Je mange
			
Je mange	Je mange	Je mange	Je mange



			
J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau
			
J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau
			
J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau
			
J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau	J'enfile mon manteau

 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>
 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>
 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>
 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>	 <p>Je m'habille</p>

			
Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes
			
Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes
			
Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes
			
Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes	Je vais aux toilettes

 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>
 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>
 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>
 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>	 <p>J'ouvre mon cartable et je déballe ma collation</p>