



## Le brevet des compétences

**Type d'outil :** Outil pour rendre l'enfant acteur de son apprentissage et de son évaluation...

**Auteur :** Lucrèce Barszez, institutrice en troisième maternelle à l'école Notre-Dame de Messines de Mons

**Cycle auquel est destiné cet outil :** Cycle 2 (adaptable à tous les cycles)

### Contexte de conception de l'outil :

Depuis quelques années, je me suis vue "contrainte" de réaliser un "bulletin" en fin d'année pour situer les enfants avant leur entrée en première primaire. Les parents avaient la possibilité de le consulter mais il était principalement, destiné à l'enseignant de l'année suivante.

Avec le recul, je trouvais que cette pratique était inadaptée car les enfants de cet âge sont en plein développement intellectuel et une évaluation sommative donne souvent des informations partielles ou erronées, risquant ainsi de fausser la perception de leurs possibilités et de leurs compétences. A cet âge, ils ont le temps d'apprendre et ce, d'autant que la première évaluation certificative de leurs apprentissages n'a lieu qu'à l'âge de huit ans, c'est-à-dire deux ans plus tard, à la fin du cycle 2.

J'étais donc d'avis de leur laisser le temps d'apprendre sereinement à l'image de cette citation de Sylvie Fréchette :

*« Si on veut faire pousser un bambou, on plante la semence, on l'arrose, on la fertilise.  
La première année rien ne se produit.  
La deuxième année, on l'arrose et la fertilise et, de nouveau rien ne se produit.  
On répète les mêmes opérations la troisième et la quatrième année, et il ne se produit toujours rien.  
Au cours de la cinquième année, en moins de six semaines le bambou pousse de quatre-vingt-dix pieds.  
Le bambou a-t-il poussé de quatre-vingt-dix pieds en six semaines ou en cinq ans ?  
Il faut répondre : cinq ans ; parce que la semence serait morte, si n'importe quand pendant ces cinq ans, on avait cessé de l'arroser et de la fertiliser. »*

Donner du temps à chacun pour apprendre, c'est aussi lui laisser la possibilité de grandir sans entrer dans cette spirale de cotation, synonyme de comparaison avec les autres. Voilà pourquoi je cherchais une autre voie pour évaluer les progrès de mes élèves. Plus précisément, j'avais en projet de créer un outil qui rendrait chaque enfant acteur de son évaluation, à travers un brevet concret et gérable dans le temps.

### Intérêt de l'outil :

- Outil de différenciation, permettant un travail personnalisé : en effet,
  - l'enfant peut choisir le moment où il se sent prêt pour passer son [brevet](#)<sup>1</sup> (voir

<sup>1</sup> Voir annexe n°1

échéance visuelle sur le calendrier)

- Si le brevet n'est pas totalement acquis, l'enfant a l'occasion de repasser son brevet jusqu'à l'échéance indiquée sur le calendrier.
- Outil favorisant la verbalisation : il permet d'instaurer des discussions riches tant sur son apprentissage que sur son évaluation et ce, grâce au nombre restreint d'enfants dans le groupe.
- Outil permettant une prise de conscience de son évolution : « *Avant je n'y arrivais pas, mais maintenant j'y suis arrivé.* »
- Outil motivant car il y a un but : obtenir son brevet. Il donne le sentiment aux enfants qu'ils ont le contrôle sur les choses à faire.
- Outil permettant un travail métacognitif à travers les questions posées à l'enfant lors de l'évaluation.
- Outil pour consolider l'autonomie : si tu as su le faire avant, alors tu dois pouvoir y arriver maintenant...
- Outil de communication permettant d'associer les parents à l'évaluation des progrès de leur enfant, sans pour autant tomber dans les travers de l'évaluation normative.
- Outil transposable à d'autres niveaux.

### **Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :**

#### **→ Du point de vue pédagogique :**

- Bien définir, expliciter les critères: Si tu as ton brevet tu sais faire ça, ça et ça.... »
- Il est nécessaire de bien viser une seule compétence et de ne cerner que quelques activités pertinentes qui en découlent (au maximum cinq pour que l'outil reste gérable). Eventuellement, il serait judicieux de classer les activités proposées selon une gradation de difficulté.

#### **→ Du point de vue pratique :**

- Afin de réguler le passage des brevets et de permettre une meilleure observation des enfants, instaurer un système de badge : celui qui possède un badge peut passer son brevet → trois badges au maximum.
- A un moment donné, il faudra imposer le passage du brevet aux enfants qui ne sont pas encore venus le passer : lors des ateliers d'apprentissages, juste avant l'échéance par exemple, ces enfants sont invités à passer le brevet, tandis que les autres sont quant à eux, libres de choisir une activité plus ludique (bibliothèque, puzzles...)

## **Changer l'évaluation : Le brevet des compétences**

**Compétence visée** : compétences relatives à la prise de conscience de son fonctionnement

### **Outil destiné** :

En premier lieu : à l'enseignant et à l'enfant.

En second lieu : aux parents, à l'enseignant du niveau supérieur chez qui passera l'enfant.

**Dispositif pédagogique** : en groupe de trois enfants au maximum Û système de pince à linge pour la régulation.

**Matériel** : à adapter en fonction de la compétence visée.

- La feuille du [brevet](#)<sup>2</sup>
- Le matériel de la compétence nécessaire pour passer le brevet

**Rythme** : l'enfant se présente quand il se sent prêt, lors :

- De l'accueil du matin
- Des moments d'activités libres (axe de la gratuité)
- D'un moment agencé dans l'horaire pour, soit continuer à s'entraîner, soit passer son brevet.

### **Déroulement et consignes** :

Voici à titre d'exemple, la mise en œuvre du brevet faisant suite aux activités d'apprentissage visant la compétence *Savoir Structurer l'Espace 2.3 : coder et décoder des déplacements et des positions sur des réseaux, des quadrillages*.

Cette démarche est évidemment adaptable à d'autres apprentissages.

#### **1<sup>re</sup> étape : explication de la compétence à aborder :**

**Annonce de l'intention** : « *Nous allons apprendre une nouvelle compétence, de nouvelles choses. Nous allons apprendre à nous repérer sur des quadrillages...* »

#### **2<sup>e</sup> étape : visualisation du temps mis à la disposition de l'enfant pour l'entraînement :**

**Placement de la pastille sur le calendrier** : « *Regardons notre calendrier, je vais placer une pastille rouge sur ce jour. Regardez à présent notre pince à linge, comptons le nombre de jours avant d'arriver à cette pastille... A votre avis, à quoi va servir cette pastille?* »

#### **Explication du délai à la fin duquel les enfants devront avoir passé leur brevet :**

« *Vous allez pouvoir vous entraîner à réaliser des exercices sur des quadrillages. Mais vous devrez avoir passé ce brevet avant que la pince à linge de notre calendrier soit sur la pastille rouge.* »

---

<sup>2</sup> Voir annexe n°1

La pince à linge que nous avançons chaque jour et qui nous permet concrètement de voir arriver l'échéance



La pastille rouge permettant de voir l'échéance pour passer son brevet

### 3e étape : explication du principe du brevet :

**Présentation du brevet**<sup>3</sup>: « Avant tout, qui peut me dire ce qu'est un brevet ? Quand en recevons-nous un? » « *Quand je vais au stage à la piscine j'en reçois un.* »

«Voici votre futur brevet, observez le bien ...»

**Explication du brevet** : « Pendant les ateliers d'apprentissage, nous allons apprendre à nous repérer sur des quadrillages »



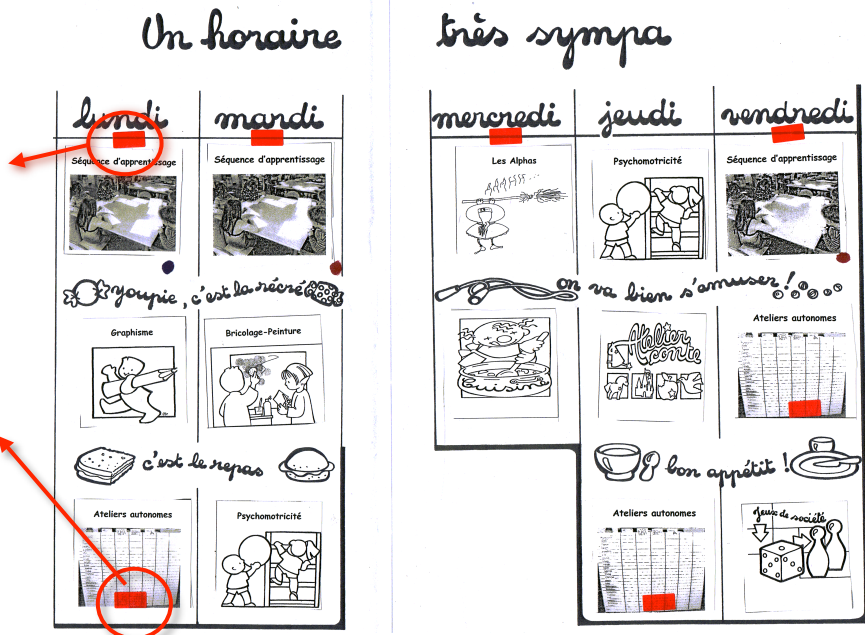
Les ateliers d'apprentissage sur les quadrillages

« Ensuite, quand vous vous sentirez prêts, quand vous saurez bien réaliser les exercices, je vous invite à venir passer votre brevet. Soit le matin lors de l'accueil, soit pendant les ateliers

<sup>3</sup> Voir annexe n°1

*d'entraînement, soit pendant un moment que je vous signalerai. »*

*Emploi du planning de la semaine pour montrer concrètement aux enfants les moments consacrés au brevet (ici : le matin, lors du temps d'accueil, ou en journée, durant les ateliers autonomes)*



*« Quand vous aurez envie de venir passer votre brevet, prenez d'abord une pince à linge puis installez-vous à côté de moi. Je vous donnerai un ou deux exercices sur les quadrillages. Ensuite, quand vous aurez terminé, nous allons vérifier ensemble votre travail. »*



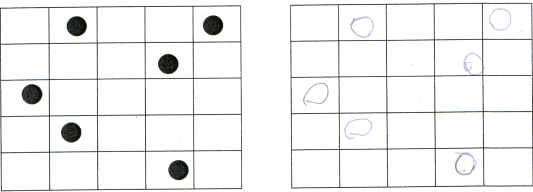
*Réalisation des exercices pour le brevet*



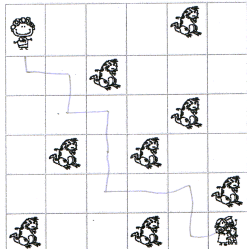
*Vérification avec l'enfant et discussion à propos des éventuelles erreurs commises, de ce qui lui a semblé facile ou difficile.*

*« Après la correction, tu vas compléter ton brevet... »*

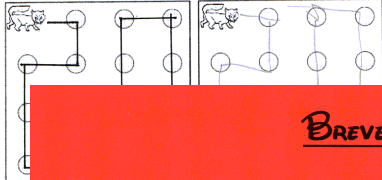
**Compétence** : Savoir structurer l'espace et ses composantes (SSE)  
**Consigne** : dessine les points au même endroit que sur le modèle MATTEO



**Consigne** : trace le chemin qui va du garçon à ses parents sans passer par les cases dinosaures



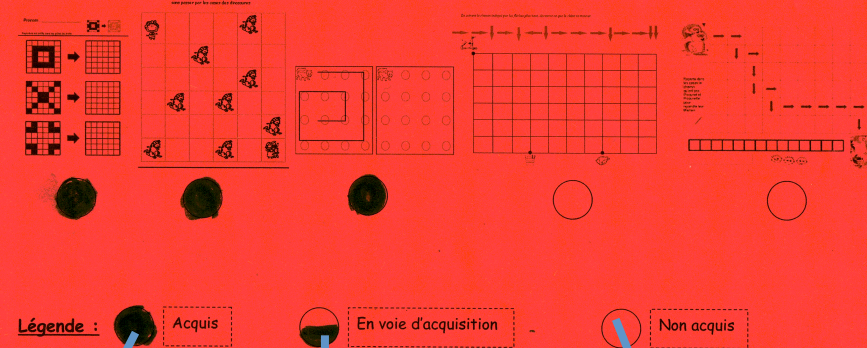
**Consigne** : trace le même chemin que sur le modèle






**BREVET EN MATHÉMATIQUES** MATTEO

**Compétence visée** : savoir structurer l'espace :  
 SSE.2.3. Coder et décoder des déplacements et des positions sur des réseaux, des quadrillages.

**Echéance** : ( ) la ( ) sur le ( )



**Légende** :  Acquis  En voie d'acquisition  Non acquis

*Si tu t'en es bien sorti, colorie totalement le disque.*

*Si tu as eu quelques difficultés, erreurs, colorie le disque à moitié*

*Si ça n'a pas été, ne colorie pas le disque*

*« Ne t'inquiète pas si ton brevet n'est pas totalement colorié, tu as la possibilité de revenir pour réessayer quand tu te seras entraîné à nouveau. »*

**4e étape : finalisation du brevet :**

- A l'échéance, placer le brevet dans une farde.
- Au mois de juin, consacrer une semaine pour les enfants qui seraient encore en difficulté après l'échéance, afin de voir si au terme de l'année scolaire la compétence est maîtrisée.

## **Analyse, réflexion, questions :**




- Lors de la phase du coloriage des items « *acquis – en voie d'acquisition – non acquis* » bien déterminer les critères définissant ces termes afin de rester le plus objectif possible: Sinon, il pourrait en résulter une baisse d'intérêt de la part des enfants.
- Pour éviter de disperser les brevets, réaliser une farde où l'enfant pourra les classer en fonction de la compétence. Utiliser des feuilles de couleur pour rendre la farde plus visuelle, attrayante mais aussi plus pratique d'utilisation :
  - Feuilles roses = feuilles concernant la compétence SCN.1.2.
  - Feuilles vertes = feuilles concernant la compétence SSE.3.2.
- Certains enfants ont eu tendance à se sous-évaluer, veiller alors à rendre confiance à l'enfant, à ce qu'il croie en son potentiel : « *Si tu as juste fait une erreur, tu penses que c'est en voie d'acquisition ? Moi je pense que c'est acquis car tu sais très bien faire l'exercice...* »
- Il me paraît important de déterminer les critères de réussite avec les enfants, pour que cela soit porteur de sens pour eux.

**Annexe n°1 : le brevet "quadrillages"**

# Brevet en mathématique

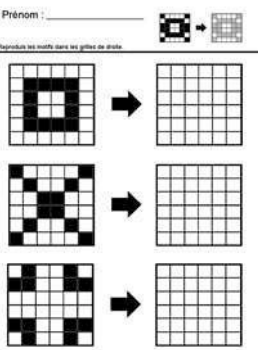
**Compétence visée :** savoir structurer l'espace :

SSE.2.3. Coder et décoder des déplacements et des positions sur des réseaux, des quadrillages.

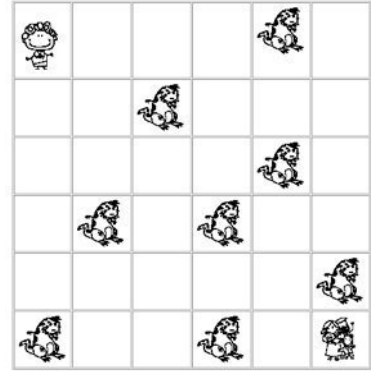
Echéance :  la  sur le 

Prénom : \_\_\_\_\_

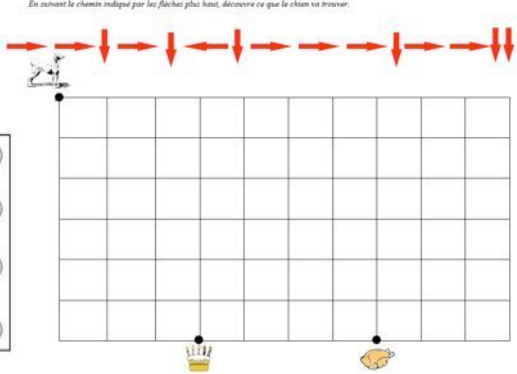
Reproduis les motifs dans ses grilles de droite.



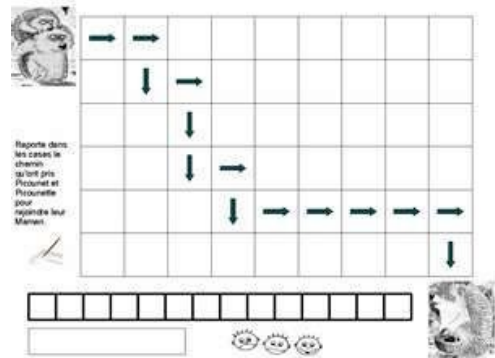
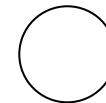
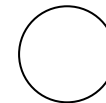
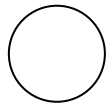
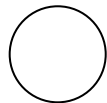
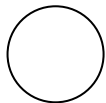
Trace le chemin qui va du garçon à ses parents sans passer par les cases des dinosaures



En suivant le chemin indiqué par les flèches plus haut, découvre ce que le chien va trouver.



Rapporte dans les cases le chemin su par Picouret et Piquourette pour rejoindre leur Maman.

**Légende :**

