



Le fichier des brevets, un outil au service de l'autonomie

Type d'outil : Outil pour travailler l'évaluation et l'autonomie.

Auteur(s) : Julie De Ketele, institutrice maternelle, en cycle 1 et 2 (classe multi-âges), école Sainte-Marie de Laplaigne.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Cycle 1 et 2, classe verticale.

Contexte de conception de l'outil :

Etant dans une classe multi-âges, j'ai l'impression de bien connaître les enfants mais cela ne reflète pas toujours la réalité car il est souvent difficile d'estimer le "niveau réel" des enfants. Je cherchais donc à développer un outil qui me permettrait de constater l'avancement des enfants dans différents domaines, tout en favorisant chez eux la prise de conscience de leur évolution. Par ailleurs, dans une classe multi-âges, la gestion des différents groupes constitue souvent une difficulté. Aussi, pour être plus disponible et pour pratiquer la différenciation et l'évaluation formative, j'ai voulu créer un outil me permettant de consacrer du temps à certains enfants pendant que d'autres sont autonomes. J'ai donc pensé à ce fichier des brevets.

Intérêt de l'outil :

Il permet à l'enseignant de mieux organiser les apprentissages en rendant autonomes une partie des élèves.

Pour les enfants, il permet de mieux gérer leur temps (aucune échéance n'est fixée) et de s'investir : d'être acteur de leur travail (quand un enfant pense être prêt, il vient valider cette nouvelle maîtrise auprès de l'institutrice).

J'ai voulu construire un outil :

- Facile d'accès pour les enfants. Les photos explicatives simplifient la compréhension.
- Sans limite dans le temps.
- Dans un souci de plaisir et non de résultat. Chacun est libre de jouer avec le matériel ou s'essayer à un exercice plus rigoureux.
- A utiliser durant toutes les années maternelles.
- Consultable par les parents, qui pourront visualiser les progrès de leur enfant.

En outre, le fichier des brevets permet de donner d'autres idées d'exploitation du matériel aux enfants, ainsi que de remettre au goût du jour certain matériel « oublié ».

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Laisser le matériel à la disposition des élèves.
- Au point de vue de l'organisation de l'espace :
 - définir l'espace de travail afin que chacun ait un espace optimal.
 - préciser aux enfants de ranger le matériel quand ils changent d'activité.
- Un temps de lecture du brevet est indispensable pour que les enfants comprennent les possibilités qui s'offrent à eux.

- Ils doivent collaborer s'ils ont besoin du même matériel. Il est utile de leur rappeler au départ que le matériel est à partager.
- De temps à autre, proposer un défi à relever.

L'attrait des gommettes (à poser lorsque l'activité est validée) est motivante pour l'enfant.



Changer l'évaluation : le fichier des brevets, un outil au service de l'autonomie.

Premier contact avec le fichier des brevets

Présentation du fichier aux enfants.

Observation collective des brevets. Description des brevets

Consigne : « *Voici un nouveau matériel, nous allons deviner ce qu'on peut en faire* »

Phase de verbalisation des enfants.

Exemple : « *Là, il faut faire une tour avec les kaplas* »

Les photos explicatives étant claires, les enfants ont compris ce qu'on attend d'eux.

Le principe de brevet n'était pas du tout évoqué par les enfants.

L'institutrice a donc expliqué la validation des activités.

Exploitation du fichier

Gestion du temps :

Période d'entraînement en auto-gestion.

Certaines périodes où les enfants pourront valider leur activité, en fonction de la disponibilité de l'enseignante. Elle consacrera son temps à observer les enfants. Une gommette sera collée lorsque l'enfant se sent prêt à valider l'activité et lorsqu'il l'a réussie plusieurs fois.

Remarques :

- Les enfants utilisent le fichier des brevets pour manipuler le matériel, la notion de plaisir prend une place prépondérante.
- Il est bon de leur faire prendre conscience qu'ils peuvent aussi essayer d'autres activités plus difficiles.
- De temps à autre imposer une activité de dépassement quand les enfants se cantonnent à un niveau du fichier.

Gestion de l'espace :

Un souci s'est posé à ce niveau. Les enfants s'exerçant seuls, ils changent d'activités en laissant le matériel utilisé auparavant. Il est arrivé que d'autres enfants n'avaient plus de place pour pouvoir s'exercer.

Il faut remettre de l'ordre et préciser au début que quand on change d'activité, il faut ranger le matériel.

Les fichiers sont déposés dans un espace à part car ils prennent beaucoup de place. Mais ils sont consultables à n'importe quel moment.

Prolongements :

Peut être utilisé pour un atelier, en détachant une fiche.

Par exemple : la fiche "réglettes Cuisenaire" peut être proposée à différents niveaux :

- Les plus petits manipulent le matériel.

- Les moyens en reproduction d'une fiche.
- Les plus grands, en reproduction à côté de la fiche.





Créer le brevet avec les enfants lorsqu'on possède du nouveau matériel.

Analyse, question, réflexion :






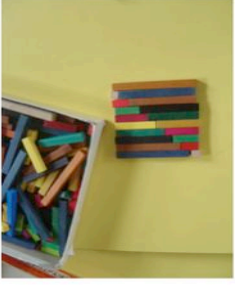


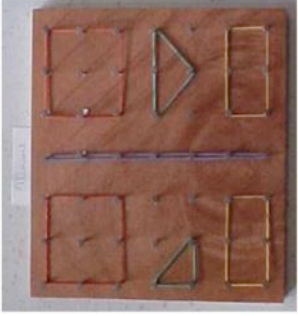
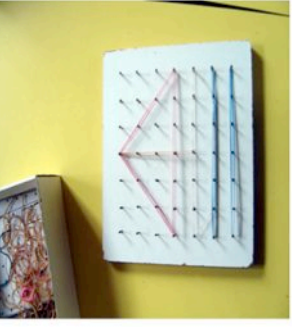
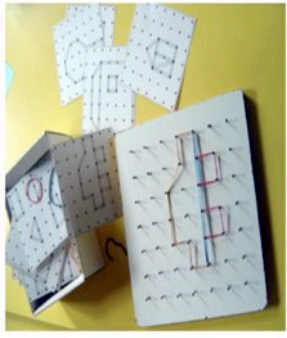
J'ai été positivement étonnée par la motivation des enfants et par leur investissement. Ils se sont mis à la tâche directement et sans bruit. Chacun faisant son activité sans se mêler du voisin, en parfaite autonomie ce qui m'a permis de me consacrer pleinement à une activité d'évaluation diagnostique de la lecture, qui me demandait de voir chaque enfant en particulier.










Annexe :
les différents brevets





 <p>Les vis et écrous je suis capable :</p>	 <p>visser et dévisser</p>	 <p>visser et dévisser par couleur par forme</p>
---	--	---

 <p>Les perles je suis capable :</p>	 <p>d' enfiler les perles</p>	 <p>d' enfiler des perles de même couleur</p>	 <p>d' enfiler les perles suivant un algorithme</p>
--	---	--	---

 <p>Les puzzles je suis capable :</p>	 <p>réaliser les puzzles d'encastrement</p>	 <p>réaliser les puzzles bleus</p>	 <p>réaliser les puzzles verts</p>	 <p>réaliser les puzzles rouges</p>
---	---	---	--	---

						<p>Règlette cuisenaire je suis capable de : *</p> <p>les manipuler librement *</p> <p>représenter des choses *</p> <p>réaliser les fiches *</p> <p>reproduire les fiches *</p> <p>construire des tapis *</p>
					<p>Géoplan je suis capable : *</p> <p>d'accrocher les élastiques *</p> <p>représenter des formes *</p> <p>représenter des choses *</p> <p>reproduire les fiches *</p>	

 <p>Les kaplas je suis capable de :</p>	 <p>jouer librement</p>	 <p>contruire des tours</p>	 <p>réaliser un montage comme sur la photo</p>
 <p>Jeu pions de couleurs je suis capable :</p>	 <p>les accrocher</p>	 <p>placer correctement les pions sur la fiche</p>	 <p>Placer correctement les pions sur la fiche vierge avec le modèle à côté</p>
 <p>Placer correctement les pions sur la fiche vierge par rapport au modèle réduit</p>			

	<p>Blocs de construction je suis capable de :</p>		<p>jouer librement</p>		<p>représenter des choses</p>		<p>reproduire des montages photos</p>
---	---	---	------------------------	--	-------------------------------	---	---------------------------------------



reproduire des montages photos







représenter des choses



jouer librement

Blocs de construction
je suis capable de :

	<p>Les pots à emboîter je suis capable de :</p>		<p>les empiler</p>		<p>les emboîter</p>		<p>les emboîter en suivant algorithme</p>
--	---	--	--------------------	---	---------------------	---	---



les emboîter en suivant
algorithme



les emboîter



les empiler

Les pots à emboîter
je suis capable de :