



Du conseil d'apprentissages à la remédiation

Type d'outil : groupe de parole centré sur les apprentissages vécus en classe, afin de cibler les difficultés rencontrées et d'y remédier.

Auteur(s) : Alison Dubruille, étudiante en 3^e pédagogie primaire de la HELHa de Leuze-en-Hainaut.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : mis en place au cycle 4 mais peut être adapté aux autres cycles.

Contexte de conception de l'outil :

Rares sont les moments où l'on prend du temps pour discuter avec les enfants des apprentissages vécus en classe. Quels sont les ressentis des enfants? Comment se situent-ils par rapport aux apprentissages ? ... Et d'ailleurs, pour eux, qu'est-ce qu'apprendre?

Lors de mon stage au cycle 4, j'ai voulu prendre du temps pour revenir sur les apprentissages travaillés durant la semaine. Permettre aux enfants de mettre des mots sur leurs difficultés mais aussi sur leurs facilités me semblait important.

J'ai trouvé dans le livre de Stéphane Hoeben¹ un outil permettant aux élèves de faire le point sur leur journée. Je l'ai donc adapté en fonction de mon intention et l'ai instauré dans ma classe de 6^e primaire.

Mon second objectif était de donner l'occasion aux enfants de surmonter leurs difficultés. Mais comment aider tous les apprenants en même temps? Pour y arriver, j'ai décidé de mettre en place un temps différencié où chaque enfant pouvait retravailler un apprentissage en mettant en avant la coopération, l'entraide.

Enfin, pour que les enfants et moi-même nous rendions compte de l'efficacité de ces différentes démarches, j'ai voulu évaluer formativement les apprenants. Pour ce faire, j'ai instauré la création de devoirs en m'inspirant du "carnet des devoirs"² : chaque enfant invente un exercice sur un sujet qu'il pense bien maîtriser et un second sur un sujet qui lui pose problème.

"Il faut suffisamment de points communs pour avoir envie de parler et suffisamment de différences pour avoir des choses à se dire." (Philippe Meirieu).

¹ Stéphane Hoeben (2010). *Miser sur les différences: être gagnants*. Bruxelles: Editions Labor.

² Elodie Deglasse (2011), *Le carnet des devoirs*, document téléchargeable sur <http://www.partagerdespratiques.be/helha/page30/page13/index.html>

Intérêt de l'outil :

- Le conseil d'apprentissages

- Cet outil permet aux enfants de prendre conscience de ce qu'est apprendre et donc d'accepter que ce n'est pas un processus facile mais très important à vivre pour pouvoir grandir.
- L'outil donne l'occasion aux enfants de mettre des mots sur les difficultés qu'ils rencontrent et met aussi en valeur leurs capacités afin de constater qu'ils sont tous compétents dans une discipline.
- Grâce au conseil d'apprentissage, les élèves ont la parole. C'est une situation mobilisatrice des compétences en Savoir Parler. Elle permet également d'impliquer chaque élève dans son propre développement personnel.

- Les devoirs différenciés

- Suite au conseil d'apprentissages, les enfants ont la possibilité de se donner un challenge; construire un devoir, une situation sur le sujet qui leur posait problème avant l'heure différenciée. Grâce aux démarches mises en œuvre, la majorité des enfants surmontent leurs difficultés et réussissent à relever le défi avec brio.

- La période différenciée

- Les élèves peuvent travailler en binômes (voire en petits groupes) et échanger leurs connaissances durant la période différenciée. Le fait qu'ils s'expliquent la matière entre eux permet à certains de mieux la comprendre puisqu'ils utilisent leur langage d'enfants. Aussi, être capable de réexpliquer ce qui a été vu renforce la compréhension chez celui qui explique et lui donne confiance en lui.

De nombreuses compétences transversales sont sollicitées durant ces échanges, notamment les compétences relationnelles et celles relatives à la métacognition :

- prendre confiance en soi : cette démarche aide à mettre en valeur chaque élève ; aucun d'entre eux ne peut être jugé.
- s'impliquer dans la vie sociale, coopérer : chacun a la possibilité d'être aidé mais aussi de venir en aide à quelqu'un, ce qui entraîne la motivation et l'implication de tous les élèves. Ils coopèrent et s'entraident afin de donner l'occasion à tous les apprenants d'y arriver. Grâce à l'heure différenciée qui suit le conseil d'apprentissages, les enfants apprennent à devenir autonomes et responsables. L'enseignant n'est là que pour superviser, organiser les groupes. Aussi, les enfants doivent être sûrs d'eux et faire attention au vocabulaire qu'ils utilisent. Il sont là pour aider les autres et mettre à profit le temps qu'il leur est donné.
- se décentrer, prendre du recul, se regarder apprendre : en effet, Les enfants prennent du recul par rapport aux apprentissages vécus en classe, ils font le point sur leurs acquis.

Ces outils sont donc des outils de différenciation puisqu'ils donnent l'occasion à chaque enfant de travailler en fonction de ses besoins. Tous ne travaillent pas la même chose en même temps ni de la même manière.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Par rapport au conseil d'apprentissages:
 - Faire définir ce qu'est "apprendre" d'abord individuellement et ensuite en discuter en groupe.
 - Rappeler ce qu'est "apprendre" avant chaque conseil.
 - Expliquer aux enfants l'intérêt de l'outil.
 - Expliquer chaque partie du tableau à remplir.
 - Ne pas obliger les enfants à remplir toutes les parties, ils le feront au fur et à mesure.
 - Ne pas hésiter à modifier la disposition des bancs pour faciliter les échanges, par exemple en plaçant les bancs en carré de manière à ce que tous les enfants se voient.
 - Organiser ce conseil régulièrement, au moins une fois par semaine.
 - Permettre aux enfants de compléter le tableau pendant la semaine et les y aider au besoin.
 - Lister les apprentissages avec le groupe-classe ou en petits groupes.

- Par rapport à la période de différenciation:
 - Organiser cette période de différenciation régulièrement, au moins une fois par semaine.
 - Penser les groupes aidés/aidants à l'avance, après le conseil.
 - Permettre à chacun d'être parfois aidé, parfois aidant.
 - Créer une charte avec les enfants afin que le temps différencié se passe bien et que les enfants se respectent.
 - Mettre en place des permis d'aidant³.
 - Faire créer les devoirs avant la période différenciée pour l'utiliser comme support et d'évaluation formative.
 - Avoir un grand local (soit une classe spacieuse soit prévoir ce temps dans le réfectoire par exemple) afin de pouvoir espacer les tables, varier la disposition des bancs en fonction des besoins des enfants.
 - Prévoir des exercices, des situations afin de donner un support aux enfants.
 - Créer un tableau visuel de l'offre et la demande.

- Par rapport à la création de devoirs:
 - Permettre aux enfants de créer leur devoir en classe.
 - Faire créer le devoir par chaque élève à la fois sur un sujet où rencontre des difficultés et sur un sujet où il se sent compétent.
 - Utiliser le devoir comme support lors de l'heure différenciée.
 - Permettre aux enfants de corriger leur devoir.

³ CONNAC Sylvain (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives: Démarches et outils pour l'école*. Paris: ESF éditeur. (Pédagogies).

Intitulé: Le conseil d'apprentissages

Compétence visée: Compétence transversale relative à la prise de conscience de son fonctionnement.

▪ **Matériel:**

- Tableau "*Par rapport aux apprentissages menés en classe...*" (voir annexe 1)
- Tableau offres et demandes
- Affiche et marqueurs

▪ **Dispositif pédagogique:**

- Le conseil d'apprentissages doit s'effectuer de façon à ce que les enfants se voient tous. L'idéal est d'installer les tables en carré. L'enseignant s'installe parmi les enfants.
- Durant la période de différenciation, la disposition des tables varie en fonction des besoins des enfants. Il est préférable de pouvoir disposer d'un local spacieux pour cette période. Si le local classe est trop petit, il peut être utile d'occuper un local plus grand (réfectoire, ...).

▪ **Quand?**

Idéalement, le conseil d'apprentissages doit s'effectuer à la fin de chaque semaine.

Les enfants peuvent recevoir le tableau à compléter plus tôt pour réfléchir à ce qu'ils y écriront ou y écrire au fur et à mesure de la semaine.

La période différenciée doit avoir sa place dans l'horaire au moins une période par semaine si possible (une fois 50 minutes ou plusieurs petites périodes sur la semaine).

Le mieux est de demander un à deux devoirs maximum par semaine et d'éventuellement y consacrer un temps en classe.

▪ **Déroulement**

1) Annonce de l'intention

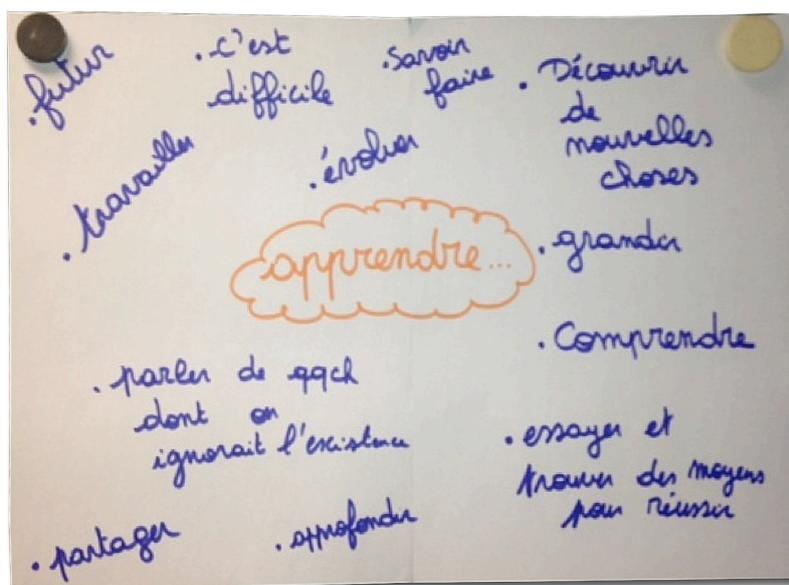
"Nous allons définir ce qu'est "apprendre". Ensuite, chaque semaine, nous discuterons des apprentissages vécus en classe. Vous analyserez vos forces et vos faiblesses rencontrées au cours des différents apprentissages travaillés. Vous pourrez aussi demander et offrir de l'aide pour l'un ou autre sujet. Suite à cette réunion, nous organiserons des moments d'entraide et de remédiation pour surmonter vos difficultés."

2) Définition du terme "apprendre"

Consigne: "*Qu'est-ce qu'apprendre pour vous ?*"

Chaque enfant écrit sa définition ou des mots qui lui font penser à ce terme. Ensuite, l'enseignant propose au groupe d'en discuter : il écrit le mot "apprendre" au centre d'une affiche puis note autour de celui-ci ce que les enfants lui disent pour définir le terme.

Remarque : la définition d'apprendre va évoluer au fur et à mesure du temps et il est important de revenir sur cette définition lors de chaque conseil.



L'affiche créée avec les élèves lors du premier conseil d'apprentissages.

3) Conseil d'apprentissages

L'enseignant parcourt le tableau "Par rapport aux apprentissages menés en classe..." (voir annexe 1) avec les enfants et en explique chaque terme. Les enfants listent ensemble les apprentissages travaillés durant la semaine.

Par rapport aux apprentissages menés en classe...			
Cette semaine, nous avons appris, découvert...	Maintenant, je sais sans problème faire tout(e) seul(e)...	J'ai encore du mal à faire tout(e) seul(e)...	
J'ai aimé faire... parce que...	Je n'ai pas aimé... parce que...	Je propose mon aide pour...	Je demande de l'aide pour...

Il invite ensuite chaque élève à compléter individuellement le tableau.

Remarque: Au départ, des enfants auront peut-être des difficultés à compléter le tableau. Ils peuvent recevoir de l'aide ou ne pas le compléter entièrement.

Quand tous les élèves ont complété le tableau, chacun est libre de prendre la parole. L'enseignant peut, à ce moment-là, guider la discussion. A la fin de cet échange, l'enseignant reprend les copies des enfants afin de pouvoir organiser les binômes pour la période différenciée.



Des enfants en pleine réflexion par rapport à leurs apprentissages...



Une disposition en carré facilite les échanges.

Voici quelques exemples de tableaux complétés par des élèves de sixième primaire :

Despays / Achille / 14/03/13

Par rapport aux apprentissages menés en classe...

Cette semaine, nous avons appris, découvert...	Maintenant, je sais sans problème faire tout(e) seul(e)...	J'ai encore du mal à faire tout(e) seul(e)...	
Passé simple. Des fractions. la lecture de PGCD et PPCM.	les fractions	Passé simple	
J'ai aimé faire ... parce que...	Je n'ai pas aimé... parce que...	Je propose mon aide pour...	Je demande de l'aide pour...
la lecture: parce que j'aime le livre les fractions: parce que c'est facile.	le passé simple: parce que c'est dur	les fractions	le passé simple. les volumes.

Luca

Par rapport aux apprentissages menés en classe...

Cette semaine, nous avons appris, découvert...	Maintenant, je sais sans problème faire tout(e) seul(e)...	J'ai encore du mal à faire tout(e) seul(e)...	
PGCD PPCM passé simple	le passé simple	PGCD PPCM!!!	
J'ai aimé faire ... parce que...	Je n'ai pas aimé... parce que...	Je propose mon aide pour...	Je demande de l'aide pour...
le cours de lecture parce que j'aime lire l'histoire et j'aime lire.	PPCM PGCD parce que je ne comprend pas vraiment et j'aime pas les Maths	le passé simple	PGCD PPCM!!!

Marie Herman Par rapport aux apprentissages menés en classe... 14/3/13

Cette semaine, nous avons appris, découvert...	Maintenant, je sais sans problème faire tout(e) seul(e)...	J'ai encore du mal à faire tout(e) seul(e)...	
les volumes.	/	les fractions. PPCM et P602	
J'ai aimé faire ... parce que...	Je n'ai pas aimé... parce que...	Je propose mon aide pour...	Je demande de l'aide pour...
Le cercle de lecture j'adore le livre	les volumes parce que je n'ai rien compris.	/	volumes
aj'ai réellement appris à faire toute les remises! Et j'ai appris à reconnaître! :)			

regenn Par rapport aux apprentissages menés en classe...

Cette semaine, nous avons appris, découvert...	Maintenant, je sais sans problème faire tout(e) seul(e)...	J'ai encore du mal à faire tout(e) seul(e)...	
les volume	fraction equiv- alente remise. (conjugaison) (passé simple)	les volume	
J'ai aimé faire ... parce que...	Je n'ai pas aimé... parce que...	Je propose mon aide pour...	Je demande de l'aide pour...
le cercle de lecture et science	les volume car je compren rien	fraction équivalente remise conjugaison (passé simple)	PPCM et PACD volumes

4) Choix d'un défi, création de devoirs

Les enfants doivent relever un défi : celui de **créer deux exercices** (... deux problèmes, deux situations défis) qui pourront être proposés en devoir la semaine suivante. Chacun est ainsi amené à inventer un exercice :

- **sur un point qu'il maîtrise**, pour lequel il se sent compétent
- **sur un point qu'il ne maîtrise pas bien**, qui lui pose problème.

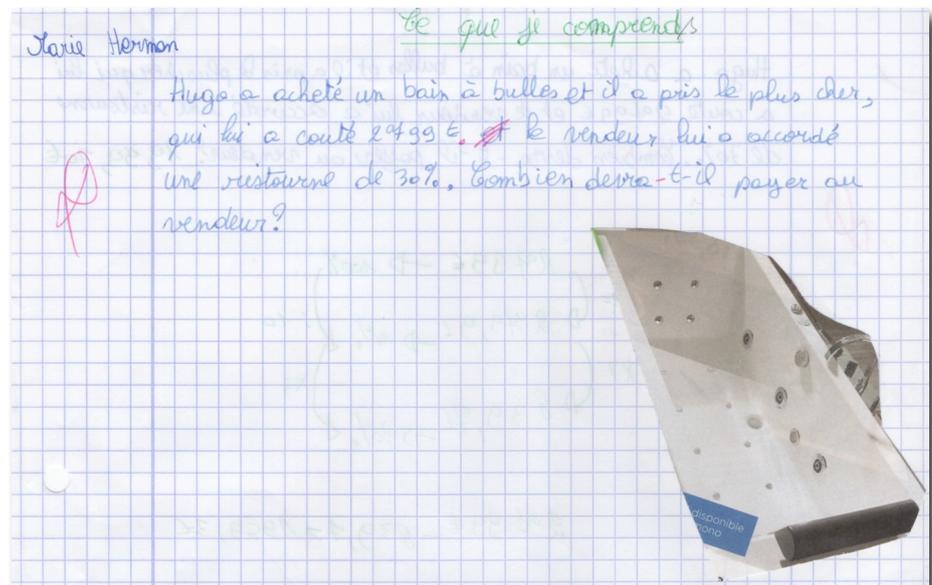
Chacune de ces deux productions doit être constituée d'une part de l'énoncé vierge et d'autre part du même énoncé avec sa résolution. Pour inventer leurs énoncés, les élèves peuvent utiliser tous les outils (documents, référentiels, etc.) de la classe.

Pour l'exercice portant sur un point posant problème (le "devoir difficile"), les élèves ne doivent pas résoudre la situation s'ils ne savent pas le faire. Ce travail servira de support pour la période différenciée : l'élève bénéficiera alors de l'aide d'un autre élève plus compétent que lui pour ce point de matière.

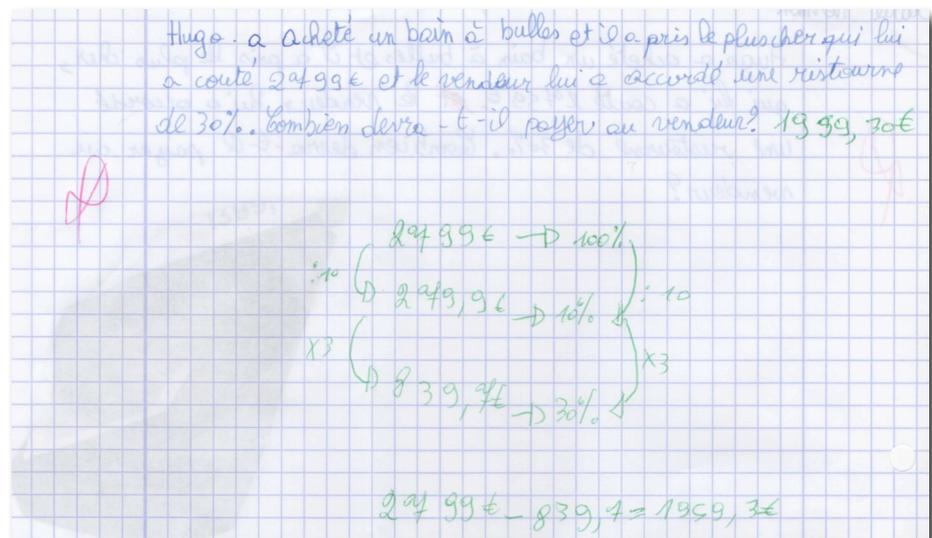
Consigne : "Créez un devoir sur le sujet qui vous pose problème et un autre sur un sujet que vous maîtrisez. Celui-ci vous servira lors de la période différenciée, période durant laquelle un enfant expliquera à un autre le sujet demandé."

Voici un exemple de devoir créé par Marie, une élève de 6e, sur un sujet qu'elle maîtrise bien :

- *l'énoncé*

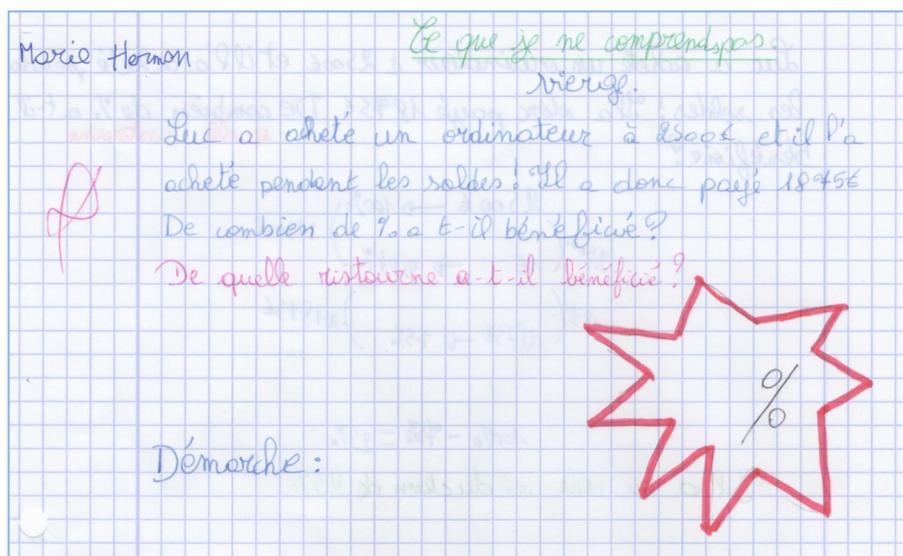


- *le corrigé*

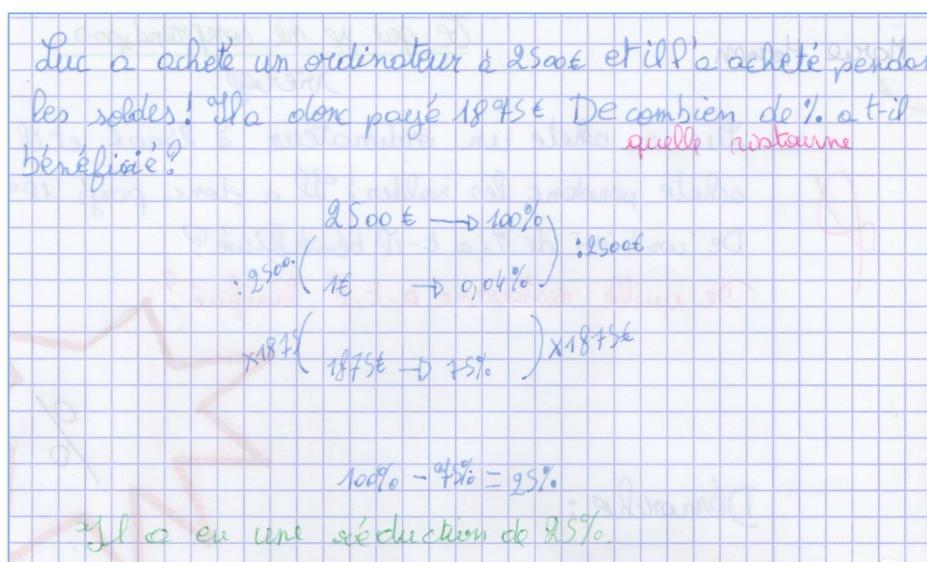


Voici un exemple de devoir créé par la même élève, sur une difficulté rencontrée (Marie a du mal à calculer le pourcentage de la ristourne, en partant du prix plein et du prix réduit) :

- l'énoncé



- le corrigé



5) Période différenciée

L'enseignant regroupe les enfants par deux. Les groupes ont été pensés au préalable suite au conseil d'apprentissages.

Les "aidants" expliquent le sujet aux "aidés" en s'appuyant sur leurs devoirs, sur le matériel utilisé lors de l'apprentissage de départ ou sur des exercices proposés par l'enseignant.

L'enseignant a ici un rôle de superviseur. Il passe dans les groupes pour vérifier le bon fonctionnement et apporte son aide au besoin. Il est possible que l'instituteur s'occupe d'un groupe en particulier, dans le cas où un plus grand nombre d'enfants en est demandeur ou s'il n'y a pas assez d'aidants.

Remarques :

- *durant cette période, les enfants pourront résoudre leur devoir s'ils n'y sont pas arrivés seuls*
- *il est intéressant de discuter de cette heure différenciée lors du conseil d'apprentissages suivant et de relever les intérêts ou les éléments à modifier pour la rendre plus rentable.*

Analyse, réflexion, questions :

- Ces activités prennent du temps et occupent donc certaine partie de l'horaire... mais permettent de gagner du temps en contrepartie, puisqu'il n'est plus question de faire maints apprentissages avant que tous les élèves n'aient assimilé la matière.
- Ces outils peuvent paraître complexes mais ils facilitent en réalité la gestion des différences au sein d'une classe. Ils permettent de travailler autrement un grand nombre de compétences.

- Le conseil d'apprentissages

Le conseil d'apprentissages est un moment durant lequel les enfants peuvent réagir par rapport aux apprentissages vécus. J'ai été surprise par les réactions des élèves, qui étaient très heureux de partager leurs impressions. Les enfants avaient hâte d'être le jeudi après-midi afin de vivre ce temps de partage.

- Les devoirs différenciés

La création de devoirs ne freine pas les élèves dans leur travail. Au contraire, cette exercice prouve à l'élève qu'il peut surmonter ses difficultés.

- La période différenciée

J'ai été étonnée par l'enthousiasme manifesté par les élèves lors de cette période. Les enfants réclamaient cette heure qui leur était précieuse. Dès la première période, les enfants se sont investis et ont pris leur rôle d'aidant très au sérieux.

Il est cependant difficile d'avoir un œil sur tous les binômes en même temps. Il serait judicieux de prévoir un brevet à passer pour devenir aidant (système de tutorat et donc les enfants devraient réussir le brevet du tuteur, comme en parle Sylvain Connac⁴).

Je pense qu'il est important de construire une charte avec les enfants pour l'heure différenciée afin de cadrer au maximum ce temps de remédiation (ce qu'on y fait, les rôles respectifs de chacun, etc.).

On pourrait imaginer de travailler cette période différenciée sur certaines compétences choisies au préalable avec les enfants lors du conseil d'apprentissages afin de gérer plus facilement les groupes et de pouvoir prévoir plus de supports de travail.

Il serait intéressant de trouver un système visuel par rapport aux offres et aux demandes d'aide car il n'est pas toujours facile de réaliser les binômes.

Il faut avoir confiance en ses élèves et instaurer un climat de classe relativement agréable avant de proposer ces outils.

⁴ CONNAC Sylvain (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives: Démarches et outils pour l'école*. Paris: ESF éditeur. (Pédagogies).

Annexe n°1 : tableau "*Par rapport aux apprentissages menés en classe...*"

Par rapport aux apprentissages menés en classe...

Cette semaine, nous avons appris, découvert...	Maintenant, je sais sans problème faire tout(e) seul(e)...	J'ai encore du mal à faire tout(e) seul(e)...	
J'ai aimé faire ... parce que...	Je n'ai pas aimé... parce que...	Je propose mon aide pour...	Je demande de l'aide pour...