



L'élève mystère

Un outil pour rendre les règles de la classe plus explicites.

Type d'outil : Outil au service de l'organisation de la vie de la classe.

Auteur(s) : Laure Casier, étudiante en 3^e Bac Primaire au département pédagogique HELHa de Leuze-en-Hainaut

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Utilisé dans le cadre de mes stages réalisés au cycle 2, cet outil est tout à fait transférable dans le cycle 3 ou 4, voire même dans les sections maternelles moyennant quelques modifications.

Contexte de conception de l'outil :

Lors de mes différents stages, je me rendais compte de l'importance des règles de la vie de classe car elles contribuent à créer un bon climat de travail, propice aux apprentissages. Cependant, celles-ci étaient bien souvent écrites sur une affiche et placées dans le fond de la classe. De plus, les élèves ne se sentent plus concernés par ces règles au bout de quelques temps. Dans le meilleur des cas, lorsqu'elles existent, on y prête attention au moment de la rentrée lorsqu'on les construit avec les élèves (... et encore, pas toujours !) ... mais ensuite, on les oublie. Je me suis donc interrogée sur la façon dont les règles de vie ou de comportements pourraient être mises en œuvre et exploitées au mieux.

Jusqu'à ce que je sois en écoute dans ma classe de 1^{ère} année : quelques élèves se chamaillaient tout le temps, et il fallait souvent passer du temps après les récréations pour régler les disputes survenues lors de celles-ci ... Bref, plus aucune règle de vie.

Je me suis alors inspirée d'une méthode utilisée par la titulaire, en la revisitant pour y intégrer le respect des règles de la classe. Je souhaitais créer un dispositif qui garderait les règles de vie à l'esprit des enfants, sans que cela ne prenne trop de temps pour ne pas empiéter sur les apprentissages de la journée. J'ai donc opté pour un petit rituel de 3 minutes en début de matinée.

Intérêt de l'outil :

- Réalisé en début de matinée, « l'élève mystère » permettra aux élèves de se donner un objectif pour la journée. En quelque sorte, l'élève mystère représentera une mission pour chacun. Même si un seul élève est tiré au sort, tout le monde est concerné puisque chacun prend cela au sérieux en supposant que ce soit son nom qui ait été tiré et caché derrière l'affiche.
- Cela permet de mettre en pratique les règles de la classe, les règles de vie ("*j'écoute l'autre quand il parle*", "*le lève la main pour demander la parole*", "*je demande pour me déplacer*", "*je ne boude pas*", etc.). "L'élève mystère" permet de les activer constamment au lieu de les laisser sur une affiche dans le fond de la classe pour le reste de l'année.
- Cette « habitude » permet aux enfants d'instaurer une bonne ambiance de classe. De plus,

les enfants sont motivés par ce rôle qu'ils doivent tenir toute la journée.

- L'enseignante assure le bon fonctionnement de l'outil sans devoir constamment rappeler les élèves à l'ordre s'ils ne respectent pas les règles de la classe.
- Les règles sont claires et précises. En effet, le fait d'expliquer aux élèves quelle est la règle qui doit être mise en pratique aujourd'hui, permettra à l'enfant de prendre conscience de ce qu'il fait de bien ou non.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

Pour que l'outil soit réellement une aide et non une contrainte, il est important de prendre en compte quelques mesures :

« Je ne sais pas dire s'il a réussi sa mission »

Pour certaines missions, tous les élèves ne sauront pas dire si oui ou non l'élève concerné a effectivement rempli sa mission : par exemple, si la mission possède un rapport avec la cour de récréation. Les élèves qui ne jouent pas avec l'enfant concerné par la mission durant les récréations de la journée ne sauront pas témoigner. Ce n'est qu'un seul exemple parmi d'autres. Afin de remédier à ce problème, les élèves peuvent voter blanc. Autrement dit, en fin de journée lors du vote, les enfants qui ne savent pas auront le droit de ne pas voter.

« C'est encore le même élève qu'il y a deux jours ! »

Je m'étais également posé la question du tirage au sort des prénoms. En effet, comment faire pour que ça ne soit pas toujours les mêmes ... tout en évitant que les élèves ayant déjà été désignés se disent qu'ils ne doivent plus faire attention aux missions car leur nom ne sera plus tiré avant longtemps ? En d'autres mots, comment faire pour laisser le suspens de celui qui sera tiré au sort en ne prenant pas toujours les mêmes élèves ? Il y a donc 3 choses à prendre en compte : les élèves déjà tirés au sort, ceux qui doivent encore l'être et le suspens. Pour ce faire, l'élève tiré au sort le lundi par exemple sera remis dans le pot à prénoms 3 jours après son tirage, donc le vendredi. Cela permet à l'enfant de ne pas se reposer (trop longtemps) sur ses lauriers et aux autres d'avoir une chance être tirés au sort pendant ce temps de "pause". Cela laisse également le suspens à tout le monde. Evidemment, ce petit « truc » pour l'enseignante ne sera pas révélé aux élèves.

Le matériel

- Penser à prévoir une affiche s'intitulant « L'élève mystère » afin que celle-ci rappelle tout au long de la journée que les comportements sont observés.
- Prévoir des étiquettes prénoms de tous les élèves de la classe à cacher derrière cette affiche après avoir tiré l'élève mystère au sort.
- Prévoir une affiche avec les privilèges. Autrement dit, les privilèges représentent une série de petites choses (simples) qu'aiment faire les enfants en classe (exemples : changer de place pour une tâche, avoir plus d'autonomie pour s'organiser dans son travail, participer à un travail de groupe en choisissant ses partenaires, etc.).
- Prévoir une fiche pour l'enseignant avec les privilèges proposés ainsi que les choix des élèves (afin de ne pas oublier qui a déjà fait quoi !)

L'élève mystère : comment procéder ?

Quand et pendant combien de temps ?

Tous les matins, durant plus ou moins 3 minutes, le temps de piocher quelqu'un et de donner la mission du jour. Cependant, la première période prendra certainement plus de temps afin d'expliquer le fonctionnement de l'activité aux élèves.

Egalement en fin de journée afin de faire un retour sur le comportement des élèves durant journée et voter afin de dire si oui ou non l'élève mystère a rempli sa mission. Vient ensuite le choix du privilège si la mission est remplie. Ce dernier temps ne prend pas plus de 5 minutes.

Quoi ?

Chaque matin donc, je pioche un élève qui demeure secret en plaçant l'étiquette de son prénom derrière l'affiche et je donne un défi. Par exemple : « *Aujourd'hui, l'élève mystère devra suivre toutes les consignes du premier coup sans que j'aie à répéter.* »



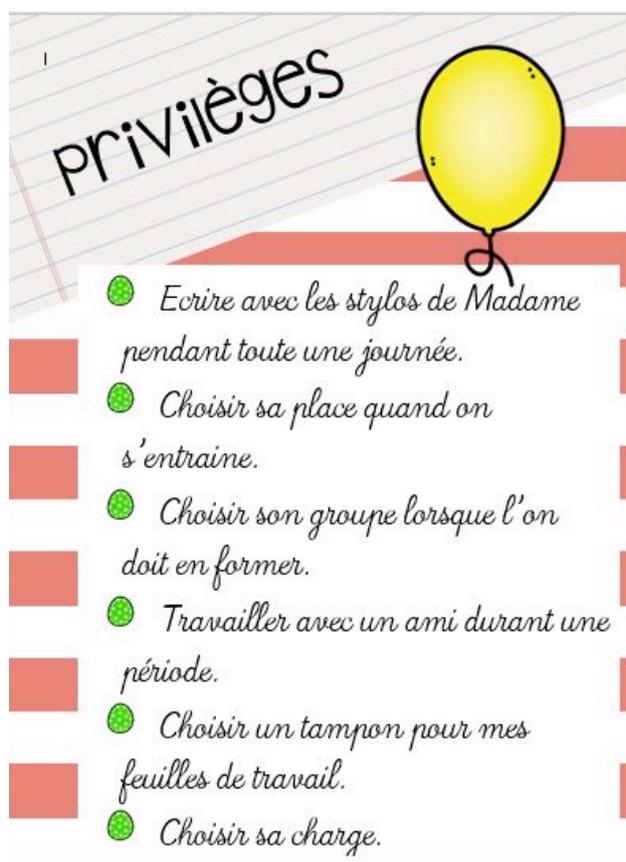
L'affiche qui reste au tableau afin de rappeler à tous les élèves qu'ils sont observés.



À la fin de la journée, si l'élève mystère relève le défi, il peut choisir un privilège dans la liste. Les privilèges sont simples et ne concernent personne d'autre que les élèves de la classe. L'enseignant prendra alors note du privilège choisi sur sa fiche afin de ne pas oublier qui fait quoi (même si les enfants les oublient rarement).

Si le défi n'est pas réussi, je dis seulement que l'élève mystère n'a pas réussi aujourd'hui. Il ne faut absolument pas sanctionner l'élève par l'échec de la mission. Sinon, on risque de perdre la motivation de certains élèves.

Afin d'évaluer si oui ou non la mission est une réussite, je demande aux élèves de voter. En ne perdant pas de vue que tout le monde ne puisse pas être au bon endroit.



L'affiche sur laquelle sont proposés les privilèges.

Ne sachant pas qui est l'élève mystère, les élèves sont des ANGES. Pendant la journée, ils viennent me demander comment va l'élève mystère. Ainsi, tout le monde fait attention à son comportement et on se motive les uns les autres en se rappelant : « *Attention, la mission d'aujourd'hui c'était ... !* » Les règles de vie de la classe ET de l'école sont rappelées tous les jours d'une manière ou d'une autre.

Qui ?

En tant que meneuse de groupe, c'est moi qui dirige l'activité mais en restant tout de même effacée puisque je ne décide de rien. Je peux piocher le nom d'un élève comme je pourrais très bien laisser quelqu'un de la classe le faire. Le hasard choisit à notre place de toute façon.

Ensuite, je ne fais plus rien et les élèves continuent leur journée. Ils doivent cependant faire attention aux attitudes qu'ils vont adopter lors de cette journée car ils savent qu'ils seront observés.

Enfin, en fin de journée, je reprends l'activité pour 5 minutes pour évaluer la réussite ou non de la mission mais encore une fois, les élèves se sont tous observés les uns les autres donc ce sont eux qui voteront.

Cependant, tout le monde n'a peut-être pas pu « voir ». Je prends l'exemple de la mission « *Ne pas se bagarrer lors des récréations de la journée.* », si un enfant ne joue jamais avec l'élève mystère, il peut ne pas l'avoir vu et donc ne pas pouvoir voter. C'est pour cela qu'il faut laisser la possibilité des votes blancs.

Analyse, réflexion, questions :

- Si j'en avais eu l'occasion, je crois qu'avec l'habitude on pourrait proposer aux enfants de nous donner des idées de règles à respecter. Il est important de prendre leur avis en compte car les premières personnes que cet outil concerne, ce sont bien les enfants. De plus, eux savent ce qui ne va pas en classe, ce qui ne fonctionne pas bien, demandez-leur !
- Les privilèges sont parfois difficiles à mettre en œuvre. Il faut donc bien penser à des privilèges qui ne nous donneront pas du fil à retordre au bout d'un mois, à des choses faciles à mettre en place.

Annexe n°1 : fiche de l'enseignant : les privilèges

<i>Fiche de l'enseignant : Les privilèges</i>						
	<i>Ecrire avec les stylos de Madame pendant 1 journée</i>	<i>Choisir sa place quand on s'entraîne</i>	<i>Choisir son groupe lorsque l'on doit en former</i>	<i>Travailler avec un ami durant une période</i>	<i>Choisir un tampon pour mes feuilles de travail</i>	<i>Choisir sa charge</i>
Djoulian		\	X			
Raphaël						
Maëlys						
Ambre						
Emilia						
Lilly-Marie						
Vassilya						

L'enseignant notera d'une barre oblique le choix de l'élève et fera une croix lorsqu'il aura utilisé son privilège.