



La clinique, un outil pour se remettre en selle !

Type d'outil : Outil d'organisation de la classe facilitant la gestion des différences, favorisant l'autonomie des enfants et le tutorat entre élèves.

Auteur(s) : Tracy Blanckaert, étudiante de 3^e Pédagogie Primaire à la HELHa de Leuze-en-Hainaut

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : tous les cycles

Contexte de conception de l'outil :

Au cours de mes stages, j'ai été confrontée régulièrement à l'absence de certains enfants. Je me suis alors demandé comment faire pour les aider à rattraper leurs apprentissages lorsqu'ils reviennent, comment faire pour remettre leurs cahiers, leurs classeurs en ordre.

J'ai commencé par observer ce que faisaient les enseignantes chez qui j'étais en stage. Certaines faisaient écrire un enfant plus rapide dans le cahier de celui qui était absent. D'autres photocopiaient les feuilles. D'autres encore gardaient l'enfant durant la récréation afin de lui expliquer brièvement ce qui avait été vu ou de lui faire compléter les feuilles travaillées durant son absence. Mais, concrètement, aucune ne prenait le temps de faire vivre l'apprentissage à ces enfants-là.

Dans le cadre de mon travail de fin d'études, j'ai réfléchi à tout cela. J'ai eu l'idée de travailler avec un tableau d'enrichissement en y intégrant une case "clinique". Elle permet d'y inscrire les enfants rencontrant des problèmes avec certains apprentissages, ainsi que les enfants qui ont été absents.

Dans un but d'une amélioration de l'outil, j'ai créé une feuille « clinique » que les enfants doivent remplir le mardi, le jeudi et le vendredi. Ainsi, le travail peut être organisé et les groupes peuvent être formés. Il y a deux cases à remplir :

- ✓ Je suis capable d'expliquer ...
- ✓ J'ai besoin que l'on m'explique...

Cet outil rend les enfants autonomes. Ils sont également capables d'identifier leurs besoins et leurs offres vis-à-vis des apprentissages.

Mon intention de départ était, avant tout, de permettre aux enfants absents et présents de vivre ou de revivre un apprentissage non acquis.

Le Programme Intégré nous indique qu'il faut aider chaque enfant. On peut retrouver ces indications dans les missions :

- Les missions de l'école Chrétienne :

« Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves » : un élève absent risque de perdre une partie de sa confiance en lui en revenant à l'école. Il a l'impression d'avoir perdu ses capacités, alors qu'il n'a simplement pas vu les apprentissages.

« Amener tous les élèves à s'approprier les savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle » : si nous n'aidons pas ces élèves, nous ne répondons pas au décret "Missions", nous ne rendons pas les élèves capables de s'approprier les savoirs, d'acquérir les compétences. S'il y a un manque quelque part, les élèves ne pourront plus progresser, ils auront toujours un train de retard sur les autres.

« Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures » : comment pourrait-on être ouvert aux autres, si l'on n'est pas en paix avec soi-même ? Nous n'apprenons que lorsque nous sommes bien, ne pensons à rien, que nous ne sommes pas tracassés, quand tous les besoins physiologiques sont comblés.

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale : aider chacun fait partie des missions de l'école chrétienne. Si un élève est absent, nous devons l'aider pour qu'il puisse progresser !

Dans le projet éducatif, il y a également un lien : L'école chrétienne au service de l'Homme, dans la catégorie "former la personne", nous trouvons la phrase suivante : « elle accorde un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin ». La preuve, une fois de plus, qu'il faut aider les élèves. Faire le travail à leur place ne leur rend pas service !

Intérêt de l'outil :

J'ai identifié plusieurs intérêts à cet outil :

Pour chaque enfant :

Il permet à chacun d'avancer à son propre rythme.

Il permet d'être responsable de ses apprentissages, puisque ceux qui n'ont pas compris viennent s'inscrire dans la case clinique.

Il permet de développer l'autonomie ; les enfants s'inscrivent dans un atelier et travaillent seuls. L'élève est motivé puisqu'il a pu choisir lui-même son activité.

L'enfant est reconnu dans ses besoins, car il sait qu'en cas de problème il peut être entendu.

Pour certains enfants :

Cela permet aux enfants qui ont plus de difficultés de recevoir plus d'attention, plus d'explications venant de l'enseignant mais également des autres enfants. On peut installer un principe de tutorat où ce sont les élèves eux-mêmes qui vont expliquer aux autres.

Pour le groupe :

Cela permet de différencier dans sa classe, dans ses pratiques.

L'outil développe la coopération entre les enfants.

Le tableau permet la communication silencieuse puisque les enfants s'y inscrivent. L'enseignant sait où est chaque enfant et chacun s'engage dans une activité par son inscription.

C'est également un moment d'échange puisque, deux enfants qui s'expliquent mutuellement apportent des choses nouvelles, sous un autre angle que celui de l'enseignant.

Si l'on place des activités d'apprentissages, d'entraînements dans le tableau d'enrichissement, cela permet aux enfants d'aller plus loin dans leur recherche. Durant le temps d'autonomie de certains, les absents ou ceux qui rencontrent encore des difficultés peuvent bénéficier de nouvelles explications, revivre l'apprentissage.

Les enfants s'adaptent très vite à cette façon de travailler. Pour l'avoir testé au cycle 2, je peux dire que c'est très facile et pourtant ils ne savaient pas encore lire seuls. Il suffit d'expliquer chaque activité. Les enfants s'inscrivent à une activité et doivent s'y tenir. J'avais instauré un certain temps pour chaque activité. Dès qu'ils entendaient le signal sonore, ils devaient changer et s'inscrire ailleurs. Les enfants qui étaient absents ou qui n'avaient pas compris devaient s'inscrire dans la case "clinique".

Dans le cadre du développement des compétences transversales :

Se connaître et avoir confiance en soi : C'est à l'enfant de savoir ce qui ne va pas pour lui, de venir demander de l'aide. Reconnaître ses besoins est important.

S'impliquer dans la vie sociale : s'inscrire sur le tableau permet de faire des choix, de s'impliquer, de s'imposer dans le groupe ou dans la classe.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

Il est important d'établir les règles avec les enfants. S'ils fixent eux-mêmes les limites, ils auront plus de facilités à les retenir et à les respecter. Le plus facile est d'instaurer une charte.

Sur le plan matériel

Il faut un tableau d'enrichissement clair, dont les enfants comprennent bien le fonctionnement. Je pense qu'il faut prévoir un temps d'installation dans la classe, afin que les enfants puissent se l'approprier.

Il faut également de la place pour installer les outils, les activités qui serviront lors de l'emploi du tableau.

J'ai prévu des étiquettes¹ « je commence » (sur papier rose) et « j'ai terminé » (sur papier bleu). Ainsi, je repérais facilement l'avancement de chacun. C'était aussi un moyen d'impliquer chaque enfant dans son travail, et de lui donner des repères face aux différentes tâches à réaliser.

Sur le plan de la gestion de l'espace

En ce qui concerne la gestion de l'espace, le plus facile est de laisser les enfants aller chercher ce dont ils ont besoin et retourner à leur place.

Il faut également prévoir un coin où les bancs sont en îlots afin de favoriser les échanges lors de la clinique.

Au niveau de la gestion du temps

Idéalement, je proposerais le tableau d'enrichissement tous les jours. **Concrètement**, lors de mon stage, je l'ai proposé deux fois par semaine. Si on veut que tout fonctionne correctement et que chacun ait la possibilité de bien travailler, il faut vraiment prendre du temps.

¹ Voir Annexe n°1.

Valeurs pédagogiques

Mon outil prône avant tout la différenciation et la coopération.

Le fait de prendre du temps pour ceux qui ont été absents ou qui ont eu des difficultés est très important. Il ne s'agit pas de coller la feuille dans le cahier, de faire simplement recopier la synthèse ... il faut construire les apprentissages qui n'ont pas été vus. On peut travailler de la même façon pour ceux qui n'ont pas compris. Vivre l'activité une seconde fois ou de manière différente permet d'améliorer la compréhension.

C'est également de la coopération, car les enfants peuvent s'entraider, s'exprimer avec leurs propres mots.

La clinique, un outil pour se remettre en selle !

Qui ?

Les élèves s'inscrivent dans le tableau, dans la clinique. Ils travaillent à leur rythme. L'enseignant est présent en tant que personne ressource.

Comment ? (quelles consignes ? avec quel matériel ou quels supports ?)

Avant toute chose, il faut rédiger une charte avec les enfants. Il est important que ce soit les élèves qui fixent les règles, ils auront d'autant plus de facilités à les connaître et les respecter.

Réalisation matérielle du tableau et contenu

Afin de pouvoir utiliser ce tableau, il faut :

- Un panneau de bois ou de carton
- Du velcro adhésif
- Des étiquettes

Le tableau n'est pas compliqué à réaliser. Il suffit de prévoir un nombre de cases assez important pour pouvoir y placer tous les enfants.

Au niveau du contenu, on peut placer ce qu'on veut dans le tableau, du moment que cela soit réfléchi.

Chaque activité comporte son étiquette. Les enfants peuvent donc se référer au tableau pour savoir ce qu'ils peuvent faire. On peut placer des activités de contagion pour un apprentissage qui suivra dans la semaine. Les enfants ont ainsi l'occasion d'approcher une première fois le matériel et de se faire une idée sur celui-ci.

Les activités d'entraînements sont celles qui sont le plus souvent placées dans le tableau. Les enfants peuvent travailler à leur rythme et surtout, c'est un moyen pour l'enseignant de vérifier la compréhension de chacun.

Les activités d'apprentissages peuvent être placées dans le tableau mais il faut pouvoir être disponible pour s'occuper des enfants.

La case clinique est considérée ici comme toute activité et peut donc être placée au même titre que les autres étiquettes dans le tableau.

Réalisation matérielle de la clinique et contenu² :

Il vous faut juste la feuille annexe à photocopier pour le nombre d'enfants dans la classe.

Quand ?

Le tableau d'enrichissement peut être proposé à tout moment dans la journée. Il faut prévoir un temps assez long pour que les enfants puissent prendre le temps de travailler réellement (et non pas « butiner » d'activité en activité).

De plus, il peut être proposé autant de fois que nécessaire dans la semaine. J'ai observé que, généralement, les enfants travaillent beaucoup plus rapidement lorsqu'on leur laisse le choix des entraînements. Ils ont tous les mêmes feuilles, les mêmes activités, mais travaillent à leur rythme.

On peut lancer cet outil dès la rentrée. Il peut cependant intervenir en milieu d'année scolaire.

Pour la clinique : Afin d'avoir plus de facilité dans l'organisation des journées, de la semaine, il est préférable de faire compléter cette feuille par les enfants le vendredi. Ainsi, ils font le point sur la semaine, ils réfléchissent sur ce qu'ils ont compris, ce qu'ils n'ont pas compris, ce qu'ils sont capables d'expliquer ou les points pour lesquels ils veulent des explications supplémentaires.

Lors de la semaine suivante, il est plus facile d'organiser la clinique en plaçant un enfant qui sait expliquer quelque chose à un ou plusieurs autres enfants en demande (du même apprentissage).

Où ?

Le tableau d'enrichissement doit avoir un coin bien à lui dans la classe. Il faut que les enfants aient assez d'espace pour pouvoir s'y inscrire sans être les uns sur les autres. Chaque activité doit être bien indiquée afin que les enfants s'y retrouvent. Il faut leur donner un le plus de repères possible pour créer chez eux un maximum d'autonomie.

Pour la clinique, il faut créer un îlot. C'est bien plus facile de prendre les enfants, qui ont des apprentissages à vivre ou revivre, en même temps, sur un même banc.

Chaque enfant a un rôle bien défini : celui de gérer son temps et son travail comme il le souhaite, mais il n'a pas le droit de ne rien faire. L'enseignant est présent en tant que personne ressource et vient aider ceux qui en ont besoin.

Dans la clinique, c'est l'enseignant qui fait vivre ou revivre un apprentissage mais il peut éventuellement faire appel à un autre enfant, pour qu'il explique avec ses mots. La clinique favorise donc ici le tutorat entre enfants.

² Voir annexe n°2

La clinique se déroule en classe. C'est bien plus pratique de mettre les enfants par îlots pour travailler.

Les prénoms des enfants dans la première colonne.

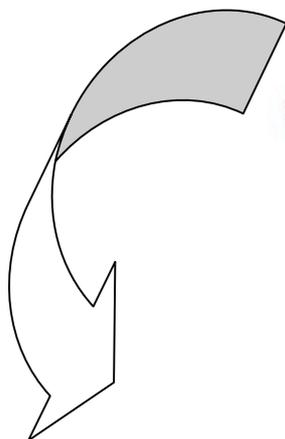
La case clinique, proposée comme n'importe quelle activité dans le tableau.



Le tableau d'enrichissement en 1^e primaire.

Les activités proposées

Les prénoms des enfants



Le tableau d'enrichissement en 3^e primaire.

« Je commence » : l'enfant s'inscrit quelque part

« J'ai fini » : l'enfant garde des traces de ce qu'il a déjà fait.



Analyse, réflexion, questions :

- Lors de mon premier stage, j'avais testé le tableau d'enrichissement avec la clinique. Cela a très bien fonctionné, les enfants sont toujours contents de pouvoir gérer eux-mêmes leur temps et leurs travaux, même si ce n'est pas toujours facile pour tous. Chaque enfant s'implique vraiment et peut aller s'inscrire à autre chose lorsqu'il a terminé. Les élèves n'ont pas forcément besoin de l'enseignant. Celui-ci est donc disponible pour aider ceux qui en ont besoin.
- Les enfants absents étaient obligés de venir dans la clinique. Je les inscrivais donc d'office. Je les prenais avec moi pour leur faire vivre l'apprentissage à nouveau. Une petite fille était venue me demander de l'aide pour une activité qu'elle n'avait pas bien comprise. C'est là que je me suis rendu compte que ceux qui avaient été absents ne choisissaient pas. Or, le tableau d'enrichissement travaille selon une logique de choix. Avec le recul, je me suis donc dit que ce serait mieux s'ils pouvaient venir s'inscrire eux-mêmes s'ils n'ont pas compris. On pourrait alors profiter de ceux qui avaient compris pour favoriser le tutorat. J'ai donc pensé à faire compléter une feuille par les enfants. Ils pourraient mettre par écrit les apprentissages qu'ils ont compris et acquis et demander de l'aide pour les apprentissages où ils rencontraient encore des problèmes. Afin d'être sûr de soi lorsqu'on réalise les groupes, l'on peut également réaliser une évaluation formative.
- Lors de mon dernier stage, je n'ai pas pu tester ce que j'avais prévu, car la classe n'était pas facile à gérer : un grand nombre d'élèves et surtout trop peu d'entre eux capables du minimum d'autonomie nécessaire pour se prendre en charge. J'ai donc proposé des plans de travail aux enfants, ce qui reste assez proche du tableau d'enrichissement. Si je devais travailler à nouveau avec le tableau d'enrichissement, mon but premier serait de rendre les enfants responsables de leurs apprentissages et autonomes face à ceux-ci.

Annexe n°1 :

Je commence

J'ai terminé

Annexe n°2 :

Clinique



Je suis capable d'expliquer :

.....

.....

.....



.....

.....

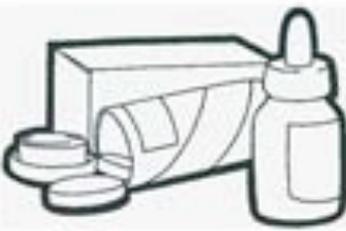
.....

J'ai besoin qu'on m'explique :

.....

.....

.....



.....

.....

.....