



Le sablier du temps perdu

Outil de classe qui aide à la gestion du temps

Type d'outil : Outil permettant de responsabiliser les élèves face à la gestion du temps de classe.

Auteur : Manon Coignet, étudiante en 3e Bac Primaire au département pédagogique HELHa de Leuze-en-Hainaut.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Cet outil fut mis en œuvre lors de mes stages réalisés au cycle 2, mais les idées développées ci-dessous sont tout à fait transférables au cycle 3 et au cycle 4, voire en maternelle, moyennant certaines adaptations.

Contexte de conception de l'outil :

Lors du cours d'AFP¹, nous avons régulièrement abordé la problématique de la gestion du temps de classe et, plus précisément, nous nous sommes demandé comment responsabiliser les élèves en les associant à celle-ci. La lecture d'un texte de Jacqueline Caron nous a aidés à prendre conscience de l'importance de cette idée. Selon elle, en effet, chaque enseignant gagnerait à partager avec ses élèves le pouvoir de gérer le temps de classe : « *Dans une gestion de classe participative, l'enseignant saisit toutes les occasions pour favoriser le développement de l'enfant. En l'amenant à participer à la gestion du temps de la classe, il favorise le développement de son sens de la planification, de ses capacités de prévoir, d'anticiper, d'évaluer, d'organiser et de prise de décision.* ». C'est ainsi que nous avons expérimenté l'année dernière différents outils, comme le menu du jour ou l'emploi d'une minuterie (du type "time timer") pour gérer les moments de recherche lors des temps d'apprentissage.

Durant les journées d'observation dans ma classe de stage de première primaire, je me suis rendu compte que les élèves étaient assez vite distraits ; certains manquaient de concentration. J'ai notamment remarqué que les transitions entre les activités prenaient énormément de temps. Beaucoup d'élèves en profitaient pour papoter et ma maitre de stage devait souvent les attendre. Dès lors, je me suis demandé comment responsabiliser les enfants face à ce temps perdu, qui pourrait être valorisé en l'utilisant autrement, par exemple pour raconter une histoire ou donner du temps de jeu en classe ?

Notre professeur nous a alors proposé de réfléchir à un outil qui aiderait les élèves en s'en rendre compte, par exemple en construisant un sablier leur permettant de visualiser le temps perdu.

Intérêt de l'outil :

Pour les enfants :

- ✓ Cet outil permet aux élèves de visualiser tout le temps que l'on perd en une journée.
- ✓ Les élèves sont motivés ; de jour en jour, ils veulent progresser afin de ne plus perdre

¹ Cours d'Ateliers de Formation Professionnelle, Pédagogie - 3e Bac primaire - Christian Watthez, HELHa Leuze.

de temps.

- ✓ Le sablier du temps perdu permet de responsabiliser les élèves face au temps que l'on peut perdre... ou gagner.

Pour l'enseignant :

- ✓ Cet outil permet de ne pas devoir reprendre les élèves sans arrêt. Une fois le sablier retourné, les élèves savent qu'ils sont attendus.
- ✓ L'enseignant peut expliquer le fait de ne pas avoir eu le temps de faire une activité prévue (et annoncée dans le menu du jour)
- ✓ L'enseignant favorise une gestion de classe participative.

Pour le cadre du développement des compétences :

- ✓ Le sablier du temps perdu favorise le climat de classe. En effet, tous les élèves sont acteurs et c'est en s'unissant qu'ils gagneront du temps. Les compétences transversales sont ainsi mises en valeur.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

Sur le plan des objectifs et de la mise en place de l'outil :

- ✓ Lors de la mise en place de l'outil, il est essentiel de bien en définir les objectifs et de les énoncer aux élèves. Il faut que chacun comprenne ce que ce sablier va apporter comme avantage ou désavantage afin d'être motivé pour en retirer tout le positif. N'oubliez pas de toujours garder en tête les objectifs et ne vous laissez pas dépasser par l'outil : il n'est utile que pour récupérer du temps lors des moments de transition entre deux activités, et non lors des moments d'apprentissage. N'oublions pas que notre rôle d'enseignant est de garantir à chaque élève de disposer du temps dont il a besoin pour apprendre.
- ✓ Il faut veiller à bien expliquer le fonctionnement de l'outil.

Sur le plan matériel :

- ✓ Le temps des sabliers minutés peut varier en fonction du cycle dans lequel on se trouve ou en fonction de nos attentes.
- ✓ Des couleurs différentes peuvent représenter des temps différents.
- ✓ Un entonnoir est utile pour faciliter les versements de sable.

Sur le plan de la gestion de l'espace :

- ✓ Le sablier doit être placé à la vue de tous les élèves, l'idéal serait d'ailleurs de le mettre en hauteur.

Sur le plan de la gestion du temps :

- ✓ Il est important d'inscrire cet outil dans la vie de la classe et de l'utiliser de façon régulière sans en abuser et pas uniquement « quand on y pense ». Il faut l'utiliser à bon escient et trouver un juste milieu.

Le sablier du temps perdu

Outil de classe qui aide à la gestion du temps

Description de l'outil

- J'ai choisi d'utiliser deux sabliers différents : le sablier minuté (mauve) et le sablier du temps perdu (blanc). Lorsque les élèves doivent ranger un cahier, faire leur cartable ou encore distribuer des feuilles, il est normal qu'ils aient besoin d'un certain temps. Ce temps sera représenté par le sablier minuté.
Etant donné que j'ai utilisé cet outil en première primaire, j'ai estimé que deux minutes pour réaliser ces activités étaient nécessaires, mais suffisantes. Ces deux minutes sont représentées par le sablier mauve, devenu petit à petit un repère pour les enfants de la classe. Une fois ce temps écoulé, les élèves doivent être prêts. S'ils ne le sont pas, j'estime que nous perdons du temps et je signale donc aux enfants que le sablier du temps perdu se met en route. Je le retourne devant eux.
- En classe, à chaque estimation de temps perdu inutilement (bavardages, déplacements trop lents, trop bruyants...), j'active également le sablier du temps perdu, en le signalant aux élèves, sans passer par le sablier minuté.
- Lorsque ce temps perdu inutilement s'arrête (retour au calme, reprise de l'activité interrompue...), je stoppe le sablier devant eux et je leur propose de visualiser cette perte de temps.
- Pour ce faire, je dévisse le sablier « blanc » et verse le contenu de sable « perdu » dans l'éprouvette qui jaugera au fil des cinq journées de la semaine l'accumulation de ces pertes successives. Cette éprouvette restera dans un endroit fixe et en fin de journée, je ferai un trait au feutre « Velleda » sur la feuille plastifiée placée à l'arrière de l'éprouvette.

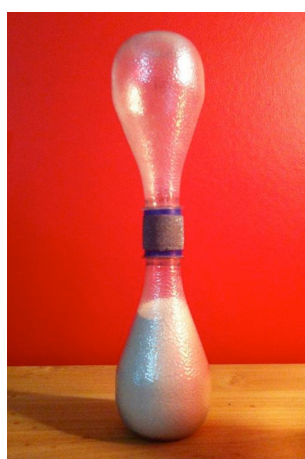


- Chaque matin, on recommence la journée avec l'éprouvette vidée de son sable de la veille (juste le trait au feutre sur la feuille permettra une comparaison avec les traits des autres jours).
- Chaque fin de journée de classe, on pourra ainsi voir si nous avons perdu plus ou moins de temps que le ou les jours précédents en observant les différents traits à côté desquels la date aura été inscrite. On réfléchira ensemble au pourquoi des améliorations ou à l'inverse au pourquoi des pertes plus importantes et on tentera de poser des intentions pour faire que cette éprouvette soit le plus souvent possible à son niveau le plus bas, celui où l'on se félicitera de nos efforts successifs et communs.
- Chaque semaine est un nouveau défi où l'on repart à zéro.

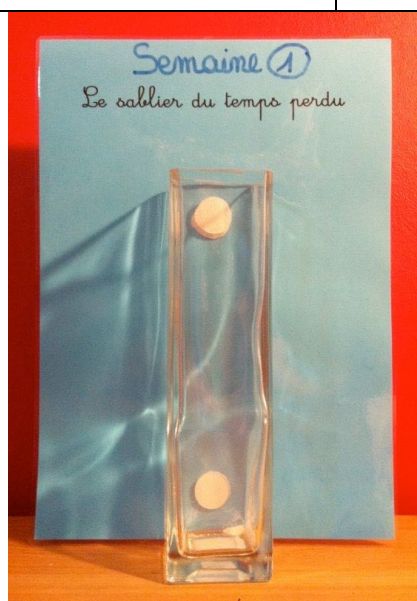
Quelques photos



Le sablier minuté (2 minutes), rempli de sable coloré



Le sablier du temps perdu, rempli de sable blanc




L'éprouvette et la fiche récapitulative de la semaine



La mise en place des sabliers dans ma classe de stage de première primaire

Construction des sabliers

Les sabliers sont construits avec des bouteilles de type « *Orangina* » (mais d'autres formats peuvent convenir). Voici la marche à suivre² :

1. Munissez-vous de 4 petites bouteilles vides d'*Orangina*, nettoyées et essuyées.
 2. Limez les bouchons de façon à aplatir la face extérieure de ceux-ci.
 3. Collez les bouchons deux à deux et dos à dos, afin de former deux paires. Attention, veillez à choisir une colle permettant de coller le plastique des bouchons³.
 4. Percez les paires de bouchons en leur centre avec une fine mèche à bois. En fonction du diamètre de la perforation, le sable s'écoulera plus ou moins vite et déterminera ainsi la durée du sablier, au même titre que la quantité de sable mis dans la bouteille.
 5. Pour le sablier minuté (le mauve, de deux minutes, dans mon cas), remplissez de sable **TRES** fin une des deux bouteilles.
 6. Refermez-la avec les bouchons collés et percés et terminez en vissant la deuxième bouteille retournée au-dessus de la première.
 7. **Testez** et **chronométrez** le temps de votre sablier. N'hésitez pas à retirer du sable ou à en ajouter afin d'approcher au mieux le temps que vous souhaitez obtenir.
-  *Sachez que le temps de votre sablier variera indéniablement de quelques secondes à chaque utilisation (aspérités dans les bouchons suite au perçage du trou central à la foreuse et fluidité du passage du sable selon la qualité de celui-ci).*
8. Pour l'esthétique, entourez la paire de bouchons de papier collant coloré type adhésif de masquage en carrosserie ou autre.
 9. Pour le sablier du temps perdu, réalisez les mêmes étapes en sachant que la quantité de sable mis n'a pas d'importance étant donné que nous n'avons pas besoin d'un minutage précis. Ne réalisez pas les étapes 7 et 8.



Prolongements

Il serait intéressant de réfléchir à ce que nous pourrions faire avec ce temps perdu/gagné. Pour ce faire, travailler en parallèle avec le menu du jour⁴ me paraît intéressant.

² démarche illustrée ici : <http://www.lejardindekiran.com/le-temps-qui-passe-sabliers-couleurs/>

³ par exemple, la colle Pattex "Spécial plastiques" ou la colle Loctite "Super Glue 3 Spéciale Plastique"

⁴ Voir la fiche : Christian Watthez (2007). *Le menu du jour, un outil pour associer les enfants à la gestion du temps de la classe.* < http://www.partagerdespratiques.be/helha/resources/Le_menu_du_jour.pdf >

Je n'ai pas eu l'occasion de tester cela en stage mais après réflexion, pourquoi ne pas instaurer une étiquette « bonus temps » le vendredi, en fin de journée. Après avoir observé le résultat de la semaine, prévoir une plage horaire dans laquelle nous ferions les activités mises de côté faute de temps durant la semaine ou, à l'inverse, cette période serait utilisée en « temps libre » où les élèves choisiraient leurs occupations (bibliothèque, devoirs, repos, jeux,...).

Analyse, réflexion, questions

- ✓ Le temps du sablier minuté peut être modifié en fonction du cycle ou de la classe dans laquelle on se trouve.
- ✓ La mise en place d'un tel outil s'est faite en 3 semaines. Malheureusement, ce n'est pas assez pour constater les avantages et inconvénients à long terme. Néanmoins, j'ai pu déjà observer quelques améliorations au niveau du gain de temps en classe. Les élèves se sont montrés très réceptifs et très motivés. Il serait alors intéressant de tester cet outil toute une année scolaire afin d'observer s'il ne devient pas une routine négative ou qu'on oublie peu à peu.
- ✓ Je me suis rendu compte que lorsque le sablier minuté était retourné, les élèves étaient très énervés. Certes, ils se dépêchaient pour être prêts au bout des deux minutes imposées par le sablier mauve et pour ne pas devoir enclencher le sablier du temps perdu, mais le tout se passait dans un brouhaha terrible ! De ce fait, j'ai dû réfléchir à une solution... Afin que les élèves rangent, se déplacent,... **en silence** lorsque le sablier minuté était retourné, je leur ai lancé le challenge suivant : « Nous devons entendre le sable couler ! ». Les élèves ont pris ce défi très au sérieux et le calme régnait enfin!
- ✓ Les réactions des élèves étaient très chouettes à observer ! Certains se sont improvisés gardiens du sablier et prenaient eux-mêmes la décision de retourner le sablier s'ils estimaient que l'on perdait trop de temps. De ce fait, j'ai pris la décision de nommer un gardien du temps par jour, ce qui a favorisé davantage la gestion du groupe classe.
- ✓ A la fin de mon stage, j'ai questionné les enfants au sujet de cet outil. Voici quelques-unes de leurs réactions...
 - « *Je trouve qu'à la fin de ton stage, on réussissait à perdre moins de temps et on a donc pu faire plus d'activités. On peut être fiers de nous !* »
 - « *J'aimais bien pouvoir retourner le sablier pour calmer la classe, car quand il y avait trop de bruit, j'avais mal à la tête.* »
 - « *Je me suis rendu compte que ce n'était pas chouette de perdre du temps, quand on ne fait rien, je m'ennuie.* »

Annexes

Annexe 1 : le texte de Jacqueline Caron

En classe, gérer le temps ... un pouvoir à partager

L'enseignant n'en a pas toujours conscience mais un de ses plus grands pouvoirs en classe est la gestion de son temps même si souvent, celle-ci peut s'apparenter également à la gestion de l'imprévu. Ce pouvoir est tout à fait visible en classe : planification de la journée, de la semaine, sélection des moments de la journée pour telle ou telle activité, choix du début et de la fin de celle-ci en fonction de son horaire. En agissant comme gardien du temps, il se comporte comme s'il le possédait. Dès lors, les enfants se trouvent en situation de dépendance et d'irresponsabilité par rapport à l'enseignant. Puisque celui-ci gère le temps pourquoi les élèves auraient-ils à se préoccuper de planifier leurs journées et leurs semaines, pourquoi se soucieraient-ils du temps qu'il faut pour accomplir une tâche ? Après des années d'un tel fonctionnement, quelle est leur capacité de se prendre en charge au niveau de la gestion de leur temps ? Dans une gestion de classe participative, l'enseignant saisit toutes les occasions pour favoriser le développement de l'enfant. En l'amenant à participer à la gestion du temps de la classe, il favorise le développement de son sens de la planification, de ses capacités de prévoir, d'anticiper, d'évaluer, d'organiser et de prise de décision.

Jacqueline CARON

“Quand revient septembre, guide sur la gestion de classe participative”,
éditions de la Chenelière



Annexe 2 : le document support à notre réflexion proposé dans le cadre du cours d'AFP⁵

Le sablier du temps perdu (... ou gagné)



Dans la plupart des classes, l'enseignant(e) est la seule personne à gérer le temps (en planifiant les journées, en adaptant l'horaire aux imprévus, en décidant de prolonger ou d'interrompre un travail entamé, etc.) ... Et par conséquent, la seule personne aussi à s'en préoccuper.

Cette attitude met les enfants en situation de dépendance et d'irresponsabilité par rapport à l'enseignant(e). Puisqu'il (elle) gère le temps, pourquoi les élèves auraient-ils à se préoccuper du temps qu'il faut pour accomplir une tâche? Pourquoi se préoccuperaient-ils de planifier leur journée, leur semaine? Après des années d'un tel fonctionnement, ils sortent du primaire et du secondaire incapables de s'organiser pour faire face aux exigences du collège ou de l'université.

Jacqueline Caron

Les enfants n'ont pas toujours conscience du temps qu'ils mettent pour accomplir des tâches de routine (ranger ses affaires, se préparer à l'activité suivante, adopter une posture d'écoute, entrer ou sortir de la classe, etc.).

Voici une idée à creuser pour les aider à percevoir ce temps "gaspillé" et à l'économiser pour le valoriser autrement : le sablier du temps perdu/gagné.



- Qu'en feriez-vous ?
- A quel moment l'activeriez-vous ?
- Seriez-vous le (la) seul(e) à le gérer ? Ou en feriez-vous un outil de gestion participative de la classe ?
- Le présenteriez-vous comme une contrainte à respecter ... ou plutôt comme un défi à relever ?
- Avec quels autres outils de gestion du temps l'utiliseriez-vous ?
- Mettriez-vous plutôt l'accent sur le temps perdu (le sable écoulé) ou sur le temps gagné (le sable restant) ?
- Comment valoriseriez-vous les efforts / les progrès des enfants dans une attitude plus responsable vis-à-vis du temps qui passe ?

⁵ Christian Wathez, cours AFP Pédagogie - 3e Bac Primaire HELHa Leuze - 2015/2016