



Cahier de la mémoire

Type d'outil : outil pour garder en mémoire les savoirs abordés lors des apprentissages et les réactiver au quotidien.

Auteur : Maude Parmentier, étudiante en 3^e pédagogie primaire à la HELHa de Leuze-en-Hainaut, avec la collaboration de Bénédicte Marquebreucq, institutrice de 6^e primaire à l'école Saint-Nicolas d'Enghien.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Cycle 2. Il peut être utilisé dans le cycle 3 et le cycle 4.

Contexte de conception de l'outil :

La mémoire est une fonction essentielle de notre cerveau qu'il faut faire travailler, elle est continuellement sollicitée.

Ayant découvert cet outil lors de mon stage en 6^e année primaire, je souhaite le faire partager. La conception du cahier de la mémoire m'a conquise, j'ai pu observer ses bienfaits sur les élèves et les utilités de celui-ci.

Lors de mon stage en 2^e primaire, j'ai testé cet outil découvert en 6^e primaire, mais en l'adaptant. Les élèves ont apprécié le cahier de la mémoire, ils en ont vite compris le fonctionnement.

Intérêt de l'outil :

- Cet outil permet aux élèves d'adopter de bonnes habitudes afin d'activer et de réactiver leur mémoire au quotidien. Il leur permet également de devenir autonome, de se prendre en main face au métier d'élève.
- Il amène chacun à s'exprimer dans ses apprentissages, dans ses découvertes. Grâce au cahier de mémoire, les élèves discrets s'expriment.
- C'est un outil au service de la différenciation car il reflète là où en est chacun des élèves dans l'élaboration des savoirs abordés lors des temps d'apprentissage.
- Lors des échanges en classe, le cahier de la mémoire permet une confrontation et une mise en commun plus enrichissantes. Les élèves se remémorent dans le but de partager, ils réexpliquent avec leurs mots ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont découvert. Il favorise également l'échange mutuel.
- Au fil du temps, les élèves s'approprient le cahier de la mémoire, il devient un outil qu'ils utilisent au quotidien, leur permettant de s'exprimer.
- Le cahier de mémoire permet un échange entre les parents et leur enfant. Celui-ci peut expliquer ce qu'il a vécu durant la journée, ce qu'il a découvert ; ceci peut renforcer les liens parents-enfant-école.

Vieux proverbe chinois qui reflète bien le cahier de la mémoire :

« J'entends et j'oublie. Je vois et je me souviens. Je fais et j'apprends. »

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- En début d'année, il faut suggérer, inciter les élèves à prendre des notes, à laisser des traces dans leur cahier de la mémoire lors de nouvelles découvertes et d'éléments importants à retenir comme :
 - o une formule
 - o une technique pour calculer vite et bien
 - o une règle d'orthographe, de grammaire, de conjugaison ou d'usage
 - o un schéma
 - o une définition

Au fil du temps, les élèves prennent l'habitude d'utiliser cet outil au quotidien, ils décident eux-mêmes d'y noter des éléments à garder en mémoire.

- Chaque jour, il faut permettre aux élèves un échange de ce qui a été vécu la veille. Cela permet de se remémorer, d'expliquer avec leurs mots, de donner son avis, de se justifier. Cela permet également de montrer à un élève ayant la page vierge que partager est un moment agréable et enrichissant.
- Pour le cycle 2, il faut orienter les élèves lors de l'utilisation du cahier de la mémoire. Il faut suivre les étapes en notant au tableau, par exemple :
 - *J'ai appris ...*
 - *J'ai aimé ...*
 - *Je n'ai pas compris ...*
 - *Je n'ai pas aimé ...*

Les élèves se mettent directement au travail en complétant, ils peuvent ainsi connaître ce qu'on attend d'eux.

Cahier de la mémoire

Compétence visée :

Les compétences transversales relatives à la prise de conscience de son fonctionnement.

Compétences sollicitées :

- Les compétences transversales relationnelles.
- Les compétences transversales instrumentales.
- ECR.2. : Mobiliser ses connaissances et savoir faire pour élaborer des contenus.

Dispositif pédagogique :

Matériel :

Un **petit CAHIER** quadrillé 10/10cm.

- **petit** → ce cahier doit rester à portée de main des élèves, sur leur banc durant toute la journée. Ainsi, il n'encombre pas l'espace de l'enfant.
- **CAHIER** → il est important que les feuilles restent ensemble. Les élèves sont amenés à manipuler cet outil afin d'enrichir leurs découvertes, leurs apprentissages. Les élèves peuvent le manipuler en revenant à des choses déjà vécues, ce qui permet de faire des liens). Ces allers-retours permettent d'encourager la mémoire visuelle.

Les élèves décorent leur cahier en notant sur la première de couverture : cahier de la mémoire.

Une fiche récapitulative des démarches à suivre est collée au début du cahier.

Déroulement et consignes :

Consigne : « *Vous allez utiliser un outil au service de votre mémoire.* »

Etape 1 : découverte de l'utilisation de l'outil

Je fais découvrir aux élèves que pour aider leur mémoire à être plus performante, il faut apprendre à fonctionner en plusieurs étapes :

- ✓ Prendre des notes utiles.
- ✓ Prendre le temps d'écrire des mots-clés, des schémas, des définitions ...
- ✓ Relire ces notes après l'école pour réactiver sa mémoire.
- ✓ Se poser d'éventuelles questions afin d'éclaircir certains éléments.
- ✓ Le lendemain, relire brièvement avant d'en parler, de discuter avec son voisin.
- ✓ Reformuler ce qu'on a appris avec ses propres mots car cela aide à fixer ses nouvelles connaissances.
- ✓ Garder en mémoire qu'APPRENDRE nécessite des efforts et du temps, qu'il faut persévérer et être courageux.

Il est important de faire comprendre aux enfants que la mémoire se travaille, il faut donc mettre du sien même si cela n'est pas facile au début. Les élèves deviendront des « experts » par la suite.

Etape 2 : découverte du matériel

Je distribue aux élèves le petit cahier qui permettra aux élèves de récolter de nouvelles connaissances, de nouvelles découvertes et de mémoriser, d'enregistrer.

Chacun inscrit son nom et son prénom ainsi que « Le cahier de la mémoire ». Les élèves peuvent décorer leur cahier de manière à le rendre plus personnel.

Etape 3 : le « mode d'emploi » de l'outil

Les élèves reçoivent le « mode d'emploi » du cahier de la mémoire (voir annexe 1 pour les cycles 3 et 4, annexe 2 pour le cycle 2)

Individuellement, ils le découvrent. Ensuite, ils réexpliquent avec leurs mots ce qu'ils ont retenu (d'abord oralement ensuite, sur une affiche afin de garder des traces). Les élèves notent sur l'affiche un mot-clé, celle-ci sera pour eux une trace de ce nouvel outil au service de leur mémoire.

Le « mode d'emploi » est affiché à plusieurs endroits dans la classe et collé derrière la couverture du cahier. Les élèves peuvent ainsi si référer à tout moment.

Etape 4 : première utilisation de l'outil

Lors de la première utilisation de l'outil, il faut laisser du temps aux élèves pour qu'ils puissent prendre des notes, leur laisser un temps de manipulation, un temps d'organisation.

Les élèves notent l'intitulé de l'activité et la date du jour dans la marge. Ensuite, ils gardent des traces.

Il est préférable de mettre en place le cahier de la mémoire une ou deux semaines après la rentrée des classes. Les élèves ont ainsi le temps de prendre leurs marques dans la classe et avec leur enseignant.

Lors de la première utilisation, on peut demander aux élèves de noter les activités qu'ils ont découvertes durant les premières semaines, les activités qu'ils ont aimées, les activités qu'ils n'ont pas aimées ...

Les premières semaines permettront aux élèves de s'habituer à l'outil, pour cela, l'enseignant doit accompagner les élèves dans leurs démarches. Pour cela, il est nécessaire de prévoir des temps de rédaction c'est-à-dire, permettre aux élèves d'utiliser leur cahier en suivant le « mode d'emploi ». L'enseignant doit également fixer des temps de confrontation, d'échange afin de permettre aux élèves de partager leurs notes.

Le but de cet outil est de faire travailler leur mémoire aux élèves, de l'utiliser, de garder des traces, d'enrichir les connaissances et non de les évaluer sur l'orthographe !

En passant entre les bancs, je peux observer leurs notes, je peux également les reprendre à tous moments afin d'OBSERVER plus attentivement leurs écrits.

Prolongements :

Le cahier de la mémoire est un bon outil au service de la différenciation et de l'évaluation formative.

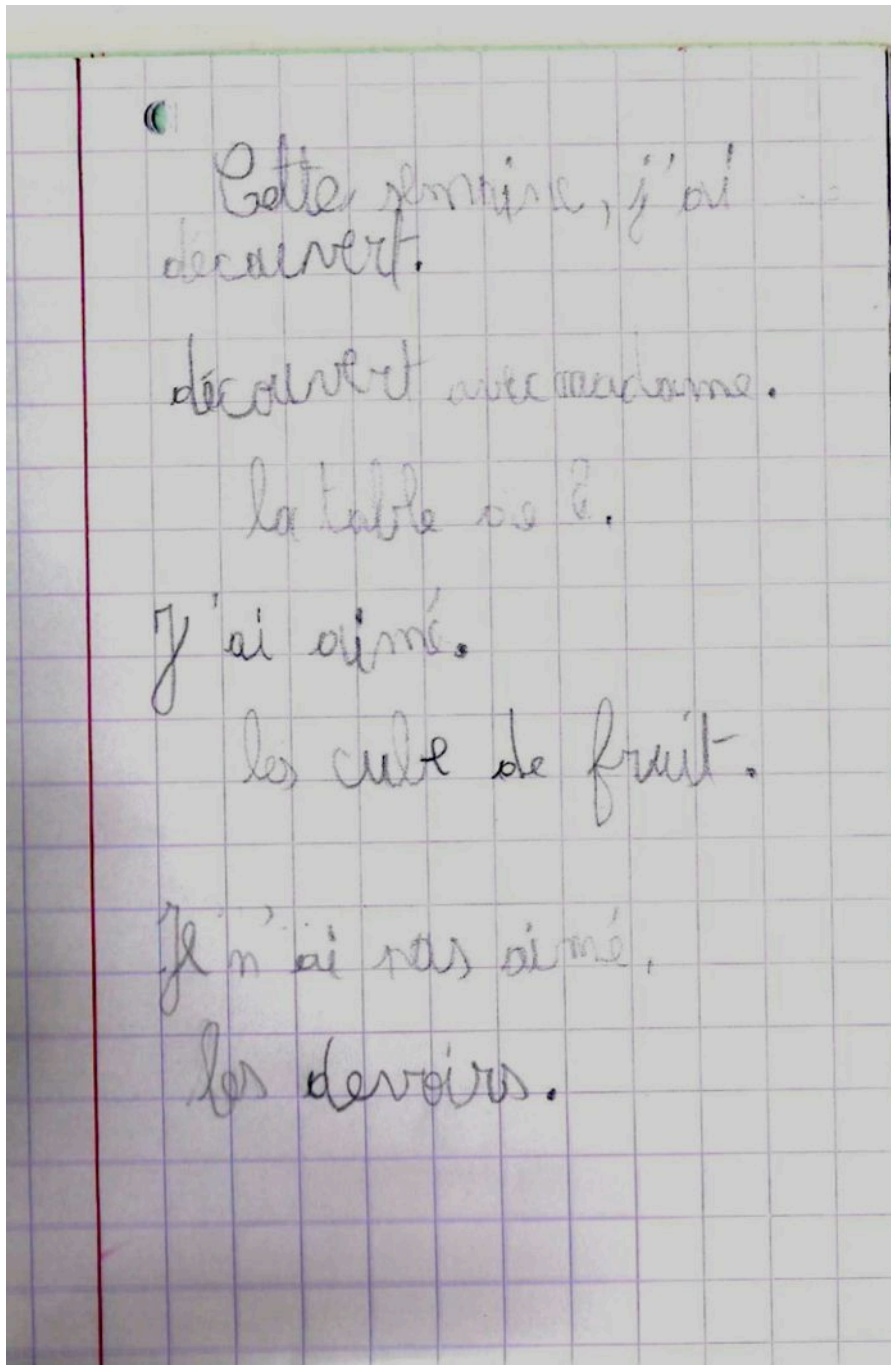
L'enseignant peut également les reprendre après un trimestre pour :

- observer les acquis des élèves
- observer les notes des élèves pour peut-être retravailler certaines compétences
- orienter sa méthodologie si besoin
- ...

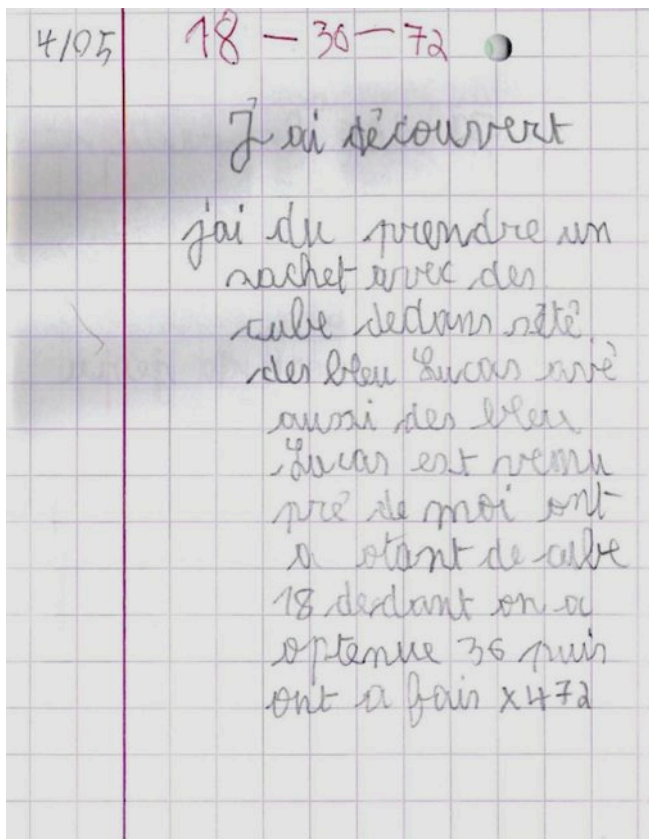
Analyse, réflexion, questions :

- Ayant découvert cet outil lors de mon stage en 6^e année primaire, j'ai été conquise par l'utilisation de celui-ci. Je n'ai pas vécu la mise en place du cahier de la mémoire, mais j'ai pu observer ses bienfaits sur les élèves, sur leur mémoire.
- Je souhaite l'utiliser lors de ma carrière d'institutrice afin de montrer aux élèves que la mémoire se travaille et qu'elle est utile dans nos apprentissages.
- De plus, celui-ci m'a permis de réaliser de la différenciation. J'ai pu constater que certains élèves bloquaient lors de leurs prises de notes, j'ai donc été plus attentive à ceux-ci.
- J'ai pu constater que pour certains élèves cela était devenu un automatisme et pour d'autres, il fallait leur suggérer, les inciter à prendre des notes car ils oubliaient de s'en servir.
- Cet outil permet un rappel individuel avant la suite d'une séquence d'apprentissage. Grâce à cela, j'ai pu me rendre compte que la mémoire était vraiment travaillée car les élèves connaissaient déjà la matière, ils l'enregistraient petit à petit.
- Lors d'une confrontation ou d'une mise en commun, les échanges étaient intéressants. Les élèves se justifiaient, ils argumentaient leurs découvertes. Ils apprennent également à discuter entre eux, à s'écouter, à se respecter.
- Lors de mon stage en 2^e primaire, j'ai mis en place le cahier de la mémoire avec certaines restrictions. J'ai pu constater que les élèves ont vite compris le fonctionnement. Il est important de prendre du temps avec eux, surtout les premiers jours voire les premières semaines. Après deux semaines, certains élèves complétaient leur cahier lorsqu'ils avaient fini l'activité demandée. Les élèves ont apprécié, ils ont aimé reprendre leur cahier à la maison et le montrer à leurs parents.
- Les élèves m'ont communiqué leur avis :
 - « *On peut mémoriser ce qu'on a fait ensemble.* »
 - « *J'aime cet outil car il nous aide à retenir les découvertes réalisées en classe.* »
 - « *Maman a dit que l'outil est chouette et intéressant.* »
 - « *J'aime cet outil car je peux écrire ce que je pense et le montrer à mes parents.* »
 - « *Je peux me souvenir de ce que j'ai fait avec Madame.* »
 - « *J'aime parce que je n'oublie pas ce qu'on a découvert en classe.* »

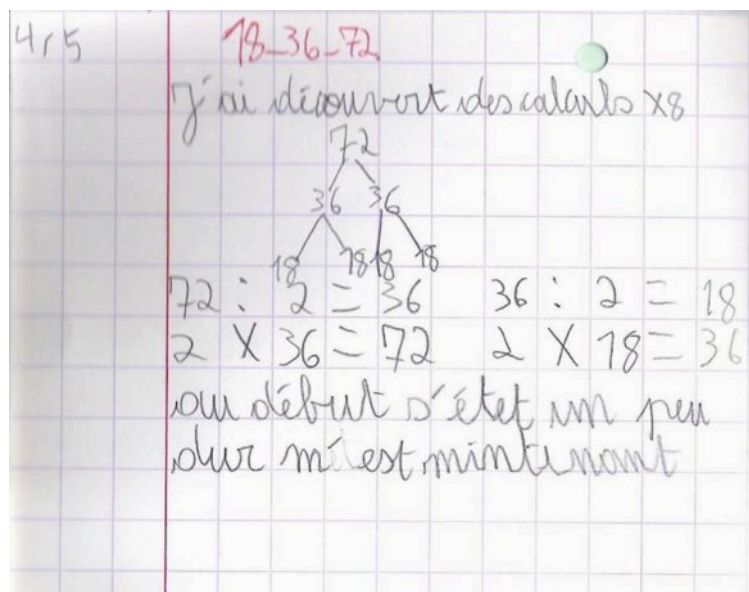
Le cahier de la mémoire au cycle 2 :



*Première utilisation du cahier de la mémoire
("j'ai découvert, j'ai aimé, je n'ai pas aimé ...")*



Note rédigée par un élève en guise de rappel (deuxième séquence sur le nombre 72)



Note rédigée par un élève après une séquence sur la découverte du nombre 72 (18-36-72)

Annexe n°1 : Le carnet des apprentissages : TON cahier de la mémoire (cycle 3 et cycle 4).

Le carnet des apprentissages, TON cahier de la mémoire

Ce que j'en fais ?

1. Je l'ouvre dès la première minute et j'écris la date. Je le garde sur un coin de mon banc.
2. Je relis vite ce que j'ai écrit la veille. Ai-je des questions ?
3. J'écris quelque chose pour chaque leçon.
4. je le reprends le soir pour le relire, le compléter, remettre des choses au propre, noter des questions pour le lendemain.
5. J'apprends à me remémorer, à redire avec mes mots, à expliquer ce que j'ai appris.
6. Je compare mes notes avec celles de mes voisins.
7. J'en parle avec mes parents, avec mes professeurs.

Qu'est-ce qu'on y trouve ?

1. Le programme de la journée : le sujet, le titre de chaque leçon.
2. L'objectif poursuivi, ce que je suis en train d'apprendre.
3. Des éléments de l'activité :
 - des mots-clés
 - une règle
 - une définition
 - une formule
 - un schéma
 - une technique de calcul
4. Des découvertes personnelles, des réflexions.
5. Une évaluation de ce que j'ai vécu, de ce que j'ai appris.
6. Une réaction affective : j'ai aimé, je n'ai pas aimé, comment je me suis comporté, ce que j'ai compris et que je peux expliquer, ce que je n'ai pas compris, des questions à poser plus tard.

A quoi sert-il ?

1. C'est un outil de discipline, pour avoir de bonnes habitudes.
2. C'est un outil pour se prendre en charge, apprendre le métier d'étudiant.
3. C'est comme un disque dur : on y trouve ce que l'on a sauvegardé.



Annexe n°2 : Le carnet des apprentissages : TON cahier de la mémoire (cycle 2).

Le carnet des apprentissages, TON cahier de la mémoire

1. Je note la date dans la marge.
2. Je note le titre de la leçon (voir menu du jour).
3. Afin de travailler ma mémoire, je note des éléments de l'activité.
 - ✓ J'ai découvert ...
 - ✓ J'ai appris ...
 - ✓ Des mots-clés
4. Je note aussi mes découvertes personnelles :
 - ✓ J'ai aimé ...
 - ✓ Je n'ai pas aimé ...
 - ✓ Je n'ai pas compris ...
5. J'en parle avec mes parents, avec mes professeurs.

