



Le carnet des devoirs

Type d'outil : outil de différenciation, pour revenir sur les apprentissages vécus et pour construire des devoirs avec les enfants.

Auteur : Elodie Deglasse, 3PPB, HELHa Leuze-en-Hainaut

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Cet outil a été mis en œuvre dans le contexte de ma classe de stage de 5^{ème} année, mais les idées développées ci-dessous me semblent tout à fait transposables au cycle 3.

Contexte de conception de l'outil :

J'ai remarqué, au cours de mes stages, que la problématique des devoirs pose souvent question dans les classes. En effet, très souvent les devoirs sont dénués de sens pour les enfants car il s'agit en général de refaire des exercices identiques à ceux réalisés en classe. Ainsi, pour les enfants qui ont compris ce qui a été réalisé en classe, il s'agit souvent d'un devoir bâclé. Tandis que pour ceux qui étaient face à des difficultés, ils retrouvent les mêmes problèmes lors du temps des devoirs. Dans les deux cas, il n'y a aucune motivation à faire ses devoirs.

C'est pourquoi, j'ai essayé, par cet outil, de rendre les devoirs plus intéressants aux yeux des enfants et de leur donner une certaine motivation tout en laissant à chacun une chance d'y parvenir seul.

Cette année, au cours d'une discussion consacrée aux devoirs avec mes collègues de classe, notre professeur de pédagogie¹, nous a présenté diverses manières de proposer des devoirs aux enfants. J'ai repris ici l'une des pistes évoquées lors de cet échange pour la concevoir et l'adapter à ma classe de stage de cycle 4, en y intégrant notamment l'idée que demander à des élèves de créer l'énoncé d'un exercice sur un apprentissage réalisé constituait une piste intéressante d'évaluation formative et de différenciation.

Intérêts de l'outil :

- Les enfants sont très motivés à l'idée de créer eux-mêmes les exercices de leur devoir. De plus, ils lancent des défis à leurs camarades.
- Les enfants s'engagent aisément dans la création des exercices, d'une part parce qu'ils sont fiers de montrer qu'ils ont compris et d'autre part parce qu'ils savent que leurs exercices seront repris dans un devoir des jours suivants.
- Cet outil permet à l'enseignant d'effectuer une évaluation formative de l'un ou l'autre apprentissage de la semaine. En effet, les différents exercices créés laissent voir ce qui a été appris ou ce qui est à retravailler.
- Les enfants sont responsables collectivement de ce qu'ils font et s'appliquent beaucoup plus que pour la résolution de simples exercices. Ils ne veulent pas décevoir leurs camarades.
- Ils imaginent des exercices plus compliqués que ce que j'avais pensé leur donner. C'est ainsi une manière de faire du dépassement.

¹ Christian Wathez, cours AFP/Péda 3PP, année 2010/2011, Helha Leuze

- Grâce à l'outil, la différenciation est mise en place car les enfants créent les différents exercices selon leurs choix. De plus, ils auront un devoir à réaliser sur un apprentissage pour lequel ils ont bien compris la matière.
- Cette démarche, visant à permettre aux enfants de faire un retour sur un apprentissage, peut être utilisée pour tous les apprentissages vécus.
- L'outil permet à l'enseignant de gagner du temps en ce qui concerne la recherche d'exercices pour les devoirs.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

Tout d'abord, il me semble important qu'un temps de réflexion soit pris sur les deux apprentissages sur lesquels porteront les exercices. Il faudrait donc commencer par se remémorer ce qui a été effectué lors de la semaine et ainsi réaliser une liste au tableau noir.

Ensuite, je pense qu'il faut présenter le but de cette activité très clairement aux enfants. En effet, les élèves doivent comprendre que les exercices créés seront repris dans un futur devoir. De cette manière, les enfants trouvent une motivation plus grande à l'activité.

Il faut également leur expliquer que si l'on propose deux sujets matières, c'est pour que chacun choisisse celui pour lequel il a le mieux compris les notions afin de devenir expert.

Enfin, il faut accepter de dégager du temps dans la grille horaire pour le consacrer à la réalisation des exercices (ici, une période chaque vendredi).



Organisation

➤ C'est quoi ?

Le carnet des devoirs est un carnet dans lequel les exercices, créés par les enfants et validés par moi, seront collés ou rédigés.

Il servira d'une part à avoir un regard sur ce qui a été fait et d'autre part les exercices seront repris pour la réalisation d'un devoir.

Les énoncés y figurant seront créés en fonction de deux apprentissages réalisés durant la semaine.

➤ Comment est-il réalisé ?

- Le vendredi matin, le choix de deux apprentissages réalisés durant la semaine doit être effectué.
Les enfants décident alors de l'apprentissage pour lequel ils créeront un énoncé et je les inscris sur la fiche.
Les enfants travaillent par 2 ou seuls en fonction du nombre d'élèves dans la classe.
Ils créent un énoncé, qu'ils doivent résoudre avant de le faire valider par l'institutrice.
Une fois vérifié, l'exercice est collé ou recopié dans le carnet des devoirs.
- Chaque vendredi, une période est consacrée à la recherche des énoncés qui seront collés ou recopiés dans le carnet.
- Je reprendrai les différents exercices et les recopierai pour créer le devoir du lundi.
- Une évaluation formative peut être effectuée pour observer ce qui a été acquis ou pas par les élèves lors des différents apprentissages.

Exemples :

Vitesse Horaire
je roule à
à 50 km/h je fais 125 km en...
50 km
: 10
5 km
x 25
125 km

Quelques propositions d'exercices : brouillons d'élèves, corrigés.

Le 4 mars.
Problèmes
Une plante verte achetée 6€ est revendue avec un bénéfice de 20%. Question
Bénéfice de P.V = $\frac{6 \times 20}{100} = 0,12 \dots ?$
Prix total ?

Une fois corrigés et retranscrits, les énoncés sont collés (ou recopiés) dans le carnet des devoirs, qui constituera la base des devoirs proposés la semaine suivante.

Vendredi 25 février 2011.

→ Mathématique: les caractères de divisibilité par 2, 5 et 10.

Par Lucas

Souligne les multiples de 2, entoure les multiples de 5 et trace une croix à côté des multiples de 10

410	287	7186	465	4750
118	3712	700	218	

par Théo

ajoute le chiffre manquant pour que ce soit vrai

393_ est divisible par 2	3961_ est divisible par _
3200 est divisible par _ ; _ et	_ _ _ est divisible par 10
62_5 est divisible par 5	3750 est divisible par _ _

Par Léa

Complète...

Le nombre 73 652 est _ _ _ _ _ par 2.

Vendredi 25 février 2011.

→ Français : les compléments de verbe.

Par Eva

Souligner les CDV.

→ Les missions demandaient beaucoup de matériel.

→ 24 jeunes participent à ce concours.

→ Les enfants ont reçu de nombreux cadeaux.

Par Brice

Imagine un CDV

→ Pendant le camp, les scouts ont construit _____.

→ Les scouts respectent _____.

→ Maman a préparé _____.

Réflexion, analyse et questions :

- J'ai été surprise par la motivation rapide des enfants à l'idée de créer les exercices de leur devoir. Ainsi, des enfants qui souvent refusent ou trainent à se mettre au travail se sont investis dans de réelles recherches et réalisations des exercices.
Les enfants ont également une toute autre réaction face au devoir qu'ils reçoivent. Ils veulent le faire car cela vient d'eux ou de leurs camarades. Ils ne voient plus le devoir comme des exercices 'bêtement' donnés. De plus, ils sont fiers de montrer à leurs parents que leur exercice est dans un devoir.
- Je suis toujours restée très attentive à ne pas influencer les enfants lorsqu'ils inventaient les différents exercices. De cette manière, les devoirs étaient le résultat de leur production. Bien sûr, je veillais à ce que les énoncés soient corrects avant d'être copiés dans le carnet.
- Je pense qu'il serait plus pratique de prévoir un tableau d'inscription pour les deux sujets. Ainsi les enfants auraient le temps de la réflexion pour s'inscrire et prendraient leurs responsabilités. En effet, lors de mon stage, l'inscription s'est faite en grand groupe et cela ne fut pas pratique. Chacun voulait réfléchir et ne parvenait pas à prendre une décision. Cela a donc pris beaucoup plus de temps que prévu.
- Il serait intéressant, si un accès à une salle informatique le permet, que les élèves recopient eux-mêmes les exercices créés pour préparer leur devoir. Ils auraient ainsi préparé leur devoir en entier.
- Dans le cadre de mon stage, je n'ai pu organiser que deux séances pour tester cet outil. Je suis donc consciente que tous les avantages et/ou inconvénients n'ont pas été mis en avant.