



Le “Facebook” de la classe

Type d’outil : outil permettant de mettre en place le tutorat de façon évocatrice dans une classe.

Auteur(s) : Carole-Anne Duyck, étudiante 3e pédagogie primaire, HELHa Leuze-en-Hainaut

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Cycle 4

Contexte de conception de l’outil :

Dans le cadre de mon travail de fin d’études, je souhaitais expérimenter divers outils de coopération au sein des classes où j’effectuerais mes stages de 3e année, en m’inspirant notamment des propositions faites par Sylvain Connac¹. En effet, j’avais été frappée par le manque de coopération dans les classes où j’étais passée, les élèves me paraissant de moins en moins souvent amenés à coopérer avec leurs camarades. Or chaque enfant possède des facultés que l’on pourrait exploiter en classe.

Plus précisément, je voulais développer le tutorat car il me semblait que cette forme de travail pouvait également aider certains enfants qui, lorsqu’ils sont en difficulté face à un apprentissage, ne comprennent pas forcément lorsque c’est l’enseignant(e) qui réexplique. Mon but était donc de faire en sorte que, grâce au tutorat, les élèves soient impliqués et solidaires dans leurs apprentissages.

Les premiers contacts avec ma classe du cycle 4 m’ont vite convaincue que cet objectif ne serait pas évident à atteindre. Mes élèves étaient en effet fort peu motivés par le travail scolaire, ils me donnaient l’impression de ne plus rien attendre de l’école. Facebook semblait leur unique centre d’intérêt : ils y étaient tous inscrits et en parlaient souvent, bien que cela leur soit officiellement interdit. Les relations entre eux étaient très tendues, ils se chamaillaient continuellement et ces disputes rendaient difficile tout travail collectif. Bon nombre d’entre elles trouvaient d’ailleurs leur origine dans les échanges qu’ils entretenaient sur Facebook, une fois l’école terminée.

Une première activité de travail en coopération s’étant avérée infructueuse, avec ma titulaire, nous nous sommes dit que nous pourrions nous appuyer sur l’image de Facebook pour convaincre les élèves de s’investir davantage dans ce type de travail. L’idée était de leur montrer que le tutorat permettrait de créer un réseau d’entraide au sein de la classe. Nous leur avons donc proposé de créer le Facebook de la classe.

Intérêt de l’outil :

- L’autonomie des enfants est fortement travaillée, car chaque élève doit utiliser ce qui est à sa portée afin d’obtenir l’aide voulue.

¹ Sylvain Connac, "Apprendre avec les pédagogies coopératives", éditions ESF, 2011

- Les enfants ont des responsabilités, car ils s'engagent à aider ou acceptent d'être aidés par un autre élève.
- Certains enfants sont valorisés de faire part à d'autres de leur savoir. Cela permet aussi à ces enfants d'effectuer inconsciemment un travail de restructuration de la matière expliquée.
- L'enseignant(e) est une personne ressource et veille au bon fonctionnement de la séance de tutorat, mais ne dépense plus son énergie à faire de la remédiation avec chacun des élèves. On évite les pertes de temps et on est plus efficace dans la durée afin de veiller à ce que chacun ait compris.
- L'impact est positif sur le climat de la classe : les enfants travaillent dans un autre contexte, ils n'ont plus cette relation de rivalité et de compétition entre eux. Ils sont acteurs dans l'apprentissage et oublient leurs querelles. Chacun sait que le plus important est de partager son savoir et mettre ses compétences à la disposition d'un autre apprenant.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Pour permettre une bonne utilisation de l'outil, il est important de prendre en compte quelques mesures :
 - Le matériel utilisé doit être solide (planche de bois pour le tableau de tutorat et quelques plastifications pour les billets) et personnalisé (photos et prénoms des enfants sur les différents petits outils nécessaires au fonctionnement), ce qui donne l'envie aux enfants de s'impliquer vraiment.
 - L'espace de la classe doit permettre aux enfants de se déplacer facilement et d'être le plus rapidement possible en duo ou trio. Les bancs disposés en îlots sont une bonne solution.
 - La séance de tutorat ne doit pas durer trop longtemps, une trentaine de minutes suffisent. Le plus important est que chaque élève éprouvant un besoin d'aide ait été aidé.
- Nous avons choisi de faire référence à Facebook parce que chacun des élèves y avait déjà créé son profil et que leur participation était source de conflits permanents au sein du groupe. Il va de soi que cet outil ne vise en aucun cas à en faire la promotion. Bien au contraire, il me semble important de mettre en évidence aux yeux des élèves les risques et les dérives d'une participation à ce réseau .

Le Facebook de la classe

Quels sont les rôles de chacun ?

Les enfants sont les principaux acteurs des séances de tutorat organisées en classe. Leur rôle est de gérer la séance de sorte que chacun ait un tuteur, un endroit où aller pour discuter et veiller à ce que tous aient compris.

Au préalable, ils passent un brevet (annexe 1) qui permettra à l'enseignant de voir qui est capable de respecter les règles de tutorat et qui peut donc devenir tuteur².

L'enseignant est là pour veiller à ce que tout se déroule bien, que chaque élève soit au travail ou en tutorat avec un autre élève. Il gère les duos tuteur/tutoré si nécessaire. Il peut aussi prévoir, avant la séance de tutorat, des exercices d'entraînement ou des remédiations qui pourront s'effectuer pendant le tutorat.

Déroulement :

Le jeudi après-midi, les élèves s'inscrivent dans le tableau du tutorat. De cette façon, tout le monde voit qui a besoin d'aide dans telle ou telle autre matière. Cela permet aussi de se préparer pour la séance de tutorat qui a lieu le lendemain.

Étiquettes des matières/activités travaillées lors du tutorat.

	Les échelles	Le C.P.	Les fractions	Les polygones	L'imperatif présent	L'aire des quadrilatères	La division écrite
Sybil	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Amun	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Eva	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Amun	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Red
Edine	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Valentin	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green
Anthony	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green
Alouanra	Red	Green	Green	Red	Green	Green	Green
Dylan	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Luca	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Fay	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Mathis	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Tiffany	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red

Prénoms des enfants de la classe

Étiquette verte à placer lorsque l'on a compris la matière.

Étiquette rouge à placer dans le tableau lorsque l'on a besoin d'aide.

² J'ai repris le brevet proposé par Sylvain Connac

Le vendredi après le dîner, les élèves savent qu'il faut regarder dans le tableau pour savoir vers quel tuteur ils peuvent se diriger.

Les élèves qui ont placé une étiquette rouge complètent un billet de demande d'aide. Ils vont le porter à un tuteur de leur choix. Celui-ci accepte ou refuse la demande s'il est déjà occupé. S'il accepte, il découpe la photo de la personne qu'il va aider pour la coller sur son « mur Facebook » (annexe n°2) en dessous du titre « amis ».



Billet de demande d'aide à donner au tuteur

Les duos ou trios d'enfants se forment donc en fonction des besoins et des disponibilités de chacun. Le tutorat commence et les bancs sont placés en îlots (bancs par quatre) pour faciliter les échanges. Les tuteurs et tutorés s'installent sur un banc dans la classe et la séance peut commencer.



Plusieurs duos ou trios en pleine séance de tutorat.

La séance de tutorat ne doit pas dépasser 30 minutes afin d'éviter les débordements.

Quand la séance est terminée et que le tuteur s'est bien assuré que les tutorés ont bien compris, chacun reçoit une fiche d'évaluation établie en fonction des règles à respecter lors du tutorat.

Fiche d'évaluation du tuteur, remplie par le tutoré

Fiche d'évaluation du tutoré, remplie par le tuteur

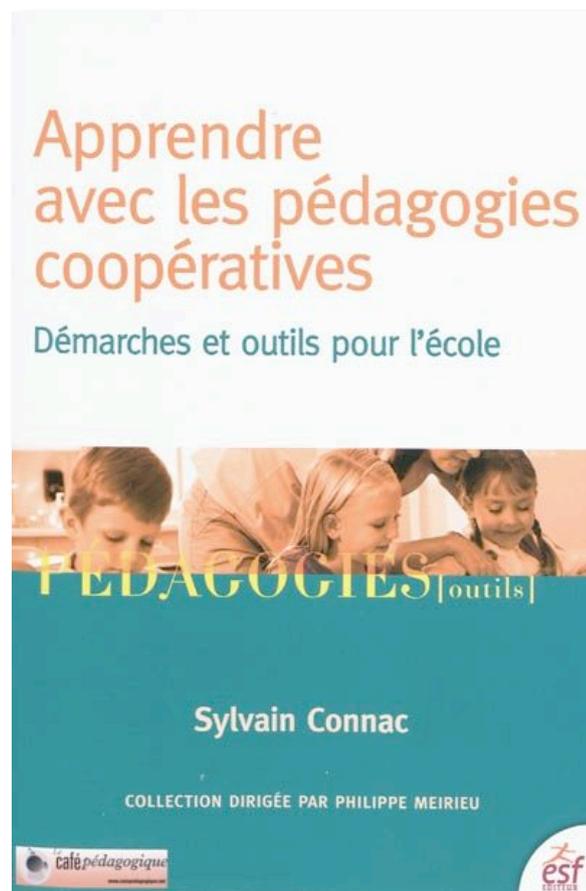
Les enfants possèdent tous leur « mur Facebook » (voir annexe 2). A la fin de la séance, ils peuvent donc aller voir les pages de ceux ou celles qu'ils ont aidés ou qui les ont aidés pour y écrire un petit mot.

Prolongements :

Le but de ce dispositif est évidemment d'arriver à ce que tous les élèves obtiennent leur brevet de tuteur. On peut donc placer une activité de « rattrapage » dans le tableau du tutorat pour continuer à former les élèves n'ayant pas encore obtenu leur brevet. Il est impératif que tous les enfants puissent être des tuteurs, c'est pour cela qu'il faut varier les activités que l'on propose durant le tutorat, chacun doit se sentir valorisé.

Analyse, réflexion, questions :

- Je n'ai pas pu donner le brevet de tuteur à tous les élèves, car certains n'avaient pas du tout réussi le questionnaire à passer pour l'obtention du brevet. Il est évident qu'après quelques séances de tutorat, tous les élèves doivent avoir obtenu leur brevet qui leur permettra d'être un bon tuteur.
- Attention, être tuteur demande de respecter certaines règles, mais le plus important est de pouvoir donner la bonne explication à son tuteur.
- L'évaluation formative trouve ici tout son intérêt. Elle m'a permis de gérer, en partie, le tableau de tutorat en fonction des acquis des enfants. Certains tuteurs n'étaient pas en mesure d'aider pour certains apprentissages, car ils pensaient avoir compris, mais ce n'était pas le cas. De ce fait, je faisais une évaluation formative avant chaque période de tutorat pour vérifier les acquis des enfants et « préparer » les duos ou trios possibles.
- Le nombre d'activités ne doit pas être trop grand, il est important de cibler les activités à proposer aux enfants.
- J'ai été fortement inspirée par le livre de Sylvain Connac « Apprendre avec les pédagogies coopératives » pour mettre en place ce dispositif.



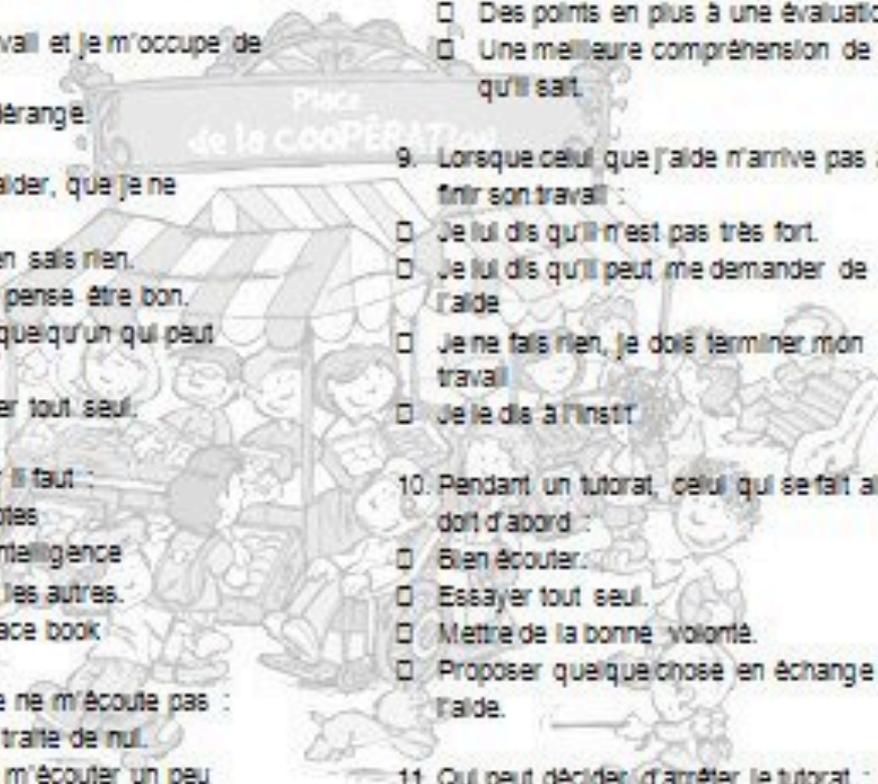
Annexe n°1 :

Brevet du tuteur

Nom :

Prenom :

Date :

- 
1. Lorsqu'on me demande de l'aide en plein cours :
 - Je le balance au prof.
 - Je lui donne les réponses vite fait bien fait.
 - Je termine mon travail et je m'occupe de lui.
 - Je lui dis qu'il me dérange.
 2. Si je ne sais pas l'aider, que je ne comprends pas :
 - Je lui dis que je n'en sais rien.
 - Je lui dis ce que je pense être bon.
 - Je l'aide à trouver quelqu'un qui peut l'aider.
 - Je le laisse chercher tout seul.
 3. Pour devenir tuteur il faut :
 - Avoir de bonnes notes
 - Avoir une grande intelligence
 - Avoir envie d'aider les autres.
 - Avoir un compte Face book
 4. Si l'élève que j'aide ne m'écoute pas :
 - Je l'engueule et le traite de nul.
 - Je lui demande de m'écouter un peu mieux.
 - Je lui donne une claque.
 - J'arrête de l'aider.
 5. Pour aider quelqu'un, je ne dois pas :
 - Dire qu'il va réussir.
 - Répondre à ses questions.
 - Lui donner les réponses.
 - L'accompagner vers un autre tuteur.
 6. Un tuteur n'a pas le droit de :
 - Demander de l'aide.
 - Se moquer de celui qu'il aide.
 - Décider d'arrêter d'aider.
 - Décider de toujours aider.
 7. En tant que tuteur, si je me prends pour « un chef » :
 - Je prépare ma future carrière de politicien
 - On passe à côté de ce qui est demandé
 - On est mieux vu par les profs
 - On montre qu'on est fort.
 8. Que peut gagner un tuteur :
 - Un voyage en Inde avec ses potes.
 - Moins de punitions.
 - Des points en plus à une évaluation.
 - Une meilleure compréhension de ce qu'il sait.
 9. Lorsque celui que j'aide n'arrive pas à finir son travail :
 - Je lui dis qu'il n'est pas très fort.
 - Je lui dis qu'il peut me demander de l'aide
 - Je ne fais rien, je dois terminer mon travail
 - Je le dis à l'insti
 10. Pendant un tutorat, celui qui se fait aider doit d'abord :
 - Bien écouter.
 - Essayer tout seul.
 - Mettre de la bonne volonté.
 - Proposer quelque chose en échange de l'aide.
 11. Qui peut décider d'arrêter le tutorat :
 - Seulement le tuteur.
 - Seulement celui qui se fait aider.
 - Le prof responsable du tutorat.
 - Le tuteur ou celui qui se fait aider ou un prof.
 12. Lorsqu'un enfant dont je m'occupe dérange les autres :
 - Je crie encore plus fort.
 - Je fais des gros yeux comme ça il aura peur.
 - Je lui rappelle les règles de fonctionnement.
 - Je lui fais comprendre en le frappant un peu.

Annexe n°2 :

The image is a screenshot of a Facebook profile page for a user named 'Manon'. The interface is in French. At the top, there is a blue navigation bar with the Facebook logo, a search bar labeled 'Recherche', and a 'Accueil' button. The profile header shows the name 'Manon' in large bold letters, followed by buttons for 'Amis', 'Abonnée', 'Message', and a settings icon. Below the name, there are fields for 'A étudié à :', 'Habite à :', and 'De :', along with a 'Né(e) le :'. A profile picture of a young woman with long brown hair is visible on the left. Below the profile picture is a sidebar menu with options: 'mur', 'Infos', 'Photos', and 'Amis'. The main content area features a 'Publication' section with a 'Photo/vidéo' icon and a text input field containing the placeholder 'Écrivez quelque chose...'. The 'Amis' section below is currently empty, showing 'Amis ()'.