



## Le menu du jour, un outil au service de la mise en mémoire

**Type d'outil :** Outil pour favoriser la mise en mémoire et développer des démarches propres à la gestion mentale.

**Auteur(s) :** Sarah Vercruysse, étudiante en 3<sup>e</sup> pédagogie primaire à la HELHa de Leuze-en-Hainaut

**Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil :** Cycle 4

### Contexte de conception de l'outil :

Au cours de ma formation d'institutrice primaire, j'ai remarqué que la mémorisation était très peu travaillée dans les classes. Certaines notions doivent être mémorisées pour pouvoir être utilisées dans d'autres activités et aller plus loin dans les apprentissages. Un enfant qui ne maîtrise pas bien ses tables de multiplication rencontrera peut-être des difficultés lors de la division écrite. Il est donc essentiel de passer par un temps de mémorisation où les élèves mettent dans leur tête les différentes notions. Ce travail de mémorisation commence avant tout en classe et non à la maison !

L'enseignant doit savoir qu'il ne suffit pas de demander à un enfant de mémoriser. Il faut lui apporter des moyens et des procédés pour qu'il y arrive. Dans ma classe de stage au cycle 4, certains enfants ne connaissaient pas de techniques pour mémoriser. Ils lisaient leurs synthèses sans jamais vérifier s'ils renaient effectivement ce qu'ils avaient lu.

Ces différents constats m'ont amenée à m'intéresser davantage à la mémorisation, sujet que j'ai développé dans le cadre de mon T.F.E. consacré à la gestion mentale. Celle-ci vise à permettre à l'apprenant à la fois de prendre conscience de ses procédures mentales ainsi que d'apprendre à mémoriser. Je me suis rendu compte que réactiver régulièrement les notions est important pour permettre le transfert de l'information dans la mémoire à long terme. C'est ainsi que j'ai eu l'idée de mettre à profit le "*menu du jour*"<sup>1</sup>, un outil de gestion du temps en classe, pour susciter ce travail de mise en mémoire.

Selon moi, cette activité répond au décret "Missions" car elle vise à « *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves* ». Le fait d'amener les élèves à évoquer ce qu'ils ont travaillé au cours de la journée, réactive leurs connaissances apprises. De ce fait, les enfants peuvent être plus sûrs d'eux et cela amène une augmentation de la confiance en soi.

<sup>1</sup> Le menu du jour, un outil pour associer les enfants à la gestion du temps de la classe, document téléchargeable sur le site : <http://www.segec.be/salledesprofs/ressources/boitesaoutils/temps/temps.html#LeMenuDuJour>

### **Intérêt de l'outil :**

- *Cet outil permet à chaque enfant de :*
  - découvrir des techniques de mémorisation
  - travailler sa mémoire à long terme
  - refixer la matière
  
- *Cet outil permet à certains enfants de :*
  - développer leur confiance en soi
  - s'approprier des techniques de mémorisation
  
- *Cet outil permet à l'enseignant de :*
  - prendre conscience des acquis des enfants
  - se rendre compte des points matières qu'il faudrait retravailler
  - guider les enfants dans leurs évocations

### **Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :**

- *Conseils :*
  - En début d'année, l'enseignant peut distribuer aux enfants un cahier destiné à y écrire leurs évocations. Ces derniers savent que lorsqu'ils utilisent ce carnet, c'est pour restituer ce qu'ils ont dans leur tête. Ils connaissent le travail qu'ils ont à effectuer. Le cahier de brouillon convient également aux temps de restitutions.
  
  - L'enseignant doit réfléchir à un endroit stratégique pour placer son menu du jour. Il est préférable que tous les enfants puissent l'observer à n'importe quel moment de la journée (perception visuelle).
  
  - Avant de débiter l'activité, il est essentiel de s'assurer que les enfants associent correctement la couleur de l'étiquette au bon axe :
    - ✓ étiquettes bleues : axe du développement personnel (contagion – apprentissage – entraînement)
    - ✓ étiquettes vertes : axe de l'implication dans le milieu
    - ✓ étiquettes jaunes : axe de la logique de choix

L'enseignant peut créer des affiches pour chaque axe reprenant le même code couleur.

- La taille des étiquettes ne doit pas être trop petite afin que les enfants puissent écrire tout ce qu'ils ont évoqué. De plus, l'enseignant doit veiller à ce que le menu du jour soit retourné durant le temps de restitution pour que les autres membres de la classe ne recopient pas simplement les idées de ceux qui écrivent dessus. Sans cela, les enfants ne prennent plus la peine d'évoquer et de restituer ce qu'ils ont dans leur tête alors que c'est le but de cet outil.

- Au cours de l'activité, l'enseignant peut utiliser la roue de la gestion mentale. Ce support montre bien les quatre temps de l'apprentissage et permet aux enfants de se mettre davantage en projet (*voir annexe n°1*).
  - Les enfants sont amenés à repasser le fil de leur journée dans leur tête. Bien entendu, ils ne vont peut-être pas se rappeler de tout ce qu'ils ont appris. C'est pourquoi l'enseignant doit être attentif, au cours de chaque activité, pour pouvoir relancer les enfants dans leur évocation. Il peut par exemple rappeler un moment clé de l'activité, leur demander de se rappeler le matériel qu'ils ont utilisé, rappeler le dispositif pédagogique mis en place (travail seul, par deux, en groupe, etc.). L'enseignant peut également passer entre les bancs pour relancer les enfants qui ne se souviennent de rien. Ils ont toujours quelque chose en tête mais ils ne savent pas comment l'exprimer. Une petite relance individuelle les débloque parfois pour la suite.
  - Il faut laisser aux enfants le temps nécessaire pour évoquer avant de restituer ou même avant qu'ils ne retournent à l'objet de perception. Les précipiter dans la restitution pourrait justement les bloquer dans leur rappel. De plus, leur permettre de retourner trop rapidement dans leurs notes, ne les amènera pas à se rappeler leur journée. En outre, le temps consacré au retour à l'objet de perception doit être limité. Je pense que cinq minutes sont déjà largement suffisantes. Il faut garder à l'esprit que le but est de réactiver les connaissances acquises par l'enfant.
- *Le cadre général :*
- Lors de la mise en projet, l'enseignant doit préciser que ce n'est pas grave si les enfants ne se rappellent pas de toutes les notions vues au cours de la journée et qu'ils peuvent se tromper. Cependant, c'est en réalisant cette activité que les enfants vont prendre conscience de ce qu'ils ont retenu ou de ce qui doit être réajusté car ce n'est pas correct.
  - Après le temps d'évocation, les élèves travaillent tout de suite par deux et ensuite, une mise en commun est réalisée. Le travail par deux sollicite l'entraide et peut-être le partage des techniques de mémorisation. Un enfant n'aura peut-être pas compris ou retenu une information. Son camarade peut peut-être lui donner une explication supplémentaire ou simplement lui rappeler ce qu'ils ont fait. Dans ce cas-là, l'enfant se trouve en perception auditive.

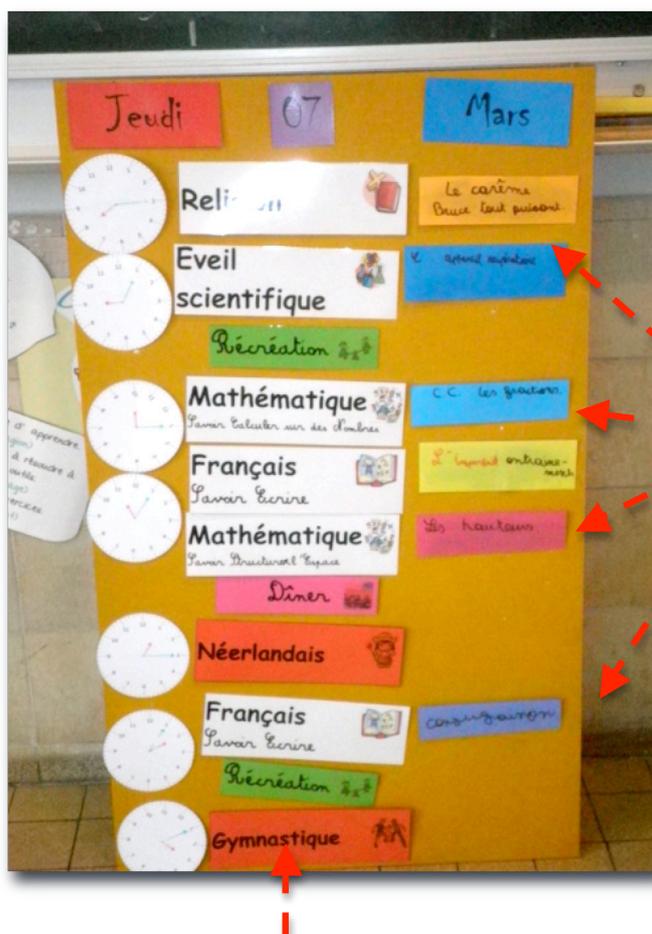
## Le menu du jour, un outil au service de la mise en mémoire

### Matériel :

- Cahier de brouillon (ou cahier d'évocation)
- Traces réalisées au cours des différents apprentissages.
- 1 feutre effaçable
- Etiquettes disciplines
- Le menu du jour<sup>2</sup> de la classe ainsi que trois types d'étiquettes :
  - Etiquettes bleues : axe du développement personnel (contagion – apprentissage – entraînement).
  - Etiquettes vertes : axe de l'implication dans le milieu.
  - Etiquettes jaunes : axe de la logique de choix.
- La roue de la gestion mentale (*Annexe 2*)



*Le menu du jour :*



*bandelettes  
pour écrire*

*étiquettes disciplines*

<sup>2</sup> Le menu du jour : [http://www.segec.be/salledesprofs/Ressources/boitesaoutils/temps/telechargement/Le\\_menu\\_du\\_jour.pdf](http://www.segec.be/salledesprofs/Ressources/boitesaoutils/temps/telechargement/Le_menu_du_jour.pdf)

## **Dispositif pédagogique :**

### - Espace :

- Le menu du jour est placé, au cours de la journée, dans la classe afin que tous les élèves puissent le voir.
- Lors des temps de restitution, deux enfants travaillent directement sur les étiquettes du menu du jour. Le panneau est retourné de sorte que les autres élèves ne voient pas ce qu'ils écrivent. Les autres membres de la classe travaillent par deux et écrivent chacun dans leur cahier de brouillon.

### - Temps :

Je conseille de placer cette activité durant la dernière heure de la journée pour que la réflexion soit plus riche et de la réaliser un maximum de fois au cours de la semaine. Elle ne doit pas prendre plus de quinze minutes.

## **Rôles au cours de l'activité :**

### - l'élève :

Son rôle est de se remémorer ce qu'il a appris ou réalisé au cours de la journée. Durant le retour à la perception, il peut utiliser toutes les traces de ses apprentissages (cahier, feuilles de route, etc.) ainsi que les synthèses qu'il a créées.

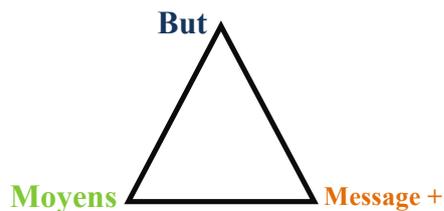
### - l'enseignant :

Son rôle est de relancer les élèves qui ne se rappellent plus ce qu'ils ont effectué au cours de la journée. Par exemple, l'enseignant peut rappeler un évènement qui s'est produit durant l'activité ou un outil que la classe a utilisé.

## **Déroulement :**

### **Etape 1 : Se mettre en projet**

En début de matinée, l'enseignant explique le programme de la journée en s'aidant du menu du jour. Il cite pour chaque activité la discipline, la compétence travaillée, le temps travaillé ainsi que l'intitulé de la leçon. Il précise également les temps forts de la journée, c'est-à-dire les moments où les enfants devront être davantage concentrés. Cela permet aux élèves de savoir ce qu'ils vont faire, de s'organiser et de pouvoir canaliser leur énergie.



L'enseignant place, ensuite, la roue de la gestion mentale sur le triangle et annonce le **but** de l'activité ainsi que les **moyens** que les enfants peuvent mettre en place pour y arriver. Il énonce également des **pensées positives** pour encourager les élèves à se mettre en projet.

*« En fin de journée, vous allez devoir **réécrire le menu du jour**. Je vais vous demander de vous rappeler les titres des activités ainsi que tout ce que vous avez appris au cours de celles-ci. Le menu du jour restera complété jusqu'à la dernière récréation. **N'hésitez pas à l'observer. Tout le monde va y arriver. C'est possible.** »*

## Étape 2 : Evoquer

L'enseignant efface les intitulés de chaque activité écrits sur le menu du jour avant de commencer l'activité. Ensuite, il place la roue de la gestion mentale sur le symbole de l'évocation.

Les enfants choisissent une position dans laquelle ils se sentent à l'aise. Ils peuvent fermer les yeux ou poser la tête sur le bureau s'ils le souhaitent. Ils ont plus ou moins cinq minutes pour se remémorer mentalement le cours de la journée ainsi que les activités qu'ils ont vécues.



**Consigne :** *« Essayez de vous rappeler chaque activité que vous avez vécue aujourd'hui. Si vous le pouvez, allez plus loin dans votre réflexion en vous réexpliquant les notions que vous avez apprises. Vous allez peut-être voir des images, des mots, vous voir effectuer un apprentissage ou alors entendre votre voix, ma voix ou la voix de quelqu'un d'autre vous expliquer une activité ou autre chose. »*



*Lors de la phase d'évocation, chacun choisit le moyen qui lui convient le mieux pour passer en revue la journée : en comptant chaque moment important sur ses doigts, en fermant les yeux pour mieux se concentrer, en récitant le fil du temps à voix basse ...*

L'enseignant doit prendre conscience que tous les enfants ne se rappellent pas les évènements vécus de la même manière. Certains d'entre eux sont plus visuels, d'autres plus auditifs alors que d'autres ressentent ce qu'ils ont vécu. La consigne doit donc rester ouverte à tous les autres types d'évocation.

### Etape 3 : Restituer



L'enseignant tourne la roue sur le symbole de la restitution. Deux enfants sont désignés pour aller compléter les étiquettes du menu du jour. Les autres membres de la classe travaillent par deux dans leur cahier d'évocation ou leur cahier de brouillon.

**Consigne :** « Notez dans votre cahier tout ce que vous vous rappelez par rapport aux activités que vous avez vécues aujourd'hui. »



Chacun note au cahier de brouillon ce dont il se souvient ...

... pendant que deux élèves le font sur le menu du jour



Louise a précisé par elle-même que c'était un entraînement. Nous n'utilisons pas encore le code couleur lors de cette séquence.

**Relances :** L'enseignant peut relancer les enfants en rappelant le contexte, un évènement qui s'est produit au cours de l'activité ou un moment de l'activité.

- « Souvenez-vous, vous avez travaillé par ateliers en éveil scientifique. Rappelez-vous ce qu'il y avait dans chaque atelier. »
- « Lors de la mise en commun, Jules avait fait une remarque intéressante à laquelle plusieurs d'entre vous avaient réagi. »
- ...

Un exemple de restitution (d'un élève de 6e primaire) :

Lundi 4 mars 2013

1) Mathématique: les procédés de la division mentale ( $\times 5$ ,  $\times 50$ )  
 $m \times 5 = (m \times 10) : 2$   
 $m \times 50 = (m \times 100) : 2$

2) Français: la phrase du jour

3) Math: les triangles ~~triers~~ les triangles

4) Français: l'Imparfait (apprentissage)  
 je - ais  
 tu - ais  
 il - ait  
 nous - ions  
 vous - iez  
 ils - aient

5) Eveil scientifique: l'appareil respiratoire

6) Journal de classe

## Étape 4 : Retourner à la perception



L'enseignant tourne la roue sur le symbole de la perception. Les enfants ferment leur cahier de brouillon ou d'évocation. Lors du temps de perception, ils ne peuvent pas avoir leurs évocations sous les yeux. Il faut préciser qu'ils disposeront d'un temps supplémentaire pour compléter leur cahier.

De plus, le rappel peut se faire selon les cinq sens (l'ouïe, l'odorat, le toucher, la vue, le goût). Mais, l'enseignant doit faire attention de ne solliciter qu'un sens à la fois. Un enfant qui regarde et écoute en même temps ne peut pas être totalement focalisé et concentré sur la perception. Par contre, si les enfants ne lisent que leurs notes sans parler, ils sont en perception visuelle. Ensuite, ils rangent toutes leurs feuilles et l'enseignant explique oralement la journée. Ainsi, l'enseignant joue successivement sur plusieurs sens.

**Consigne :** « Vous avez trois minutes pour lire les synthèses que vous avez réalisées aujourd'hui, lire vos notes dans votre cahier de brouillon ou autre chose. N'oubliez pas l'objectif qui est de se rappeler un maximum d'éléments sur votre journée. »

Il est important de rappeler l'objectif de l'activité pour motiver les enfants à se mettre en projet et à effectuer la tâche qui leur est demandée.

## Étape 5 : Evoquer et restituer

Les enfants rangent leurs feuilles. L'enseignant leur laisse deux minutes supplémentaires pour évoquer ce dont ils se souviennent de leur journée et compléter l'information manquante. Ensuite, ils restituent leur évocation dans leur cahier de brouillon ou d'évocation.

## Étape 6 : Partager et compléter

L'enseignant retourne le menu du jour. Le groupe classe reprend chaque activité l'une après l'autre et se base sur les notes des enfants qui ont travaillé sur le menu du jour. Les autres élèves peuvent compléter oralement les données.

Cela amène les enfants à se remémorer les nouvelles connaissances qu'ils ont découvertes.

### **Prolongements :**

- L'enseignant peut retirer les étiquettes « Discipline ». Cela complique la tâche des enfants. Ils doivent avant tout se rappeler la discipline qu'ils ont travaillée pour pouvoir expliquer ce qu'ils ont appris.

- Cette méthode de mémorisation et de réactivation des connaissances peut être utilisée dans d'autres circonstances. Par exemple, l'enseignant peut réactiver la phrase du jour<sup>3</sup> après la récréation.

## **Analyse, réflexion, questions :**

### ***Quelques observations réalisées au cours de l'activité ...***

- Avant de commencer l'activité, j'ai imposé un climat de calme et de concentration. J'ai demandé aux élèves de se lever, de poser leurs mains sur leur ventre et de se concentrer sur leur inspiration et leur expiration.  
Je n'étais pas passée par cette étape-là au cours des premières séances et cela a eu des répercussions au niveau de la concentration des enfants. Ils n'arrivaient pas tous à entrer dans l'activité. Je conseille donc vivement de proposer un exercice de concentration avant de débiter l'activité. Il ne doit durer qu'une ou deux minute(s). Cependant, l'enseignant doit veiller à varier les exercices proposés pour qu'ils gardent de la valeur.
- En approfondissant mes connaissances autour de la mémoire et de la gestion mentale, j'ai découvert qu'il est essentiel de ne pas mélanger deux types de perception différents. Cela diminue la concentration et l'efficacité de la mise en mémoire de l'élève. L'enseignant doit donc bien penser, avant l'activité, à l'objet de perception qu'il compte utiliser. S'il propose aux élèves de lire leur synthèse, ces derniers ne peuvent pas parler ainsi que lui-même. Il ne doit y avoir aucun bruit au sein de la classe. Les enfants ne font que lire. Si l'enseignant choisit de rappeler oralement le déroulement de la journée, les enfants ne peuvent rien avoir sous les yeux. Le cahier de brouillon doit être fermé, le tableau doit être effacé et le menu du jour doit être retourné. L'enseignant peut également choisir de noter des mots clés et de faire des dessins au tableau représentant les activités de la journée ou du matériel utilisé. A ce moment-là, l'enseignant ne dit rien. Il peut pointer du doigt les dessins mais il ne peut rien expliquer.
- Les élèves n'ayant jamais pratiqué la gestion mentale peuvent éprouver des difficultés à savoir quelle procédure utiliser pour mettre en mémoire (évoquer) les notions apprises. L'enseignant peut guider les temps d'évocation en donnant des exemples. Les élèves vont peut-être voir un dessin des notions, un schéma, ils vont peut-être entendre leur voix expliquer les notions, la voix de l'enseignant ou la voix de quelqu'un d'autre ou autre chose. L'enseignant doit cependant rester ouvert à d'autres moyens d'évocation. C'est pourquoi je lui conseille de terminer son exemple par « ou autre chose ».
- De plus, l'enseignant peut guider les temps de restitution. J'ai remarqué que certains enfants de ma classe n'arrivaient pas à mettre des mots sur ce qu'ils avaient en mémoire. Ils connaissaient des notions et savaient ce qu'ils avaient travaillé aujourd'hui mais ils n'arrivaient pas à l'exprimer par écrit. L'enseignant peut donc poser des questions et il reformule les explications des enfants pour s'assurer que tout le monde comprenne. Par la suite, les enfants deviendront autonomes. Ils pourront même gérer le

<sup>3</sup> voir l'outil "la phrase du jour" : <http://www.partagerdespratiques.be/helha/page2/page12/index.html>

partage des idées. L'enseignant restera en retrait. Il n'interviendra que pour refixer certaines notions ou remettre les enfants sur le bon chemin.

- Certains jours, je n'avais pas suffisamment de temps pour mener cette activité à bien. J'ai donc de temps en temps proposé une variante de l'activité (que je trouvais cependant moins riche que l'activité de départ) : je désignais alors deux élèves pour compléter le tableau pendant la récréation. Il faut penser à choisir des enfants différents chaque jour.
- Je me suis longtemps demandé si je devais imposer le rappel des activités ou alors de tout ce qu'ils ont fait sur leur journée. Certains enfants ajoutaient les temps de récréation et ce qu'ils y avaient fait. Au début, je leur disais que cela ne répondait pas à notre objectif. Cependant, j'ai remarqué que des enfants notaient avant tout leur temps de récréation, ce qu'ils avaient mangé à midi et cela les a aidés à se situer dans le temps et à se rappeler chaque activité. Je pense donc que l'enseignant peut les laisser faire si cela les aide pour la suite.
- Cette activité a amené certains enfants à prendre confiance en eux car ils se rendaient compte qu'ils connaissaient des notions. Ils étaient motivés.
- Le code couleur peut bloquer certains enfants dans leur réactivation des connaissances. Dans ma classe de stage, les élèves ont appris à travailler selon les 3 axes<sup>4</sup>. Ils les maîtrisent. C'est pourquoi je les ai utilisés dans cette activité. Mais, cela peut poser problème dans une classe où l'enseignant n'a pas intégré ces notions dans les habitudes de la classe. L'enseignant peut, soit ne pas en tenir compte, soit intégrer ces notions dans la classe avant de commencer l'activité, soit débiter l'activité sans en tenir compte et petit à petit, il les ajoute dans l'activité. De plus, il peut varier son code couleur comme bon lui semble. Par exemple, je n'ai pas pensé à différencier le temps d'apprentissage, d'entraînement et de contagion. J'aurais pu attribuer un symbole représentant chaque temps. Des affiches référentielles aideraient les enfants à s'y référer pour choisir les bonnes étiquettes.

### ***Pistes d'idées supplémentaires ...***

- Le matin, l'enseignant pourrait faire rappeler les activités que les enfants ont effectuées lors de la journée précédente. Avant de débiter une activité, Il pourrait également amener les enfants à faire le lien avec les séquences précédentes.
- L'enseignant pourrait également demander aux enfants les stratégies qu'ils ont mises en place pour mémoriser. Le groupe classe complèterait au fur et à mesure une affiche sur laquelle il reprend toutes les démarches mentales des enfants.
- L'enseignant pourrait placer sur son menu du jour un store qui cache les activités effectuées au cours de la journée. Les enfants peuvent s'y référer s'ils ont une « panne ».

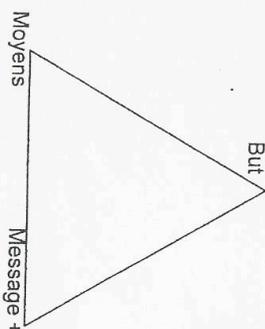
<sup>4</sup> axes du développement personnel, de l'implication dans le milieu, de la gratuité - voir le Programme Intégré.

Annexe 1 – Temps d'apprentissage – G. Donéa

## Les 4 temps d'apprentissage

### Les quatre temps de l'apprentissage

Projet



Je me mets en projet  
J'anticipe les moyens  
qui me seront utiles  
pour atteindre mon but

Perception



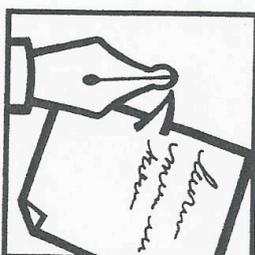
J'écoute, je regarde, je  
sens, je goûte, je  
touche, ... en pensant  
à mon projet

Evocation



Dans ma tête, je re-vois,  
je ré-entends, je re-  
sens, je re-goûte, je re-  
touche, ... en pensant  
à mon projet

Production



J'écris, je dis, j'agis, ...  
en pensant à mon  
projet

## La roue de la gestion mentale

### La roue de la gestion mentale

Cette roue doit être imprimée au format A3 sur du papier couleur.

Je l'utilise au cours des activités d'apprentissage car elle me permet de me situer par rapport aux quatre temps proposés par Antoine de la Garanderie et de bien cibler chaque étape. De plus, les enfants savent si nous sommes en perception, en évocation ou en restitution.

