



Le mot du jour

Type d'outil : activité répétitive d'apprentissage au service de la compétence
« interpréter et associer les unités lexicales » (LIR.5)

Auteur : Stéphanie Grumiau, étudiante en troisième pédagogie primaire à la HELHa de Leuze-en-Hainaut.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil :

Cet outil est utilisable aux cycles 2, 3 et 4 (en s'appuyant sur les versions adaptées du calendrier, selon les âges)



Contexte de conception de l'outil :

« Les élèves ne retiennent pas... les mots sont oubliés. » ...

Ce constat souvent entendu durant mes années de formation a éveillé ma curiosité. Afin d'y remédier, je me suis demandé comment mettre en place un outil qui permettrait d'enrichir et de construire le lexique des enfants, chaque jour.

Lors d'un cours de pédagogie¹, notre professeur nous a présenté le calendrier des incollables², qui permet de découvrir chaque jour un mot nouveau. J'ai testé cet outil lors du stage qui suivait, dans une classe du cycle 2. Suite à l'apport de nombreux « gains » que j'ai pu en retirer, je l'ai expérimenté dans chaque cycle.

Intérêts de l'outil :

- Cet outil permet à chaque enfant de découvrir le plaisir d'apprendre de nouveaux mots et de développer ainsi son bagage lexical et, par cette occasion, de développer la compétence "interpréter et associer les unités lexicales", trop souvent résumée à un travail grammatical et/ou orthographique.
- Par cet outil, les élèves sont amenés à mobiliser chaque jour diverses stratégies de recherche pour donner du sens à un mot inconnu. Ce rituel permet de consolider ces démarches de construction de sens, en les travaillant de manière répétée dans un court laps de temps : « Mieux vaut 50 x 1 minute plutôt qu' 1 X 50 minutes. »

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Cette activité doit s'effectuer tous les jours.
- Impliquer tous les enfants dans la découverte, en leur attribuant deux rôles différents : un lecteur et des chercheurs. Attribuer le rôle du lecteur à un enfant différent chaque jour.

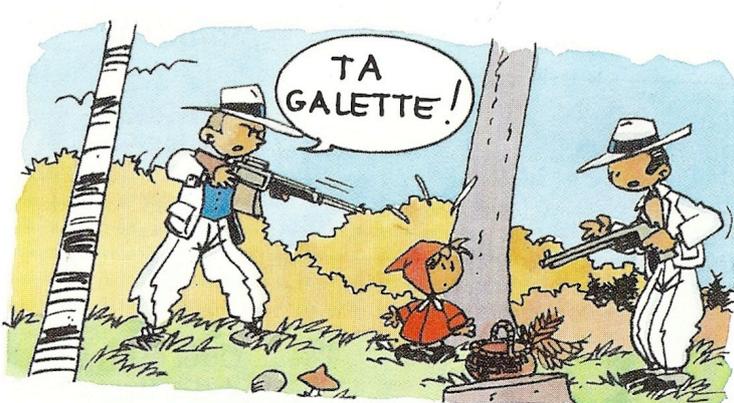
¹ Cours AFP Péda 2PP, Christian Watthez, année 2009/2010 – HELHa, Leuze-en-Hainaut

² « Les incollables, 365 mots drôlement illustrés », Paly Bac éditions, septembre 2002

- Lorsque le lecteur annonce le mot nouveau, il est essentiel de l'écrire au tableau. Les chercheurs peuvent ainsi utiliser des stratégies de recherche en s'appuyant sur la graphie du mot.
- Guider les enfants en leur proposant des coups de pouce : illustration, incorporer le mots dans une phrase,...
- Faire verbaliser les enfants lorsqu'ils expriment leur hypothèse : « Pourquoi dis-tu cela ? Quels sont les indices qui t'ont permis d'avoir cette idée ? »
- Afin que ce rituel ne devienne pas rébarbatif, il est possible de varier la découverte. Par exemple, rechercher le mot à l'aide de la définition donnée.

Un gangster

Un gangster est un bandit qui fait partie d'une bande.



14
MARS

Sainte Mathilde

Quelle partie du mot «gangster» signifie «bande» en américain ?

gang

«Gangster» est un mot qui vient de l'anglais. On prononce «gangstère».

Compétence d'intégration : Savoir Lire (LIR.5)
Intitulé de l'activité : le mot du jour (activité répétitive)

Compétence visée :

LIR.5 : interpréter et associer les unités lexicales

Compétences sollicitées :

PAR.5 : Associer les unités grammaticales et lexicales au sein des phrases.
Compétences transversales instrumentales.

Déroulement et consignes :

Annonce de l'intention de travail :

« *Chaque matin, nous allons enrichir notre bagage lexical en apprenant un nouveau mot.* »

L'institutrice invite un enfant à venir présenter le mot du jour.

L'enfant désigné vient devant la classe et lit le mot dans le calendrier. Lorsque le mot du jour est annoncé, l'institutrice ou l'enfant le note au tableau.

L'enfant qui possède le calendrier garde le secret de la définition, les autres élèves se mettent en recherche.

Consigne : « *Dans votre cahier de recherche, notez des hypothèses sur la signification de ce mot.* »

Lors du temps de recherche, l'institutrice passe dans les bancs afin de veiller à ce que tout le monde note au moins une idée. Au besoin, elle relance la recherche des enfants en leur proposant des stratégies de compréhension³ :

- « *As-tu déjà entendu un mot qui lui ressemble ?*
- *Observe bien le mot : y a-t-il une partie du mot qui peut t'aider ?*
- *Voici une phrase contenant ce mot (le lecteur lit la phrase figurant sur la page du calendrier).*
- ...

Lorsque les enfants ont suffisamment recherché seuls, l'institutrice les invite à partager leurs idées.

Consigne : « *Quelles sont vos idées, vos hypothèses ?* »

Les enfants sont amenés à verbaliser leur(s) hypothèse(s), l'enseignante les aide à bien choisir leurs mots pour exprimer clairement leur pensée : « *Pourquoi penses-tu que ce mot signifie cela ? Quelle a été ta démarche ?* »

L'institutrice écrit les idées, les démarches des enfants au tableau.

Après un échange avec le groupe classe, l'enfant lecteur lit la définition du mot et pose une devinette.

Les enfants ne notent pas directement la signification du mot entendue. Ils sont amenés d'abord à reformuler oralement ce qu'ils ont retenu.

En fin de semaine, les enfants reçoivent un quizz sur les mots découverts durant la semaine.

³ voir l'outil « La machine à comprendre les mots », sur le site de la "Salle des Profs" :

<http://www.segec.be/salledesprofs/ressources/boitesaoutils/matiere/francais/lire.html>

Analyse, réflexion, questions :

- Cette activité de structuration (axe du développement personnel) constitue une étape de l'apprentissage de la compétence « interpréter et associer les unités lexicales ». Ne prenant que quelques minutes chaque jour, elle pourra être complétée par d'autres activités d'apprentissage, centrées sur le développement des stratégies de compréhension d'un mot nouveau⁴.
- Il me paraît important de garder des traces des mots découverts (voir prolongement ci-dessous). Lorsqu'un capital important de mots nouveaux aura été constitué, il peut être intéressant d'organiser une activité d'observation et de classement de ces mots (par exemple, en mettant en évidence le sens apporté par des préfixes ou des suffixes, etc.)
- Chaque jour, le mot est présenté par un enfant différent. Cela permet à chacun de se confronter à la classe et de développer la confiance en soi. Les enfants plus timides se sentent souvent mal à l'aise face au reste du groupe, cette activité leur permet de surpasser cette crainte.
- Le mot est écrit au tableau par un élève ou par l'enseignant afin que les enfants en recherche puissent utiliser une ou plusieurs stratégies.
- Il me semble intéressant de proposer le mot accompagné d'un déterminant, s'il s'agit d'un nom, afin d'amener les enfants à savoir si le mot recherché est un verbe, un nom ou un adjectif. En effet, je pense que cela les aide à émettre des hypothèses. Par exemple, si le mot recherché est "vacher" (= Le **vacher** est le préposé à la traite et aux soins des vaches), les enfants peuvent penser qu'il s'agit d'un verbe et chercher un mot qui exprime une action. Je pense donc que préciser "le (ou un) vacher" les aide à orienter leur recherche.
- Grâce à cette activité, les enfants apprennent à émettre des hypothèses, des idées et à les réajuster.
- Les « coups de pouce » cités sont efficaces. Ils permettent aux enfants de se donner de nouvelles hypothèses et d'ajuster celles déjà émises.
- Pour éviter que ce rituel devienne ennuyeux, il est intéressant de varier la démarche pour découvrir le nouveau mot.
- Le quizz effectué en fin de semaine m'a permis de conclure que les enfants retiennent, pour la majorité, les mots découverts.

Prolongement : Comment garder des traces des mots découverts ?

Afin de garder des traces des recherches lexicales réalisées, j'ai mis en place un outil qui a évolué au cours du temps et de ma pratique. Je me suis inspirée de « l'anneau des mots » créé par Yves Nadon⁵.

⁴ voir l'outil « La machine à comprendre les mots », sur le site de la "Salle des Profs" :

<http://www.segec.be/salledesprofs/ressources/boitesaoutils/matiere/francais/lire.html>

⁵ «Lire et Écrire en première année et pour le reste de sa vie», Yves Nadon, éditions Chenelière McGraw-Hill, 2002

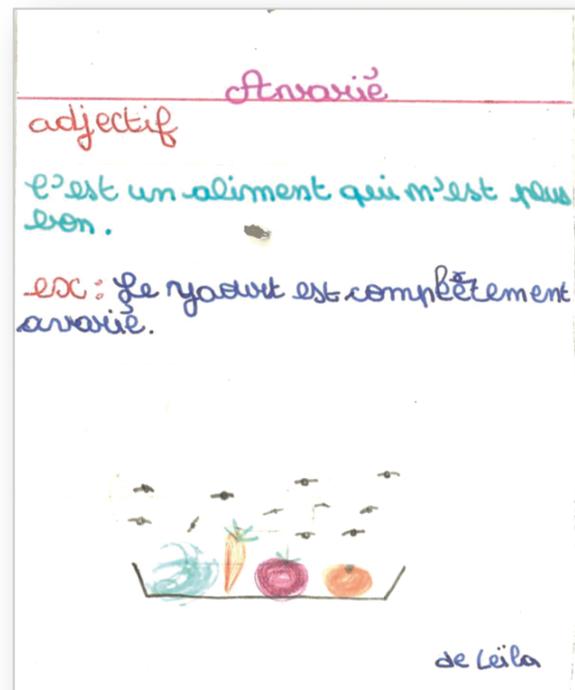
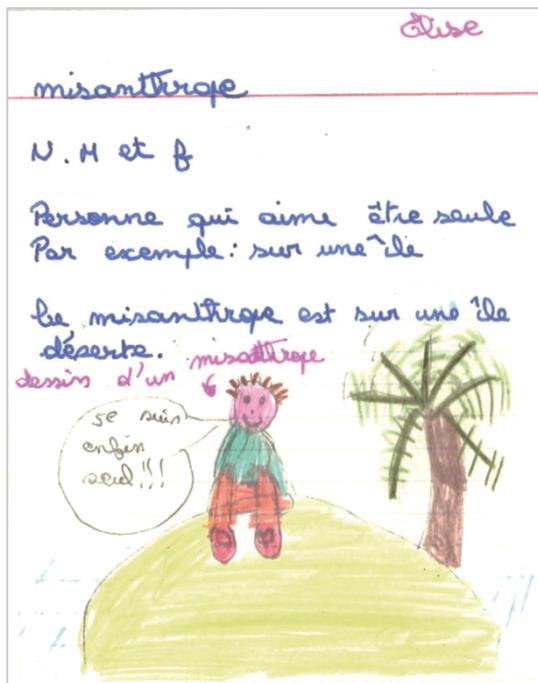
Quel est l'intérêt de cet outil ?

L'intérêt de cet outil personnel et formatif est de donner le plaisir des mots nouveaux aux enfants et surtout qu'ils se les approprient.

Il est important de signaler que cet outil ne doit pas être évalué par l'enseignant afin que les enfants, d'une part, ne soient pas angoissés par le jugement de l'adulte et d'autre part, qu'ils ne perdent pas le plaisir d'utiliser et de créer **leur** référentiel.

Comment créer cet outil ? Quels mots ?

En fin de semaine, l'institutrice demande aux enfants de se rappeler un maximum de mots appris cette semaine. Après un échange avec le groupe classe, l'institutrice écrit les cinq nouveaux mots au tableau et elle demande à chacun d'en choisir un ou deux pour lesquels il aimerait réaliser une fiche d'identité.



Analyse, réflexion, questions :

- Au départ, je voulais que les enfants s'enrichissent de tous les mots découverts. Mais après réflexion, la création de cet outil, pour rester motivante a dû être limitée à un choix de deux ou trois mots.
- Lors d'une activité de lecture en particulier, un élève s'était mis en recherche sur la signification d'un mot. Il m'a ensuite demandé s'il pouvait l'ajouter dans son référentiel car il trouvait ce mot amusant. Face à la motivation de cet enfant, j'ai expliqué à tous que cet outil était personnel et que personne ne devait hésiter à l'enrichir de mots supplémentaires qui pourraient les intriguer ou les interpeller. Lors du temps de gratuité, les enfants pouvaient donc enrichir leur référentiel.
- Il est bon que les enfants prennent conscience de l'intérêt de la construction de cet outil personnel et formatif.
- Les fiches doivent être vérifiées par l'enseignant qui demandera aux enfants de les modifier si besoin. Elles devraient donc, dans un premier temps, être réalisées au brouillon et recopiées ensuite. Mais cela ne demanderait-ils pas trop de temps dans la

durée consacrée à l'activité ? Les enfants pourraient-ils les reprendre à domicile afin de les recopier ? L'enseignant devrait-il les vérifier à nouveau ?

- Différents classements seraient envisageables (selon la nature des mots, l'ordre alphabétique,...). Les enfants sont libres de choisir une procédure qui leur convient.
- Certains enfants ne se souvenaient d'aucun mot. Pourrait-on leur autoriser l'utilisation du dictionnaire ?
- Afin d'encourager les enfants qui utilisent les mots nouveaux dans leurs productions d'écrits, il serait intéressant de le faire apparaître dans la grille critères destinée à évaluer celles-ci.



Vocabulaire
Le mot du jour : synthèse

1. Relie chaque mot à sa définition.

un brasero	Endroit où habitent des moines.
un faux-monnaieur	Personne qui déteste la compagnie des autres et préfère vivre seule.
un séminaire	Récipient en métal qui contient des braises et sert de chauffage en plein air.
une abbaye	Etablissement religieux où l'on donne des cours aux jeunes garçons qui veulent devenir prêtres.
un misanthrope	Personne qui fabrique de la fausse monnaie.

2. Retrouve à quel mot correspond chaque définition.

- Ver de terre assez long qui creuse ses galeries dans la terre.
.....
- Sans tache, extrêmement propre.
.....
- Petite chambre sous les toits, qui a un mur ou un plafond en pente.
.....
- Perdre beaucoup de sang.



Faire une

3. Complète les définitions suivantes :

- Un aliment avarié est un aliment qui
- Un malotru est une personne
- L'Everest est le plus haut du monde.
- L'aspartame est un produit qui
mais qui

4. Réponds par vrai ou faux. Si c'est faux, justifie.

Un œil-de-bœuf est une petite fenêtre rectangulaire.

.....

Dans l'espace, les objets flottent car ils sont trop loin de la planète pour être attirés par elle.

.....

La pesanteur est l'absence de pesanteur.

.....

La pesanteur est aussi appelée l'attraction terrestre.

.....

A l'époque des Gaulois, un druide était un professeur et aussi un médecin.

.....

Le baisemain est un petit baiser respectueux qu'un homme dépose sur la main femme pour la saluer.

.....

Il y a deux équinoxes dans l'année : l'équinoxe de printemps et l'équinoxe d'été.

.....

Un accroche-cœur est une petite mèche de cheveux en forme de boucle, sur le front ou sur la tempe d'une femme.

.....

L'équinoxe correspond au moment de l'année où les jours et les nuits n'ont pas la même durée.

.....

