



Le sondage du jour

Type d'outil : Activité rituelle permettant de valoriser les relations et de susciter des activités dénombrement au départ du nombre d'élèves de la classe.

Auteur(s) : Pauline Gobert étudiante en 3^e pédagogie primaire, HELHa Leuze-en-Hainaut

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil :

Cet outil a été testé dans le cadre de mes stages au cycle 2 mais est applicable aux cycles suivants.

Contexte de conception de l'outil :

J'ai découvert le sondage du jour, une activité proposée par Yves Nadon¹, dans le cadre d'un cours consacré aux rituels à développer en classe². L'idée était de réaliser avec les élèves un petit sondage quotidien, au départ d'une question portant sur des préférences personnelles et d'en exploiter brièvement les résultats. Cette idée m'a séduite pour plusieurs raisons. Tout d'abord, elle offre aux enfants des temps parole en classe et permet donc de mieux cadrer leur besoin de s'exprimer sur des sujets personnels. S'ils n'ont pas d'espace de parole, ils s'expriment quand même mais à des moments inappropriés.

Ensuite, cela m'a paru offrir une bonne occasion d'aborder de manière fonctionnelle l'un des apprentissages mathématiques les plus récurrents au cycle 2 : la décomposition des nombres. Ici, la communication des résultats du sondage permet de décomposer le nombre d'enfants de la classe sous différentes formes.

Intérêt de l'outil :

Pour les enfants :

- Cet outil développe les compétences transversales relationnelles des enfants. En effet, la discussion, le dialogue sont mis en avant.
- Permet à chaque enfant d'être écouté et valorisé.
- Favorise de bonnes relations au sein de la classe.

Pour l'enseignant :

- Cela améliore la gestion de la classe. Les enfants savent qu'ils ont un temps quotidien d'expression, ce qu'ils auront à dire, ils le diront durant ces moments-là.
- Le sondage du jour permet de mieux connaître les enfants, en découvrant différentes facettes de leur personnalité (leurs intérêts, leurs préférences, ... etc.).

¹ NADON Yves, *Lire et écrire en première année et pour le reste de sa vie*, éditions Chenelière, 2002

² Cours AFP Pédagogie 2e Bac Primaire de Christian Watthez

Du point de vue des compétences disciplinaires :

- Le sondage du jour permet de solliciter quotidiennement la prise de parole (Savoir Parler). En français, la phrase interrogative est mise en valeur.
- Cela développe les compétences de SCN, les enfants dénombrent une quantité, ici représentée par le nombre d'enfants.
- Les enfants apprennent à lire et à construire le tableau à double entrée (Savoir Etablir des Liens Logiques).

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Il faut préparer ses questions à l'avance. En effet, elles doivent être réfléchies afin
 1. qu'elles puissent toucher plus personnellement les enfants et permettre de créer le débat
 2. de prévoir l'organisation du tableau, du point de vue matériel
- Il est important de définir avec les enfants des règles permettant de cadrer la prise de parole lors de la discussion, afin d'offrir à chacun l'occasion de s'exprimer tout en limitant la durée des échanges.
- Le recueil des réponses à la question du jour peut être mené lors d'un temps collectif (par exemple, lors des premières fois - voir ci-dessous) ou encore lors d'un temps de travail autonome (par exemple, lors du temps d'accueil en début de journée). Dans ce cas, la tâche est confiée à un élève (ou deux) chargé(s) d'interroger chaque élève de la classe et de compléter le tableau des résultats qui sera ensuite présenté à tout le groupe.

La question du jour : Aimez-vous les fruits?		Oui	Non
filles		X X X X X X X X X X X	X X
Garçons			
		10	2

Tableau du sondage du jour

Rituel sondage du jour.

Matériel :

- Tableau à double entrée, réalisé sur une affiche plastifiée. Celle-ci doit être suffisamment grande afin de pouvoir y tracer différentes formes de tableaux : au début, le tableau des réponses est constitué de 3 colonnes et de 2 lignes, mais il va évoluer au fil du temps.
- Questions préparées à l'avance
- Étiquettes pour les titres des colonnes et des lignes
- De la patafix
- Marqueur Velléda

Quand ?

Tous les matins.

Durée ?

Environ 15 minutes.

Mise en place :

L'enseignante annonce aux enfants que tous les matins, ils répondront à un sondage suivi d'un petit temps d'échange.

L'enseignante peut demander aux enfants s'ils savent ce qu'est un sondage et comment on pourrait organiser les résultats.

Un sondage est une question que l'on pose à plusieurs personnes. Le résultat est important car on peut observer ce que pense la majorité.

On peut organiser les résultats de différentes façons : sous formes de graphiques (représentation souvent utilisée dans les journaux) ou encore au moyen d'un tableau à double entrée.

Le sondage

Ensuite, elle leur présente le tableau à double entrée. Au début, il ne présente que 3 colonnes et 2 lignes.

Elle dit ensuite qu'elle va poser une question et que deux enfants seront désignés pour comptabiliser les réponses et compléter le tableau.

Les deux enfants viennent devant la classe. L'enseignante pose la question du jour (ex. : « *As-tu peur des loups ?* »).

L'un des deux enfants est chargé d'organiser le tableau (écrire la question -ou placer l'étiquette correspondante, placer les étiquettes titres des lignes et des colonnes...) pendant que l'autre comptabilise les réponses puis inscrit le nombre de "oui" et de "non" dans le tableau. Pour cela, il représente chaque réponse par une petite croix, en organisant le tout éventuellement sous forme de schèmes. Puis, il indique le nombre de croix dans chaque case et vérifie ensuite si le compte est juste.

Le débat

L'enseignante mène ensuite un petit débat autour de la question. C'est aussi un moment pour les élèves de s'exprimer sur leur vécu.



Un élève prépare le tableau (ici, un élève de 2e année écrit la question du jour)...



... l'autre y comptabilise les réponses de la classe

Evolution du tableau

Au fil des jours, l'enseignante ajoute des données au tableau. On ajoute par exemple une ligne pour différencier garçons et filles ou une ou plusieurs colonnes pour en arriver à plusieurs réponses possibles.



Voici quelques exemples de questions :

Semaine 1 : (oui / non)

Aimez-vous les fruits ?

Aimez-vous les chiens ?

Aimez-vous faire du sport ?

Avez-vous peur des loups ?

Semaine 2 : (oui/non ou autres, 2 possibilités) + distinction garçons / filles

Aimez-vous le foot ?

Préférez-vous les lapins ou les chats ?

Aimez-vous lire ?

Semaine 3 : (3 possibilités de réponse + distinction garçons / filles)

Préférez-vous lire, jouer dehors ou regarder la télé ?

Qu'est-ce qui te fait le plus peur : les araignées, les sorcières ou les monstres ?

Préférez-vous le chocolat, les bonbons ou la glace ?

Analyse, réflexion, questions :

J'ai eu l'occasion de tester cet outil deux fois au cycle 2. La première fois, j'ai laissé les enfants poser eux-mêmes et directement, les questions. Je me suis alors rendu compte que cela ne fonctionnait pas bien car ils posaient toujours le même type de questions, ou alors des questions inintéressantes ou redondantes (exemple : "*qui mange aux tartines ?*" "*qui prend le repas complet ?*"). C'est pourquoi j'ai proposé mes propres questions par la suite.

Parmi les questions que j'ai posées, les enfants ont bien accroché sauf une. Je leur ai demandé : « *De quoi avez-vous le plus peur : des araignées, des monstres ou des sorcières ?* » Là, certains enfants, surtout les garçons très courageux, ont dit qu'ils n'avaient peur de rien. Pourtant, cette option-là n'existait pas... Du coup, ils ont été obligés d'avoir peur de quelque chose. Le problème, c'est que ce n'est pas la vérité et que ça fausse les sondages. C'est pourquoi il faut bien réfléchir aux questions et peut-être proposer une case « rien » ou « autres » quand on n'est pas sûr de la réponse des enfants.

Après quelques sondages, on peut aussi demander aux enfants de formuler des questions mais il faut s'assurer pour cela qu'ils aient compris le type de questions à poser : des questions qui suscitent l'intérêt de tous et qui permettent de provoquer un petit débat.

Afin de favoriser l'authenticité des réponses, il est également important de veiller au respect de la minorité car certains enfants ont tendance à se ranger à la majorité des réponses même s'ils auraient répondu différemment. C'est à l'enseignant de faire comprendre que chacun a le droit d'exprimer son avis, même s'il est le seul à apporter cette réponse-là.

En fonction des apprentissages que l'on veut mener avec les enfants et du niveau de classe dans lequel on se trouve, on peut changer la manière de représenter chaque réponse à la question du jour (ici, je proposais de faire des croix sous forme de schèmes mais on peut aussi leur demander de travailler en paquets de 5 bâtonnets ...). Par ailleurs, il est intéressant de mettre en évidence différents rapports numériques entre les nombres de réponses :

- *il y a autant de "oui" que de "non" ...*
- *il y a le double de "oui" ...*
- *il y a un tiers de "oui" pour deux tiers de "non" ...*

... Voire, pour le cycle 4, exprimer les résultats sous forme de pourcentages.

D'autres supports que le tableau à double entrée sont également possibles. Ainsi, Yves Nadon propose d'enfiler des cubes de couleurs sur des tiges correspondant à chaque type de réponse. On peut aussi empiler des blocs Duplo de couleurs différentes.