



Le tableau des entraînements

*un outil pour organiser les entraînements
et les moments de gratuité*

Type d'outil : Outil pour organiser la différenciation en classe

Auteur(s) : Marine Klorek, étudiante en 3^e année pédagogique primaire, HELHa Leuze-en-Hainaut.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : J'ai instauré cet outil dans une classe de quatrième, cinquième et sixième années primaires (cycles 3 et 4), mais il est tout à fait adaptable pour d'autres cycles.

Contexte de conception de l'outil :

J'ai effectué l'un de mes stages dans une classe regroupant les quatrième, cinquième et sixième années primaires. Je me suis vite rendu compte que la différenciation y était d'autant plus importante que dans une classe à une seule année. Au début de mon stage, j'avais choisi de différencier le travail des élèves en attribuant à chacun une enveloppe personnelle avec les entraînements qu'il devait effectuer. Certains m'ont fait remarquer qu'ils ne voyaient pas le bout du tunnel avec toutes ces fiches, qu'ils ne se voyaient pas avancer dans leur travail.

Au cours d'une discussion avec mon professeur de pédagogie¹ lors de sa visite dans ma classe, ce dernier m'a rappelé le principe du tableau d'enrichissement² abordé dans le cadre du cours l'année précédente, ainsi que le tableau en 3 panneaux réalisé par une de ses anciennes élèves³. J'ai donc repris cette piste évoquée lors de cet échange pour la concevoir et l'adapter au contexte de ma classe de stage. J'ai essayé, par cet outil, de rendre les enfants responsables, autonomes et surtout, de différencier leurs entraînements.

Intérêts de l'outil :

- Le tableau des entraînements permet la différenciation des exercices pour chaque enfant. En fonction des difficultés de chacun, l'enseignant peut l'aider à choisir les exercices qu'il devrait retravailler.
- Il permet aussi :
 - o à l'enfant de devenir autonome, responsable de son travail et de son temps.
 - o à tout le groupe de travailler individuellement, dans une classe calme, pendant les périodes d'entraînement.
 - o à l'enseignant de voir comment les enfants avancent dans leur travail et de mieux gérer le travail de correction.
- Il constitue un repère clair pour les élèves : quand il est déplié et installé devant le tableau de classe, ils savent que l'on aborde un temps de travail personnel.
- Il aide les élèves à s'engager dans la tâche qu'ils ont choisi d'effectuer à ce moment, à

¹ Christian Wathez, cours AICIP/ AFP 3PP, année 2012/2013, Helha Leuze-en-Hainaut

² http://www.segec.be/salledesprofs/ressources/boitesaoutils/methodologie/telechargement/Le_tableau_d_enrichissement.pdf

³ Ludivine Claves, voir annexe 1

assumer leur engagement, à persévérer (compétence transversale relationnelle). Il leur permet aussi d'apprendre à gérer leur temps et leur travail

- Pour la partie « gratuité », les compétences transversales relationnelles seront surtout développées : prendre confiance en soi, écouter l'autre...
- Le tableau des entraînements peut être utilisé dans de nombreux contextes de classe.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- ✓ Sur le plan matériel :

il est important de concevoir un support à la fois solide et facilement transportable, qui peut tenir seul. J'ai construit le mien en utilisant :

- 3 panneaux de particules (aggloméré, MDF ...)
- de la peinture
- des feuilles de couleurs plastifiées (j'ai utilisé beaucoup de chutes que j'avais gardées)
- des feutres effaçables (pour écrire sur les feuilles plastifiées) et indélébiles (pour tracer les lignes).



- ✓ Pour faire tenir les panneaux debout, j'ai trouvé quelque chose de simple et non coûteux : 3 glissières à coller sur le dos des panneaux et 3 planches en bois qui entrent dans les glissières. C'est très pratique pour les transporter, car cela s'enlève facilement, mais ce n'est pas pour autant qu'ils s'enlèvent quand ils tiennent debout ! On peut aussi attacher les panneaux ensemble en les reliant avec des charnières et des vis, mais mes panneaux étaient trop fins pour cela. L'avantage, c'est qu'ils sont très légers.

- ✓ Sur le plan de la gestion de l'espace : pendant les périodes d'entraînement et de gratuité, il est intéressant de mettre le tableau en évidence, à un endroit facilement visible et accessible par tous. Le plus souvent, je dépliais les panneaux et les installais devant le tableau de la classe. Parfois aussi, lors d'un travail en demi-groupe, je m'en servais pour séparer ceux qui étaient en entraînement et ceux qui étaient en apprentissage ... tout en gardant toujours un œil sur les deux groupes, évidemment.

- ✓ Sur le plan de la gestion du temps : la durée des périodes d'entraînements ne doit pas être trop longue. Il me semble qu'il ne faut pas dépasser une période de cinquante minutes par jour. Dans le cas contraire, les élèves risqueraient de perdre leur concentration, même s'ils aiment travailler seuls et être autonomes. Par ailleurs, il faut aussi bien choisir les moments où l'on veut caser une période d'entraînement ou une période de gratuité.

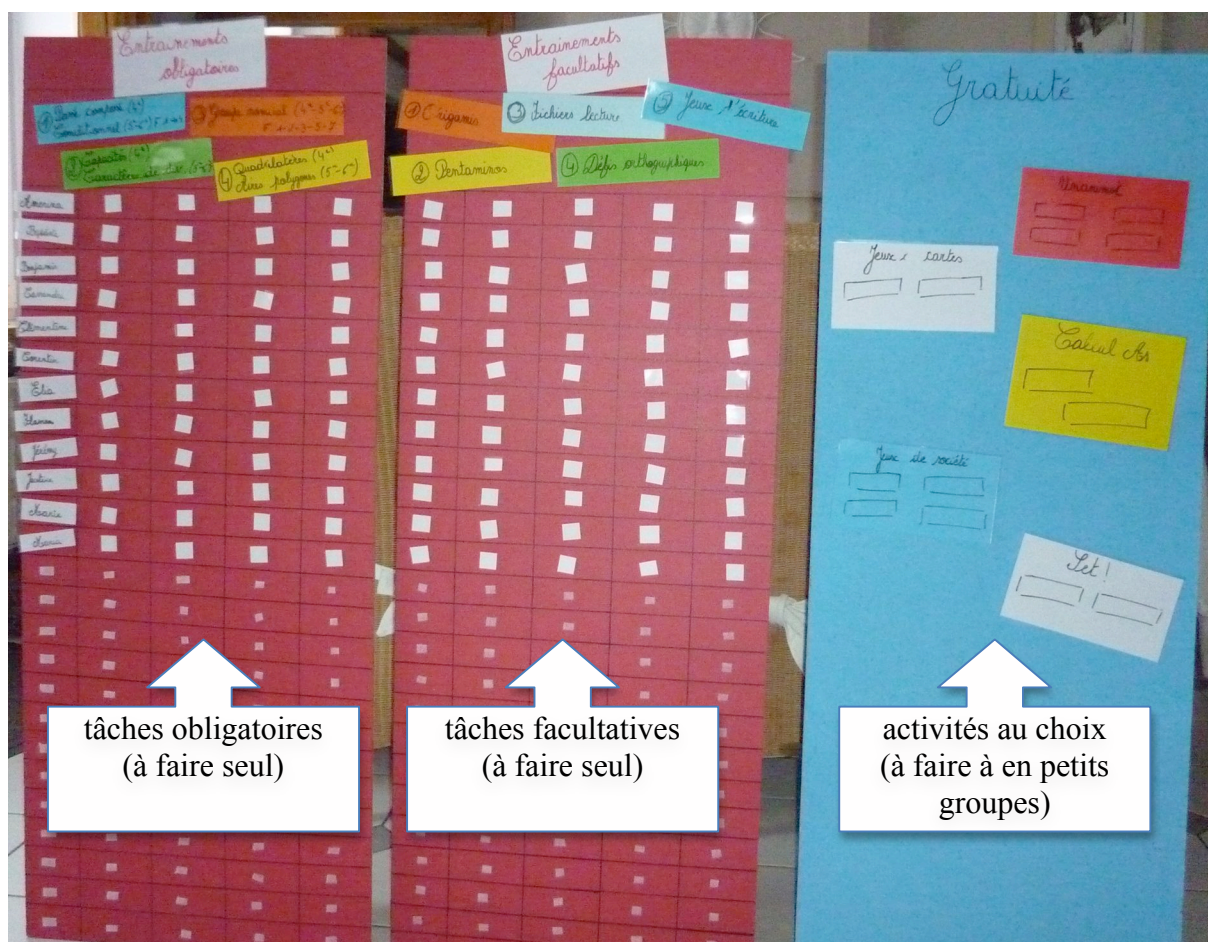
- ✓ Lors des premières utilisations du tableau, il ne faut pas hésiter à prendre du temps pour bien expliquer le fonctionnement (procédures d'inscription, organisation du travail personnel, ...). Il est également utile de prévoir des moments de régulation avec les élèves, entre les premières séances.

Le tableau des entrainements

De quoi s'agit-il ?

Pour réaliser mon tableau, j'ai repris le principe proposé par Ludivine Clayes (voir annexe 1). Il est composé de **trois panneaux** :

- Le panneau de gauche et celui du milieu sont de couleur rouge car ils proposent tous deux des activités d'entraînement, à faire seul.
 - o le panneau de gauche correspond aux entraînements obligatoires
 - o le panneau du milieu correspond aux entraînements facultatifs
- Le panneau de droite est de couleur bleue : c'est le panneau des activités de gratuité, qui se font (ou peuvent se faire) en petits groupes.



L'enveloppe des entrainements

Pour les périodes d'entraînement, les enfants possédaient une enveloppe dans leur banc dans laquelle ils plaçaient les fiches qu'ils avaient commencées. Ils devaient impérativement la laisser en classe. Quand une fiche d'entraînement était terminée (et, pour certaines fiches, "autocorrigée"), ils devaient la placer dans un bac sur la table des entrainements pour que je puisse vérifier leur travail.



L'autocorrection

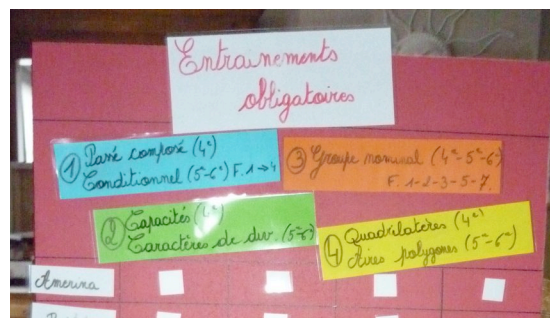
Je savais que je pouvais faire confiance à mes élèves pour l'autocorrection, mais pour les élèves de quatrième année, je leur demandais de venir me montrer leur fiche avant d'aller chercher le correctif afin de pouvoir vérifier s'ils n'avaient pas fait du "vite fait, mal fait".

Procédure d'inscription

Les entraînements obligatoires :

Ils sont proposés dans quatre domaines différents, correspondant aux quatre colonnes du tableau.

Voici, à titre d'exemple, les entraînements pour une période donnée (entraînements par rapport à une compétence spécifique qui a été travaillée en apprentissage précédemment) :



	Domaine	Entraînements proposés
Colonne 1	Conjugaison	4e année : le passé composé 5e/6e année : le conditionnel présent - fiches de 1 -> 4
Colonne 2	Grandeurs	4e année : les capacités
	Nombres	5e/6e année : les caractères de divisibilité
Colonne 3	Grammaire	4e/5e/6e année : le groupe nominal - fiches 1,2,3,5,7
Colonne 4	Solides et figures	4e : les quadrilatères
	Grandeurs	5e/6e : l'aire des polygones



Les différentes fiches de travail sont classées dans des enveloppes placées sur la table des entraînements obligatoires.

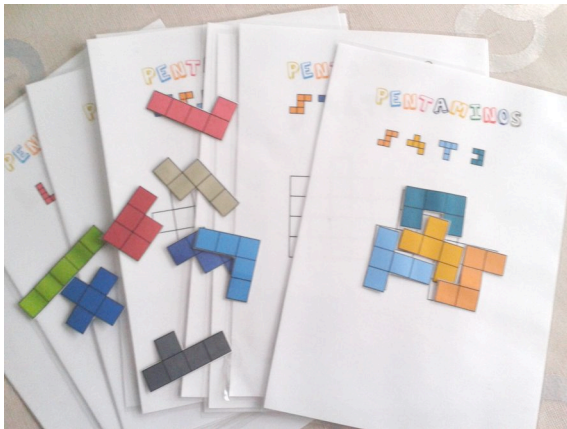
Les correctifs s'y trouvent également.



Au fur et à mesure de l'avancement de son travail, chaque élève note le n° de la fiche qu'il a terminée (et corrigée, si une procédure d'autocorrection est prévue) dans la case correspondante, en regard de son prénom.

Les entraînements facultatifs

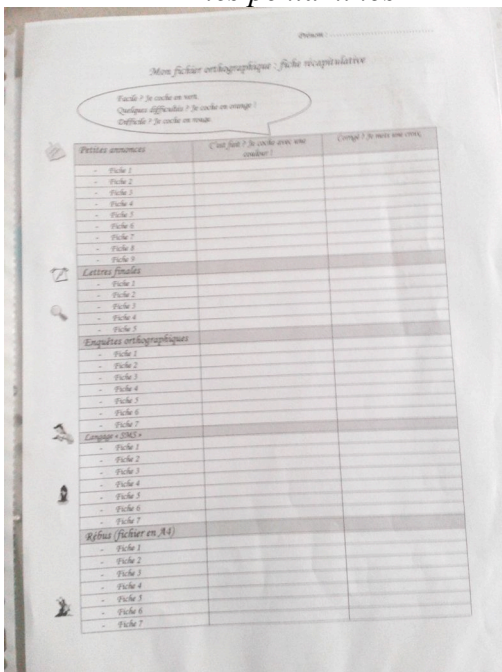
Les activités proposées ici ont un caractère plus ludique et sollicitent des compétences dans un contexte plus large, moins directement liées à un apprentissage spécifique. Elles se font seul. Voici, à titre d'exemple, quelques entraînements proposés :



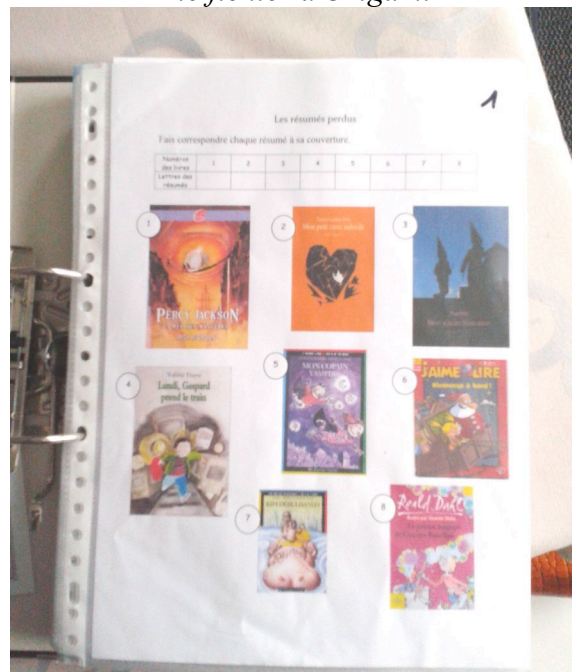
les pentaminos



le fichier d'Origami



des défis orthographiques



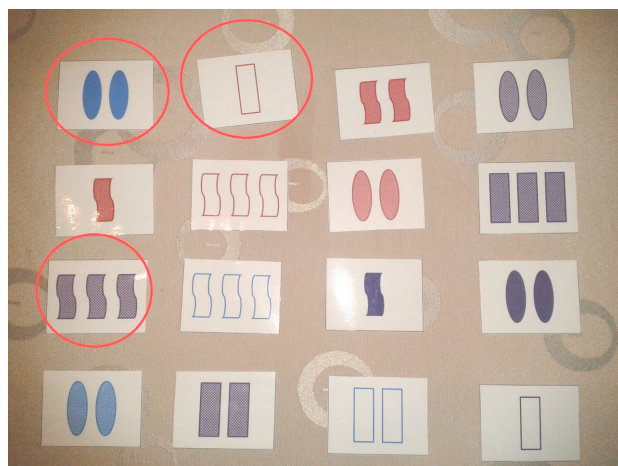
le brevet de lecture



Les élèves s'inscrivent en traçant une croix dans la case correspondant à l'activité choisie.

Les activités proposées dans l'axe de la gratuité⁴

Il s'agit d'activités plus ludiques (jeux logiques, jeux de cartes, etc.), à vivre en petits groupes. Voici quelques exemples de jeux proposés à la classe durant ce stage :



le jeu "Set!"



le jeu des familles des maisons du monde

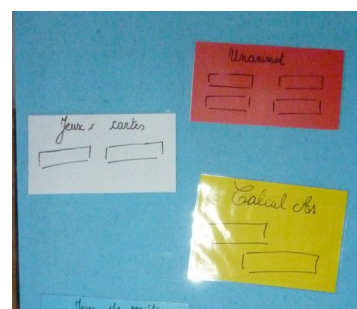


le jeu "Calcul'as Major"



Le jeu "Inférix"

Sur le tableau de la gratuité, les activités proposées sont représentées par des fiches A5 de couleurs différentes, reprenant le nom de l'activité et des cases correspondant au nombre d'enfants qui pouvaient s'y inscrire. Les enfants y notent donc leur prénom avec un marqueur effaçable lorsqu'ils décident d'y participer.



Planification

Dans l'horaire de la semaine, je prévoyais toujours plusieurs périodes (3 à 4) de 30 à 50 minutes "d'entraînements au choix", durant lesquelles les élèves avaient accès aux panneaux rouges du tableau (entraînements obligatoires et facultatifs). J'évitais de dépasser des durées de 50 minutes par jour, car cela risquait de devenir trop long pour les enfants.

Le plus souvent, je m'organisais pour travailler en demi-groupe. Dans ce cas, tous les élèves n'étaient pas en entraînement en même temps : pendant que j'étais en période d'apprentissage

⁴ Voir Programme Intégré, *Le fond et la forme*, p.8

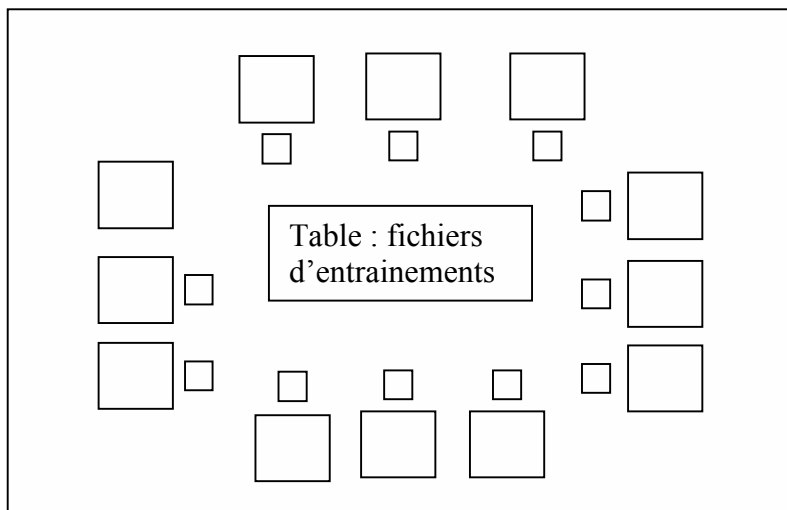
avec les élèves de 4e année, ceux de 5e et de 6e effectuaient leurs entraînements en autonomie, et vice-versa. Les élèves travaillaient donc individuellement, ils étaient seuls sur leur banc et savaient qu'ils pouvaient se déplacer seulement pour aller chercher les fiches et les correctifs.

Gestion de l'espace

Dans la classe où j'ai effectué mon stage, les élèves disposaient d'un banc individuel, ce qui permettait de changer facilement la disposition des places. Aussi, pour démarrer une période d'entraînement, les élèves formaient un (arc de) cercle en plaçant leur banc à l'extérieur et leur chaise à l'intérieur.

Au centre de ce cercle, je plaçais la table avec les différents fichiers. Cette disposition favorisait la concentration de chacun sur son travail, leur permettait d'être plus concentrés, d'être dans leur "bulle".

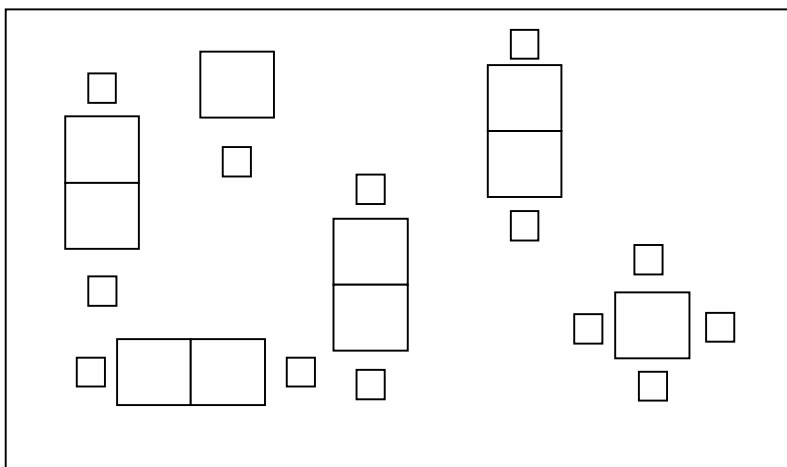
Quant au tableau des entraînements, il était placé soit devant le grand tableau de la classe, soit au milieu de celle-ci pour servir de séparation entre deux demi-groupes (voir plus haut).



Lors des périodes de "gratuité", les bureaux étaient regroupés ou les élèves se rassemblaient autour d'un même banc, en fonction du jeu choisi ou de la place nécessaire pour disposer le matériel.

Durant ces moments, les enfants qui le souhaitaient pouvaient également poursuivre les entraînements individuels.

Ils s'installaient alors de manière à pouvoir travailler seuls.



Analyse, réflexion, questions :

- J'ai installé mon tableau des entraînements dans une classe de quatrième, cinquième et sixième années primaires (cycles 3 et 4), mais il peut tout à fait être adapté et installé dans une classe d'un autre cycle. Les enfants peuvent apprendre à devenir autonomes dès leur entrée au cycle 2.

- Ce qui est sûr, c'est que cette organisation motive les enfants à travailler. En entraînement, ils s'occupent d'eux-mêmes, apprennent à être autonomes, à se responsabiliser et à avancer dans leur travail à leur rythme. Ils apprennent aussi à gérer leur temps. Je n'ai pas pris un moment particulier pour savoir ce que pensaient les enfants de ce tableau, mais j'ai eu plusieurs retours comme celui-ci :
 - « *Madame, on peut travailler seuls maintenant ? On aime bien s'inscrire, corriger nos exercices et travailler.* »
- Un jour, j'ai dû faire face à l'absence imprévue du professeur de Néerlandais durant deux périodes d'affilée. Ayant prévu un apprentissage avec les élèves de 4e année, j'ai proposé aux élèves de 5e et de 6e de profiter pour avancer dans leurs entraînements. C'est alors, qu'au bout d'un moment, une élève m'a dit :
 - « *Madame, c'est trop long de travailler seuls plus d'une heure, on aime bien aussi apprendre quelque chose de nouveau et travailler ensemble.* »Les enfants aimaient se prendre en mains et être autonomes, mais il ne fallait pas que cela dure plus d'une heure.
- Je n'ai pas pensé à le faire, mais à côté des panneaux ou derrière ceux-ci, on peut toujours écrire les consignes pour un meilleur déroulement de ce temps de travail (rappel des règles, procédure d'inscription, etc.).
- Sur le plan matériel, je me suis rendu compte que plusieurs aspects de mon tableau pouvaient être améliorés :
 - les cases blanches dans lesquelles les enfants devaient écrire, étaient trop petites. Il faudra donc que je les agrandisse.
 - de même, pour s'inscrire dans les activités de gratuité, il me semble finalement plus pratique de prévoir des étiquettes prénoms que les élèves viennent accrocher avec du velcro (au lieu de l'écrire au feutre effaçable).
 - pour les titres des activités sur les deux premiers panneaux, on m'a fait remarquer qu'ils n'étaient pas bien placés. J'aurais dû les mettre de façon à ce que cela fasse un tableau à double entrée pour que les titres correspondent bien à la colonne.
- Un outil complémentaire : le plan de travail
Il s'agit d'un document individuel, reprenant les tâches à effectuer en entraînement durant la période concernée. Je ne l'ai pas mis en oeuvre lors de ce stage, mais il aurait sans doute aidé les élèves à s'organiser et à faire le point sur l'avancement de leur travail. De plus, c'est un bon outil de différenciation car les tâches obligatoires pourraient être définies de commun accord avec chacun, en tenant compte de ses difficultés propres (voir un exemple en annexe 2).
- On peut se demander s'il est bien utile de disposer d'un si grand tableau. Pourquoi ne pas se contenter d'un plan de travail individuel (format A4) ? Outre le fait qu'il donne des repères aux élèves et qu'il peut aussi servir à séparer la classe (comme un paravent), le tableau permet des interactions entre les élèves : par exemple, si un élève a du mal à comprendre la consigne d'un exercice, il peut lui être utile de savoir qui l'a déjà résolu et peut donc lui donner une explication. D'autre part, pour certains enfants, voir que d'autres ont mieux avancé qu'eux dans le travail va peut-être les "booster".

- **Annexe 1 : le tableau de Ludivine Clayes, dont je me suis inspirée⁵**



les tâches individuelles :
obligatoires (à gauche)
et facultatives (au centre)

les tâches facultatives :
à faire seul (au centre) ou à
plusieurs (à droite)

⁵ cfr notes du cours AFP / pédagogie , 2e Bac Primaire - HELHa Leuze (Christian Wathez)

Annexe n°2 : un exemple de plan de travail

Prénom :
 Plan de travail du /..../... au /..../....

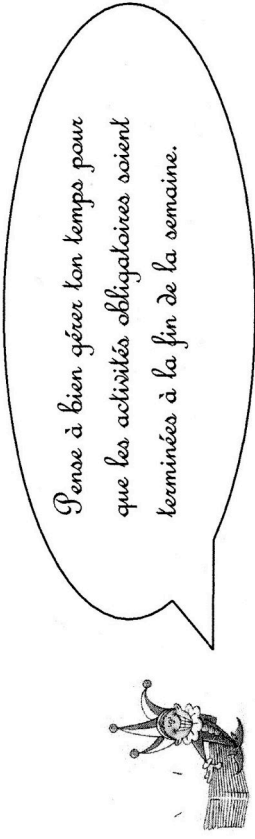
Entraînements obligatoires	Entraînements facultatifs
Je suis obligé(e) de réaliser, seul(e), les activités suivantes :	Parmi les activités suivantes, je m'engage à faire...

<input checked="" type="checkbox"/>	Titre	Évaluation avant	Évaluation après	Correctif
		😊 😞	😊 😞	
		😊 😞	😊 😞	
		😊 😞	😊 😞	
		😊 😞	😊 😞	
		😊 😞	😊 😞	

Mon avis :

 Avis et commentaires de Madame..... :

<input checked="" type="checkbox"/>	Titre	Facilité	Appréciation
		😊 😞	😊 😞
		😊 😞	😊 😞
		😊 😞	😊 😞
		😊 😞	😊 😞
		😊 😞	😊 😞



Je n'oublie pas de déposer mon travail fini dans le cahier s'il n'y a pas de correctif.