



Les groupes de besoins

Type d'outil : outil pour aider les enfants en difficulté

Auteur : Aurore Deroose, étudiante en 3^e pédagogie maternelle de la HELHa, à Leuze-en-Hainaut.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : cycles 1 et 2

Contexte de conception de l'outil :

Dans le cadre de mon TFE, je voulais trouver une nouvelle solution pour aider les enfants qui éprouvent des difficultés sur certaines compétences. J'ai donc mis en place des groupes de besoins.

A titre d'exemple, l'activité reprise ci-dessous a été proposée dans le cadre d'un travail en groupe de besoins. Elle porte sur le développement de la compétence SCN.1.4 : *comprendre le nombre dans ses différents aspects : ordonner les nombres entiers et non entiers sur des supports structurants (aspect ordinal)*¹.

Intérêts de l'outil :

Avec cette méthode, je peux aider plus facilement les enfants en difficulté sur l'une ou l'autre compétence. En effet, j'ai du temps à consacrer au groupe de 4 - 5 enfants maximum, les autres élèves étant en autonomie pendant ce temps. Je peux observer la pratique de chacun d'entre eux afin de mieux les comprendre pour leur donner la relance qui les aidera vraiment.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Formation d'un petit groupe. Attention, le groupe de besoins n'est pas toujours constitué des mêmes élèves. C'est bien en fonction des difficultés de ceux-ci sur une compétence que le groupe se forme.
- Le reste de la classe est en autonomie dans des ateliers calmes.
- Choisir une compétence sur laquelle on veut travailler.
- Penser à diverses relances en se basant sur la grille d'indices.

¹ Source : cours AFP de Mr Christian Mol, activité présentée par C. Favier

Compétence d'intégration : Savoir Calculer sur des Nombres
Intitulé de l'activité : Nous nous entraînons à situer des éléments en fonction de leur position

(Axe du développement personnel : l'entraînement)

Compétence visée :

- SCN.1.4 : ordonner les nombres entiers et non entiers sur des supports structurants (aspect ordinal)

Compétences sollicitées :

Développement corporel :

- DM.4.1 : Intervenir efficacement pour construire la réalité matérielle. Tirer, pousser, manipuler efficacement les objets en fonction de leurs caractéristiques.

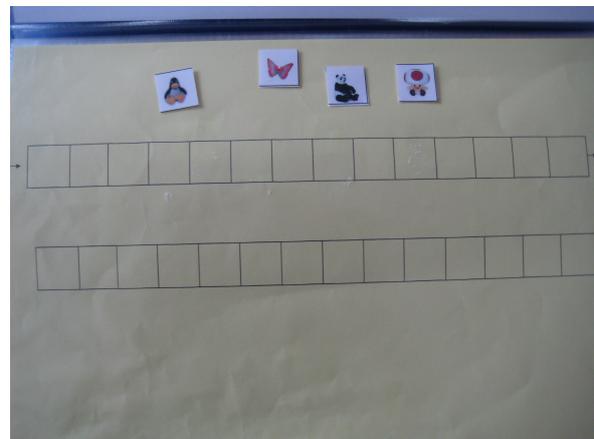
Mathématiques :

- SELL.2.1 : traiter les informations et les cheminements. Organiser selon divers critères : trier, classer, ranger.
- SELL.2.2 : construire, lire, interpréter, utiliser : des symboles, des représentations, des schémas, des dessins, pour clarifier une situation ou faciliter une recherche.

Matériel :

Pour un élève :

- Une farde avec les feuilles et des éléments placés ainsi que les dessins, sur pâte adhésive, à situer sur la feuille suivante de cette farde.



Différenciation :

- si l'enfant a des difficultés :
 - o Il replace les premières images uniquement
 - o On retire les feuilles de la farde (supprimer la mémorisation)
- si l'enfant réalise l'activité sans difficultés :
 - o L'enfant place toutes les images et se rend à la seconde page où la ligne ne commence plus par la quantité 1. (3, 5, 2, 4, ...)

Dispositif pédagogique :

1 activité UP (groupe de besoins) sur la compétence visée (SCN.1.4), les autres enfants étant occupés en 4 activités satellites (A.S.)

Déroulement :**1. Introduction**Présentation de l'intention de l'activité :

« Vous allez vous entraîner à nouveau sur cette activité. Certains d'entre vous ont des difficultés et comme cela je vais pouvoir vous aider. Attention ce n'est pas une punition. »

Présentation du sens de la compétence

« Cette activité permet de retrouver des éléments en fonction de leur place ou de les ranger correctement. Grâce à elle, on sait où se placer quand on nous dit de nous mettre 5^{ième} dans le rang. A la course, on sait combien d'enfants il y a devant nous si on est 4^{ième}. C'est donc important de bien savoir faire cet exercice. »

2. Consignes (auditives et visuelles) :

- *Compte la place qu'a l'image sur la bandelette*
- *Retiens sa place dans ta tête*
- *Prends la feuille qui a la même couleur que la bandelette sur laquelle tu viens de compter*
- *Place la même image à la bonne position .*

Modalités de différenciation :

DIFFICULTES	RELANCES/ SOLUTIONS
Si l'enfant place les bandelettes sans difficultés.	je lui propose le niveau suivant.
Si un enfant a des difficultés à placer les bandelettes	je le relance verbalement, je montre je lui propose un niveau plus facile.

Vérification :

Dans le cadre du groupe de besoins, je vérifie moi-même le travail car ces élèves sont en difficultés. Je peux donc les relancer correctement si je « corrige » avec l'enfant.

Cependant, il y a un correctif qui peut être donné à la fin.

Fin de l'activité, rangement :

Toutes les étiquettes doivent être placées dans le fichier. Dans le cas du groupe de besoins, chaque élève range son fichier avant de rejoindre les autres ateliers en autonomie.

Réflexion, analyse, questions :

- Les élèves ne sont pas déçus de réaliser une deuxième fois l'activité. En effet, j'ai bien expliqué que certains éprouvaient plus de difficultés et qu'ils allaient le refaire pour que je puisse les aider. De cette façon, ils se sont mis volontiers au travail.
- Grâce aux observations que j'ai pu faire lors de cet atelier, j'ai remarqué que certains élèves n'auraient pas pu réaliser ce que je demandais car ils n'avaient pas le niveau. En effet, l'un d'entre eux n'arrivait pas à compter correctement toutes les cases. Il lui était donc impossible de replacer l'image en fonction de sa position. A ce moment-là, je dois retravailler avec lui le fait de bien compter toutes les cases et reporter l'atelier du moment. De même, je ne comprenais pas certaines logiques en regardant les premiers résultats. Grâce à ce groupe j'ai pu observer l'élève et mieux lui venir en aide.

- Variantes :
 - On peut réaliser des groupes de besoins sur d'autres compétences
 - On peut réaliser d'autres activités sur une même compétence afin de vérifier si les enfants ont bien compris.