



Les rituels matinaux

Type d'outil : il s'agit d'un outil d'organisation de la classe aux intentions multiples : gestion participative de la classe, construction de repères temporels, structuration d'apprentissages, gestion du temps, connaissance de soi et de l'autre, ouverture au monde et développement d'un esprit de coopération au sein du groupe.

Auteur : Noémie Debliquy, étudiante en troisième pédagogie primaire à la HELHa de Leuze-en-Hainaut.

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : adaptable à tous les cycles.

Contexte de conception de l'outil :

Au cours de ma deuxième année d'études, j'ai eu l'occasion de découvrir les activités récurrentes¹. Ayant pris conscience des nombreux enjeux pédagogiques et relationnels de ce genre d'activités, j'ai souhaité en expérimenter quelques-unes pendant les semaines de stage qui ont suivi. Après avoir répondu aux questions « *pourquoi ?* », « *pour quoi ?* » et « *quoi ?* », je me suis centrée sur « *comment ?* ». J'avais en effet plusieurs souhaits. Je voulais tout d'abord organiser ces activités en début de matinée, comme c'est le cas dans la plupart des classes maternelles. Je désirais ensuite que ce moment soit constructif et enrichissant pour tous les apprenants. Je souhaitais finalement rendre les enfants actifs, les mettre en situation de recherche et de réflexion sur leurs connaissances tout en étant sensible au temps dont je disposais.

Mes premières expérimentations, menées dans une classe de 2^e année, m'ont permis de prendre conscience des points forts et des points faibles des activités proposées et de l'organisation envisagée. Pour profiter pleinement de ces constats, j'ai retenté l'expérience. D'abord dans une classe de 1^{re} année, ensuite de 5^e et finalement de 3^e année primaire. Dans les quatre cas, ma perception des rituels matinaux est semblable (elle a toutefois un peu évolué) : il s'agit d'un moment privilégié et d'une situation quotidienne très riche.

Intérêts de l'outil :

- Organisés en début de matinée, les rituels permettent tout d'abord aux apprenants de se construire des repères temporels solides. Ils savent en effet que chaque journée à l'école commence par ces activités. Il s'agit d'une habitude de classe, d'une organisation qui ne changera pas. Ce cadre stable est rassurant.
- Les rituels matinaux facilitent également la transition maison-école, ils aident les enfants à s'installer et à entrer dans leur « métier » d'élève. On peut en effet concevoir qu'arriver dans la classe et devoir directement s'impliquer dans une tâche complexe peut avoir un caractère déstabilisant pour les apprenants.
- Par ailleurs, les rituels constituent « *un petit pas vers une gestion participative de la classe* », pour reprendre les termes employés par Jacqueline Caron. L'enfant contribue de

¹ Cours AFP 2PP de Anne-Sophie Renard, Céline Deprez, Daniel Goffette et Christian Wathez, 2009/2010, Helha Leuze

façon active à son apprentissage mais aussi à l'organisation de la classe. En instaurant les rituels, l'enseignant accepte en quelque sorte d'impliquer tous les élèves dans la gestion de la classe. L'instituteur n'est plus seul, les enfants aussi participent activement au bon fonctionnement de la classe ! Les rituels matinaux présentent donc l'avantage de faciliter l'organisation et la gestion, mais ils permettent, par la même occasion, à l'enseignant de disposer d'un petit laps de temps pour accomplir les tâches quotidiennes : relevé des repas, des boissons, ...

- Toutefois, les rituels participent à l'installation d'un esprit de coopération au sein du groupe. Les différentes tâches d'organisation et d'entretien sont partagées entre tous. Chacun a son rôle et sa place dans le groupe. Je pense qu'en invitant les élèves à se répartir les responsabilités, on développe chez chacun l'appartenance au groupe classe.
- Quand les élèves ont accompli leur tâche, ils sont invités à s'occuper en attendant la mise en commun collective. Les rituels contribuent par conséquent à l'apprentissage de l'autonomie. Celle-ci n'est en effet pas innée, elle s'apprend progressivement grâce aux différentes situations auxquelles les enfants sont confrontés.
- D'autre part, les rituels matinaux permettent aux apprenants d'acquérir, au fil du temps, davantage de confiance en eux. Après quelques semaines, j'ai en effet ressenti plus d'aisance dans les explications et les justifications communiquées en petits et grands groupes. Je pense que cela est dû au fait que chaque activité constitue une opportunité pour s'exprimer, défendre son point de vue et s'ouvrir aux autres.
- Finalement, il me semble important de souligner que les rituels matinaux s'inscrivent, pour certaines activités, dans l'axe de l'implication dans le milieu et, pour d'autres, dans l'axe du développement personnel.
 - Certains rituels sont en effet des activités fonctionnelles : ils mobilisent de nombreuses compétences transversales et disciplinaires dans une situation utile à l'enfant et au groupe. La qualité du « produit fini » est valorisée. Prenons l'exemple de l'activité rituelle portant sur le menu du jour. Les apprenants vont être amenés à lire le tableau des activités organisées, à sélectionner les informations dont ils ont besoin, à se repérer dans un tableau à double entrée, à lire et à représenter l'heure. Si les élèves rencontrent des obstacles, l'enseignant peut les aider à les dépasser dans le but d'accomplir la tâche jusqu'au bout. Le menu du jour sera utile : il permettra à chacun d'avoir des repères dans la journée, de se préparer mentalement aux apprentissages organisés, ...
 - Néanmoins, d'autres rituels matinaux sont des activités de structuration dans la mesure où ils constituent une étape de l'apprentissage (contagion ou entraînement). Il s'agit d'une contagion quand l'activité permet aux enfants d'entrer quotidiennement en contact avec l'objet d'un futur apprentissage et d'un entraînement quand elle permet d'entretenir des compétences acquises.
- Les nombreux intérêts explicités précédemment permettent d'affirmer que les rituels matinaux sont très enrichissants. Il ne s'agit donc pas d'une perte de temps ! Toutefois, je tiens à préciser que les rituels, tel que je les ai organisés, nécessitent 20-25 minutes maximum.

Conseils pour une bonne utilisation :

- Les rituels matinaux peuvent constituer des activités fonctionnelles ou de structuration. Toutefois, les enfants évoluent et progressent au fil du temps... Une activité qui, au départ, nécessitait une réflexion peut, par la suite, devenir une habitude pour laquelle aucune activité cognitive n'est requise. Il est donc essentiel de prévoir des progressions

et des contraintes tout au long de l'année afin de continuer à susciter la réflexion.

- Lors de la mise en route, il est opportun de fixer des règles avec les élèves dans le but d'assurer le bon fonctionnement des rituels matinaux.
- Concevoir un matériel varié, attrayant et solide est très important car les enfants seront amenés à le manipuler tous les jours.
- Pour éviter les pertes de temps inutiles, il est nécessaire de veiller à ce que tout le matériel soit à la disposition des enfants : journal quotidien, lecteur MP3, tableau de répartition, ...
- Si vous remarquez qu'un groupe traîne et ne s'implique pas dans sa tâche, il me semble inutile de l'accomplir à sa place. Leur permettre de prendre conscience qu'ils n'ont pas assumé leurs responsabilités, lorsque le temps s'est écoulé, est plus significatif et enrichissant. Ils pourront ainsi se remettre en question.
- Pour veiller à la bonne gestion du temps, il est intéressant de recourir à la minuterie. Vous pouvez ainsi observer les enfants et vous rendre dans les différents groupes sans constamment « surveiller l'heure ». Au signal sonore, les apprenants savent qu'ils doivent tout ranger car il est temps de passer à la mise en commun collective.
- Quand un groupe a accompli sa tâche, invitez-le à s'occuper en attendant la mise en commun (cartable, lecture libre ou autre activité au choix). Il est essentiel d'éviter les bavardages car cela provoque du « bruit » inutile et dérangeant pour ceux qui n'ont pas terminé et qui ont besoin de plus de concentration.



Les rituels matinaux : mode d'emploi

Quand ? Pendant combien de temps ?

Les rituels sont accomplis chaque matin, en rentrant en classe, pendant environ 20 minutes (mise en commun comprise).

Quoi ?

Le nombre d'activités rituelles à concevoir dépend du nombre d'élèves. Il est essentiel que chaque enfant soit actif, c'est pourquoi la formation de groupes de deux est idéale.

Les activités proposées durant les rituels matinaux doivent être variées, adaptées aux capacités des enfants et modulables en fonction de l'évolution des compétences.

Au cours de mes différents stages, j'ai expérimenté :

La météo



Tâche :

confronter les prévisions du bulletin météorologique de la RTBF et du journal quotidien. Placer ensuite la bonne représentation du temps sur le support. Dessiner le temps prévu sur la feuille intitulée « La météo de la semaine » (voir annexe 9).



Matériel :

- Le support de la météo ;
- Les images ;
- La feuille de route intitulée « *La météo de la semaine* » (Annexe 9) ;
- Le bulletin météo de la RTBF (sur MP3)
- Le bulletin météo du journal quotidien.

La température



Tâche :

prendre la température extérieure grâce au thermomètre placé sur le rebord de la fenêtre. Compléter le support à l'aide des bandes de mercure à découper. Reporter la température dans le tableau. Comparer la température actuelle avec celle de la veille. Compléter le graphique des températures.

La température (suite)



Matériel :

- Le support (annexe 3) ;
- Le thermomètre ;
- Les bandelettes mercure (annexe 4) ;
- Le graphique des températures ;
- Le tableau (annexe 5).

Le menu du jour²



Tâche :

prendre connaissance des activités prévues grâce au tableau mis à disposition. Compléter le menu du jour, grâce aux étiquettes, en fonction des informations fournies.

Matériel :

- Le panneau menu du jour ;
- Les étiquettes « activités » ;
- Les étiquettes « jours », « mois » et « dates » ;
- Le tableau des activités, à adapter en fonction de l'âge des enfants (annexe 14).



² voir l'outil "le menu du jour", site "La salle des profs" :

http://www.segec.be/salledesprofs/Ressources/boitesaoutils/temps/telechargement/Le_menu_du_jour.pdf

Les calendriers et la date du jour



Tâche :
cocher sur chaque calendrier la date du jour et l'inscrire au tableau.



Matériel :
Divers calendriers (annuel, mensuels, semainier, « Petit farceur »,...).

Les présences

Tâche :
compléter les supports intitulés « *Les présents* » et « *Les absents* » à l'aide des prénoms des enfants de la classe. Sur la ribambelle, placer l'épingle jaune sur le nombre de présents, l'épingle orange sur le nombre d'absents et l'épingle en bois sur le nombre total d'élèves dans la classe. Garder une trace du nombre de présents au moyen d'un tableau à double entrée ou d'un graphique en bâtonnets.

Matériel :

- Le support « Les présents » ;
- Le support « Les absents » ;
- Les étiquettes « prénoms » ;
- La ribambelle (annexe 6) ;
- Le tableau (annexe 7) ;
- Le graphique.

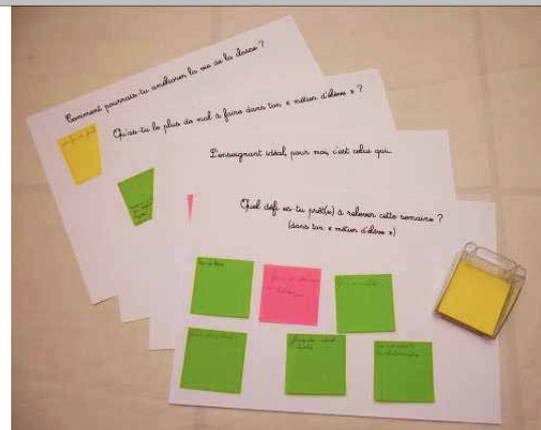


Avis personnel

Tâche :
choisir une question parmi celles proposées et y répondre sur un post-it. Il s'agit d'une réflexion personnelle.

Matériel :

- Les affiches sur lesquelles figurent les questions (annexes 10) ;
- Des post-it ;
- De quoi écrire.



Les charges

Tâche :

compléter le tableau des charges qui veillent à l'entretien de la classe mais aussi celles qui correspondent aux tâches à accomplir au cours d'activités (gestionnaire du temps, ...).

Matériel :

- Le tableau des charges (annexe 2);
- Les étiquettes « *prénoms* ».

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Responsable du temps 	Camille	Lamanta	Matthieu	Dorian
Responsable du bruit 	Lucas	Lisa	Julie	Lin Yi Kang
Secrétaire 	Robin	Hitana	Djody	Abizée
Représentant du groupe 	Ella	Ahmed	Joachim	Lucas

Le fait d'actualité



Tâche :

rechercher dans le journal un évènement important qui s'est produit dans le monde. Le localiser à l'aide de l'atlas sur la carte mise à disposition. Finalement, compléter la feuille de route : date, lieu et brève description de l'évènement.



Matériel :

- La carte du monde ;
- Le journal quotidien ;
- La feuille de route (annexe 8);
- Les petits drapeaux ;
- Les gommettes.

Le retour sur un apprentissage

Tâche :

inventer un exercice ou une question sur un apprentissage récent. La question ou l'exercice sera proposé à la classe lors de la mise en commun.

Matériel :

- Le petit carnet Atoma ;
- De quoi écrire.



Le carnet de mémoire

Tâche :

expliquer ce qui a été appris la veille.
Spécifier comment et dans quelles situations les découvertes pourront être utilisées.

Matériel :

- Le carnet de mémoire ;
- De quoi écrire.



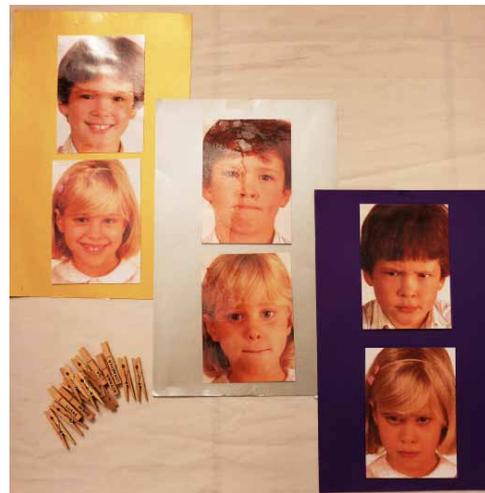
L'humeur du jour

Tâche :

placer l'épingle « prénom » sur le personnage qui représente le mieux l'humeur de l'enfant.
Pour vérifier les hypothèses, demander calmement à chacun comment il se sent. Le laps de temps qu'il reste est consacré à un tour de parole. .

Matériel :

- Les trois supports ;
- Les épingles « prénoms ».



A vos comptes !



Tâche :

- effectuer une série de calculs le plus vite possible.



Matériel :

- Les fiches de calculs (annexe 12) ;
- La fiche de consignes suivie du correctif (annexe 11);
- Le chronomètre ;
- Le tableau (annexe 13).

Qui ? Avec qui ?

Chaque groupe est responsable d'une tâche. Pour permettre à chaque groupe de réaliser toutes les tâches, les enfants en accomplissent une différente chaque jour. Le tableau de répartition (annexe 1) est très utile pour assurer cette tournante. L'enseignant forme les dyades pour une certaine période (1 mois par exemple). Les enfants apprennent ainsi à travailler avec d'autres.

Où ?

Tous les rituels sont effectués en classe.

Au point de vue de l'aménagement de l'espace, deux possibilités sont envisageables :

- Les supports des rituels sont rassemblés dans un coin de la classe. Dans ce cas, un membre de chaque groupe est chargé d'aller détacher le support correspondant au rituel dont il est responsable pour accomplir la tâche autour d'une table.
- Les supports sont répartis sur les différents murs de la classe. Les problèmes de gestion de l'espace sont ainsi réduits.

Comment ?

1. Les enfants et l'enseignant précisent l'intention de travail.
« Tous les matins, nous allons réaliser les rituels : le calendrier, la météo, la température, le menu du jour, les présences, le carnet de mémoire,... Ces activités rituelles nous permettront de nous construire un cadre stable, organisé et rassurant. Mais aussi d'entrer dans notre « métier » d'élève. »
2. Les tâches sont réparties. Il y a deux possibilités : les consignes sont formulées oralement par l'enseignant ou les enfants découvrent la tâche dont ils sont responsables aujourd'hui en entrant en classe (le tableau est affiché).
3. Mise en route. Chaque tâche est effectuée par deux.
4. Quand la tâche est accomplie, les enfants doivent être autonomes (lecture, vider le cartable, remplir le casier, déposer sa boîte à tartines, ...).
5. Mise en commun collective . L'enseignant présente le menu du jour. Les enfants responsables du « carnet de mémoire » lisent leur texte à la classe et ceux responsables du « retour sur un apprentissage » posent leur question ou proposent leur exercice.

Lorsque les rituels sont mis en place pour la première fois, il est important de prendre le temps de présenter chaque activité aux enfants et de la vivre collectivement. Les apprenants prennent ainsi conscience des tâches à accomplir.

Quels sont les rôles de l'enseignant ?

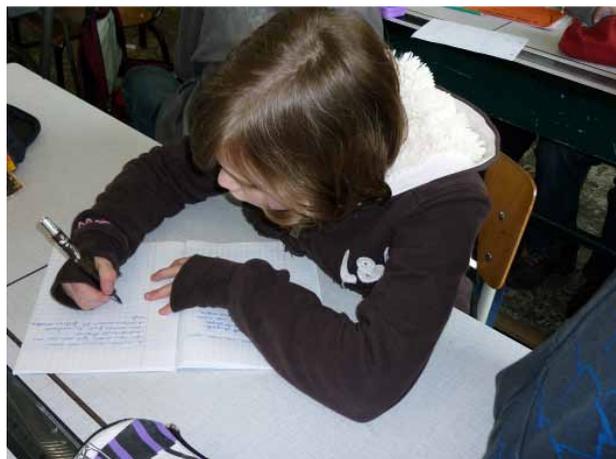
- S'assurer que tous les enfants sont en recherche afin d'éviter que certains exécutent les tâches dictées par d'autres ;
- Observer les enfants, les écouter, prendre conscience de leur raisonnement ;
- Interpeller les élèves à propos de leurs démarches afin de permettre à chacun d'en prendre conscience ou de les enrichir par l'interaction du groupe ;
- Aider les enfants les plus effacés à s'affirmer en les encourageant, en les félicitant ;
- Amener les enfants à collaborer, à se répartir les responsabilités de façon cohérente ;
- Suggérer des pistes, des stratégies pour dépasser l'obstacle rencontré ;

- Gérer le temps en encourageant les enfants, en les stimulant, en dynamisant le groupe ;
- Amener les élèves à remettre en question leurs démarches : sont-elles efficaces ? Leur ont-elles permis d'accomplir la tâche ? Pourquoi ? Quelles sont les démarches inefficaces ? Comment y remédier ?
- Rédiger le carnet de mémoire, en début de 1^{re} année, par dictée à l'adulte.

Réflexion, analyse, questions :

- Mes petites expériences de stage m'ont permis de réaliser à quel point les vingt minutes consacrées chaque matin aux rituels sont précieuses pour le bon fonctionnement d'une classe.
- Elles permettent en effet à chacun de s'impliquer dans la vie de la classe, de coopérer, d'être responsable, d'apprendre à se connaître et avoir confiance en soi, de se construire un cadre stable et rassurant, d'entrer progressivement dans son « métier » d'élève, de disposer de repères temporels, etc.
- Sur les quatre classes dans lesquelles j'ai expérimenté les rituels matinaux, trois n'en accomplissaient jamais ! Les élèves de 5^e année ne savaient même pas en quoi cela consistait ! Etrangement, les activités rituelles sont associées aux classes maternelles...
- Mais pourquoi les élèves de primaire ne profiteraient-ils pas des bienfaits des rituels ?
- N'ont-ils plus de besoin de repères ? Sont-ils tous autonomes et responsables ?
- Est-ce inutile de créer une ambiance de classe où règnent l'écoute, l'entraide, la solidarité et la coopération ? Les élèves du primaire sont-ils trop grands pour traiter les informations ?
- Les rituels matinaux sont très riches d'un point de vue pédagogique et relationnel. Mais ils présentent également l'avantage d'être motivants ! Chaque matin, les élèves étaient très contents d'entrer en classe. Ils savaient que nous allions commencer par les rituels. J'entendais très fréquemment « *Je me demande ce que l'on va faire aujourd'hui !* ». Les premiers jours, des élèves me demandaient : « *On va encore faire les rituels ce matin ? Parce que c'est bien...* »
- Le menu du jour est l'outil qui nous était utile toute la journée. Nous le consultions, en effet, fréquemment pour percevoir l'avancement des activités. Chaque fois, un enfant prenait l'initiative de descendre la grosse épingle pour marquer le passage à une autre activité. Je ne devais même pas le demander... De nombreux élèves (surtout en 1^{re} et 2^e année) s'en servaient également pour évaluer le temps de travail avant la récréation ou la fin des cours. Le menu du jour leur permettait donc de se construire des repères dans le temps.
- Au cours de la journée, il serait également intéressant d'employer davantage le carnet de mémoire. Le fait d'amener les enfants à se remémorer ce qu'ils ont appris la veille et à spécifier comment ils l'ont appris et dans quelles situations ils pourront transférer leurs connaissances et compétences est très intéressant. Cela contribue en effet à la mise en mémoire et à la structuration des apprentissages. Lorsque les responsables lisaient leur production, les autres enfants prenaient la peine de compléter les propos ou de préciser le matériel utilisé.
- Néanmoins, cet outil au service des apprentissages qui ont eu lieu pourrait également être au service de ceux qui auront lieu. Il suffirait d'amener les apprenants à le consulter pour faire émerger leurs représentations, pour se rappeler du « comment » mais aussi pour prendre conscience qu'ils ont progressé et qu'ils en savent maintenant plus !

- La gestion de groupe n'est pas plus difficile quand les rituels sont organisés de cette façon. Il est juste nécessaire de fixer des règles avec les élèves dans le but d'assurer leur bon fonctionnement. Quand j'ai expérimenté les rituels dans la classe de 1^{re} année, le comportement de la plupart des enfants m'a beaucoup étonnée ! Les premiers jours, ils venaient près de moi et me demandaient « *Madame, regarde, on a fini ! C'est bon ? Qu'est-ce qu'on fait maintenant ?* ». Ils manquaient à la fois d'autonomie et de confiance en eux. Ce comportement m'a encore plus surpris quand j'ai pu constater (grâce à une journée passée dans la classe de 3^e maternelle de mon école de stage) que les enfants de maternelle travaillaient régulièrement en ateliers. Pourquoi les élèves ont-ils tendance à perdre toute leur autonomie lors du passage en 1^{re} primaire ? Pourquoi présentent-ils cette dépendance vis-à-vis de l'enseignant ?
- Pour favoriser davantage l'autonomie au cours des rituels matinaux, il serait intéressant de concevoir un guide pour la réalisation de chaque activité. Les enfants qui ne savent plus comment accomplir leur tâche peuvent ainsi recueillir les informations nécessaires seuls. En début de 1^{re} année, le guide pourrait être illustré. Lors de la mise en route des rituels, j'ai à plusieurs reprises été confrontée à des élèves qui viennent me demander ce qu'ils doivent faire. Je n'avais pas d'autres solutions que de leur citer les tâches à accomplir... Cette situation ne me plaît pas car les apprenants sont de nouveau dans une situation de dépendance.
- En rendant les enfants actifs lors des rituels matinaux, l'enseignant dispose d'une occasion supplémentaire pour observer les manques et les besoins propres à chacun. Il peut ainsi cibler les compétences qui devront à l'avenir faire l'objet d'apprentissages. Malheureusement, je n'ai pas pu partir de mes observations pour programmer de nouveaux apprentissages... Le contexte du stage ne le permettait pas.
- En observant les enfants de 3^e année et en passant dans les divers groupes, j'ai remarqué que l'activité portant sur la température posait problème. Ils avaient tendance à adapter la bandelette en papier, correspondant au mercure, en fonction du vrai thermomètre. Ils étaient ensuite étonnés de constater qu'une fois la bandelette reportée sur le support, la température ne correspondait pas.



- Pour compléter le carnet de mémoire, les apprenants rencontrent deux principales difficultés :
 - se souvenir de ce que l'on a appris la veille (aussi bien en 1^{re} année qu'en 5^e) ;
 - trouver les termes adaptés, mettre des mots sur la démarche. Les enfants ont tendance à lister les activités sans spécifier le but et le cheminement.

- J'ai également pris conscience que l'on ne peut pas exiger un texte compréhensible, complet et irréprochable au point de vue orthographique sur un laps de temps de 15 minutes. On ne sait, en effet, pas accorder de l'importance au fond et à la forme en même temps... Dans le cadre des rituels, j'ai décidé de privilégier le fond, sans pour autant dévaloriser le souci orthographique ! Il serait d'ailleurs très intéressant de mener les apprentissages en langue française sur base de ces productions d'élèves.

- J'ai eu l'occasion de tester l'activité « Avis personnel » dans deux classes (3^e et 5^e année). Dans les deux cas, j'ai pu faire la même constatation : les enfants ont un avis, souvent bien tranché mais ils éprouvent de grosses difficultés à le justifier ! Je pense qu'en eux, ils savent très bien pourquoi ils pensent de cette façon mais ils ne sont pas suffisamment amenés à expliciter les raisons.



- Finalement, les élèves étaient très motivés par l'idée d'inventer une question ou un exercice à soumettre à la classe. Néanmoins, j'ai remarqué que certains avaient tendance à proposer un exercice portant sur des compétences acquises depuis longtemps et qui ne posent plus de problèmes !

Le fait d'inventer un exercice sur une compétence que l'on vient d'acquérir et pour laquelle on n'est pas encore « expert » est difficile pour les élèves. Il faut en effet faire appel à tout ce que l'on a appris pour produire un exercice approprié.



- D'un point de vue organisationnel, les rituels nécessitent uniquement de la part de l'enseignant la création du tableau des activités pour le menu du jour et l'enregistrement du bulletin météorologique. Toutefois, si la classe dispose d'un ordinateur avec connexion Internet, les enfants pourraient très bien visionner le bulletin météorologique en classe. Il est en effet possible de revoir la vidéo sur le site Internet de la chaîne télévisée.

Annexe 1

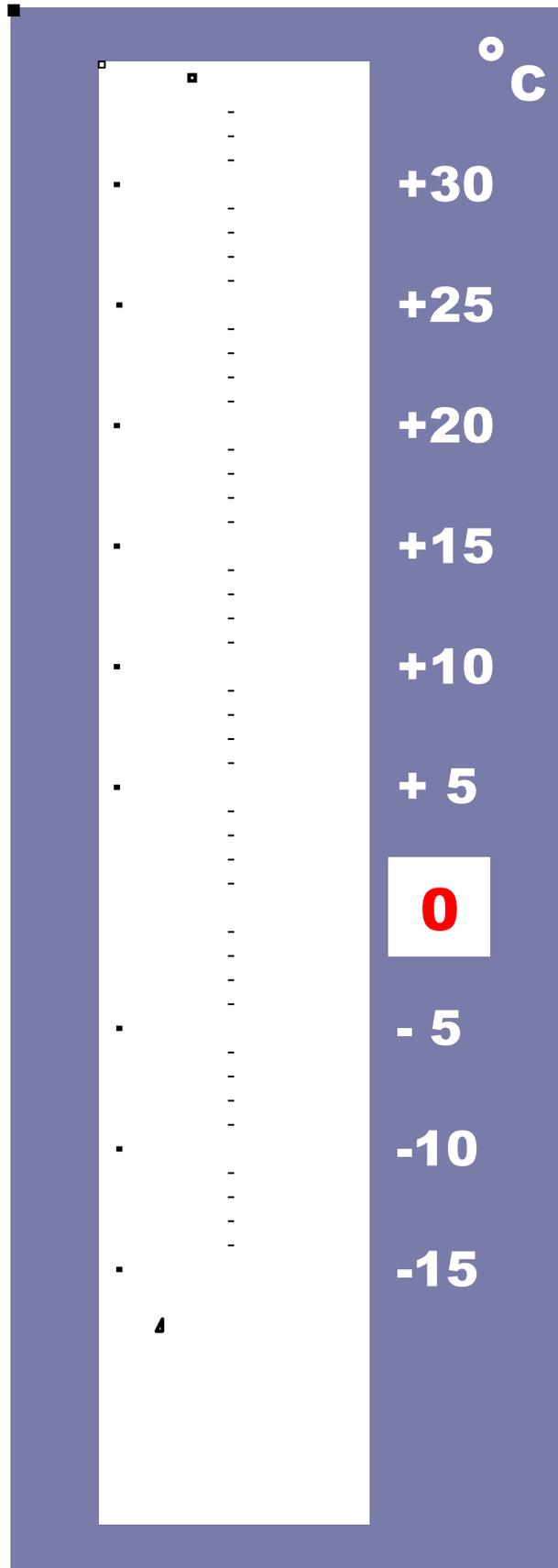
Menu du jour	Météo	Carnet de mémoire	Calendriers	Présences	Température	Actualité	Rangement du matériel	A vos comptes !	Avis personnel	Retour sur un apprentissage

Annexe 2

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Responsable du temps 				
Responsable du bruit 				
Secrétaire 				
Représentant du groupe 				

Annexe 3 : le thermomètre

Le thermomètre



Annexe 6 : les présences (la ribambelle)

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	----	----	----	----

14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----

Annexe 8 : le fait d'actualité

Actualité

Date :

Lieu :

Brève description de l'évènement :

..

..

..

..

..

Date :

Lieu :

Brève description de l'évènement :

..

..

..

..

..

Annexe 9 : La météo de la semaine

La météo de la semaine

‘
Lundi 9 mai

‘
Mardi 10 mai

‘
Mercredi 11 mai

‘
Jeudi 12 mai

‘
Vendredi 13 mai

Annexe 10 : Avis personnel (1)

**Quel défi es-tu prêt(e) à relever cette semaine ?
(dans ton « métier d'élève »)**

Annexe 10 : Avis personnel (2) : autres questions

Qu'as-tu le plus de mal à faire dans ton « métier d'élève » ?

L'élève idéal, pour moi, c'est celui qui...

L'enseignant idéal, pour moi, c'est celui qui...

Comment pourrais-tu améliorer la vie de la classe ?

**Dans quelles situations aimerais-tu avoir des
responsabilités ?**

Annexe 11 : A vos comptes (consignes)

A VOS COMPTES !

- 1- Chaque élève se munit d'une fiche de calculs.
- 2- Le premier effectue les calculs. Son camarade le chronomètre.
- 3- Inversion des rôles.
- 4- Les élèves vont chercher le correctif sur le bureau et se corrigent.
- 5- Celui qui a obtenu le plus de bonnes réponses complète le tableau.

Annexe 12 : à vos comptes (exemple de fiches)



A VOS COMPTES !

$$92\ 766 + 5 =$$

$$22\ 300 \times 0,01 =$$

$$819 : 9 =$$

$$12 \times 12 =$$

$$806 - 407 =$$

$$395 : 5 =$$

Prénom : .

Temps : .



A VOS COMPTES !

$$92\ 766 + 5 =$$

$$22\ 300 \times 0,01 =$$

$$819 : 9 =$$

$$12 \times 12 =$$

$$806 - 407 =$$

$$395 : 5 =$$

Prénom : .

Temps : .

Annexe 14 : Le menu du jour (tableau des activités)

Mardi 1^{er} mars 2011

8h20 - 8h45	Rituels	
8h45 - 9h35	Apprentissage Savoir lire	
9h35 - 10h00	Situation de vie Projet personnel	
10h00 - 10h20	Récréation	
10h20 - 11h20	Apprentissage Savoir mesurer des grandeurs	
11h20 - 12h00	Situation de vie Eveil géographique	
12h00 - 13h25	Diner	
13h25 - 14h15	Contrat	Apprentissage Savoir écrire
14h15 - 14h35	Récréation	
14h35 - 15h25	Apprentissage Savoir écrire	Situation de vie Savoir lire