



Apprendre le métier d'élève

Danielle Mouraux répond à nos questions



Danielle Mouraux est sociologue. Spécialiste des relations école/famille, elle est l'auteure du livre *“Entre rondes familles et école carrée, ... l'enfant devient élève”* (éditions De Boeck).

1. Le métier d'élève, comment le définiriez-vous ? Quelles en sont toutes les facettes ? Certaines sont-elles moins visibles que d'autres ?

C'est un métier complexe, que l'enfant doit apprendre sur le tas, souvent de manière implicite. Il implique la maîtrise d'une nouvelle logique de pensée et d'action. Il doit apprendre, souvent sans qu'on le lui dise clairement, à passer du registre affectif au cognitif, du personnel au professionnel, du particulier au professionnel et de l'appréciatif à l'évaluatif. Il doit passer du *rond* au *carré* afin de devenir *hexagonal* ! (Voir livre « Entre rondes familles et Ecole carrée : l'enfant devient élève », De Boeck, 2012)

2. De l'enfant à l'élève, il y a un chemin à parcourir. Quels sont, à vos yeux, les principaux obstacles que l'enfant peut rencontrer sur ce chemin ?

Pour devenir élève ; l'enfant doit relever 5 véritables défis :

- 1- Il doit « parier » que, loin de ses parents et sans eux, dans cet endroit étrange qu'est l'école, il va apprendre des choses essentielles pour sa vie
- 2- Il doit changer de culture, passer de l'oral pratique à l'écrit abstrait
- 3- Il doit acquérir un autre langage, plus cognitif, plus universel
- 4- Il doit adopter la forme scolaire d'apprentissage, lui donner du sens
- 5- Il doit modifier sa position sociale, entrer dans un monde impersonnel, professionnel, où ce qui compte c'est ce qu'il apprend avec les autres

3. Comment expliquer que ce chemin soit plus difficile à parcourir pour certains enfants que pour d'autres ?

Cette logique de pensée et d'action est fortement présente au sein de certaines familles mais très peu dans d'autres. Les enfants des premières arrivent à l'école en sachant ce que c'est, ce qu'on y fait, ce qu'on y attend d'eux. Et ils sont soutenus dans cette aventure. Les autres pénètrent sans

aucun repère dans un monde inconnu, étrange(r) voire hostile. Ils y sont perdus, ils ne savent ce qu'ils y font, ils nagent dans de vastes malentendus.

4. Des enfants ont du mal à entrer dans les apprentissages que l'école leur propose, à répondre aux attentes qu'elle a vis-à-vis de leur devenir scolaire.

a. Selon vous, l'école est-elle responsable - au moins partiellement- de cette difficulté ?

Oui, et pas que partiellement ! Il est urgent que l'école analyse (à la lumière des recherches sociologiques actuelles sur la construction des difficultés scolaires) l'importance primordiale de ce qui se passe pendant la classe, au sein des dispositifs d'enseignement. C'est là que se fait –ou pas- l'accrochage !

b. On parle beaucoup des rythmes scolaires aujourd'hui. Les adapter constituerait-il, selon vous, une piste de solution ?

Peut-être, mais cela ne me semble pas le plus important ni le plus urgent. Ce qui importe c'est de respecter chaque jour les forces (immenses quand elles sont bien exploitées) et les limites (énormes) des enfants en situation d'apprentissage scolaire.

5. Entrer dans le métier d'élève, n'était-ce pas plus facile autrefois ? L'évolution de la société ne rend-elle pas les choses plus compliquées pour certains enfants ?

Beaucoup n'y entraient qu'en surface : ils faisaient les « gestes » attendus, et l'épreuve de l'école ne durait que 6 ou 8 ans. Maintenant, on est parti pour 15 ans minimum, et il s'agit de faire les choses « à fond », c'est-à-dire d'apprendre réellement, de comprendre que la leçon donne des savoirs, et que ces savoirs permettent des compétences. Ils doivent dépasser le métier d'élève pour devenir apprenant. C'est plus difficile pour tous les enfants, mais encore plus pour les enfants des familles *très rondes*, distantes culturellement de l'école.

L'école est devenue omnipotente ; la société s'est scolarisée, elle fonctionne sur la certification scolaire.

6. Apprendre le métier d'élève cela commence-t-il dès l'école maternelle ?

Oui, dès le premier jour de la première maternelle, l'enfant pénètre dans une autre logique de pensée et d'action : alors qu'il est « rond », il

commence à devenir « carré » ! En maternelle, il acquiert le statut culturel et social de lecteur alors qu'il ne sait pas encore lire.

7. Le métier d'élève, est-ce un métier pour la vie ? En d'autres mots, le quitte-t-on un jour ?

L'école est un sas vers la société et le métier d'élève n'est que temporaire. Le statut d'apprenant, on le conserve toute sa vie, et on l'exerce de multiples manières : on n'apprend plus nécessairement ni uniquement de manière scolaire.

8. Quelle seraient, selon vous, les bonnes pratiques (ou les outils) à mettre en œuvre pour aider tous les enfants à entrer dans le métier d'élève ?

Prendre conscience des 5 défis, accompagner les élèves dans leurs passages d'un registre à l'autre, remettre l'école dans son contexte d'éducation (= nourrir de savoirs **et** conduire hors de soi, dans la société).

L'école n'est pas un but, c'est un moyen de donner à notre jeunesse la capacité de vivre debout, de penser et d'agir.

9. Avez-vous des souvenirs personnels sur la manière dont vous êtes devenu(e) élève ? Ont-ils orienté votre réflexion sur la place de l'enfant à l'école aujourd'hui ?

Sous le noir regard sévère de ma mère institutrice, je crois que je suis quasiment née élève ... et le suis restée longtemps ! Evidemment, cette expérience personnelle m'a influencée dans mes réflexions, mais surtout sur la place de l'enfant dans la famille et sur l'influence que l'Ecole exerce sur cette place.

10. Partant de votre expérience, si vous ne deviez donner qu'un seul conseil aux enseignants afin de les aider à amener chacun de leurs élèves à mieux vivre l'école, quel serait-il ?

Observer ce qui se passe en classe et chercher dans quels malentendus les élèves sont plongés par les enseignants eux-mêmes (souvent à leur insu !).

Le but de l'école n'est pas de *vivre*, mais d'*apprendre* avec les autres : c'est un tout autre défi !

*Danielle Mouraux,
novembre 2014*