



Qu'ai-je appris ?

Le bénéfice d'aller à l'école

Type d'outil : Outil permettant à l'enfant de prendre conscience de l'utilité de venir à l'école, et l'amenant à verbaliser ce que l'école lui a apporté

Auteur : Isabelle Laurent, institutrice en 1^{ère} et 2^{ème} primaire, cycle 2, école Ste Aldegonde de Feluy

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : Tous les cycles du primaire et de manière adaptée en maternelle

Contexte de conception de l'outil :

J'ai pu observer en classe que chaque enfant n'abordait pas l'école de la même manière. Certains se montrent très avides d'apprendre, à l'affût de chaque consigne, prêts à faire n'importe quel transfert ... quand d'autres paraissent plus « passifs », prêts à obéir, mais sans sembler savoir pourquoi. En tant qu'institutrice, je m'interrogeais aussi : « *Que puis-je faire pour sensibiliser mes élèves ?* ».

En suivant ce module "*apprendre le métier d'élève*", j'ai compris qu'être élève était un métier et que certains enfants ne parvenaient jamais à « entrer » dans celui-ci.

Comme l'explique clairement Anne-Marie Chartier, "*Pour s'instruire, les élèves doivent pouvoir accorder valeur et sens au travail scolaire. La valeur sociale des savoirs scolaires, des diplômes (qu'elle soit utilitaire, formative, culturelle, etc.), est souvent dénuée de sens pour des enfants, même si l'importance qu'y accordent les adultes détermine un premier degré d'adhésion à l'école. [...] L'explication des buts est d'autant plus nécessaire que les enfants font aveuglément confiance à l'enseignant, sans chercher à saisir le pourquoi des exercices ou, inversement, que l'activité proposée a un aspect ludique, et risque donc d'apparaître comme une "récréation" plutôt que comme un moment d'acquisition. [...] C'est à l'école de produire de façon raisonnée et progressive de telles prises de conscience, de faire percevoir leur nécessité, alors qu'on suppose souvent qu'elles vont se mettre spontanément en place, du seul fait de la scolarisation.*"¹.

J'avais donc envie de trouver un moyen de sensibiliser ces enfants à l'intérêt de l'école : à l'école, on apprend. J'avais envie de trouver une démarche permettant à l'enfant de prendre conscience de ce qu'il avait appris.

Intérêts de l'outil :

- Permettre à l'enfant de prendre conscience de ce qu'il « gagne » à l'école.
- Permettre à l'enfant de structurer sa journée, à prendre des repères (dans le temps).

¹ Anne-Marie Chartier, Où en sont les ZEP ? Cahiers Pédagogiques n°445, 2006

- « Tisser» un lien entre l'école et la famille.
- Apprendre mieux en prenant conscience de ce que l'on apprend [...]²
- Aider les élèves à entrer dans « ce que c'est l'école ».
- Installer les élèves dans un rituel de fin de journée.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- En tout, cet outil compte 1 période de 40 minutes (étape n°5), 1 période de 30 minutes (étape n°2 : la première fois que les enfants construisent le carnet et en comprennent le fonctionnement), et 2 X 10 minutes chaque jour en début et en fin de journée (étapes n°1 et n°3 /n°4).
- Ecrire une lettre explicative aux parents.³
- Offrir aux enfants une meilleure prise de conscience de ce qu'ils ont appris en leur proposant une phase de verbalisation par rapport à leur déjà-là avant les activités de structuration.
- En fin de journée, imposer un trop grand moment d'écoute est infructueux : il faut donc s'adapter au niveau de concentration de la classe du moment et ne proposer qu'à une partie de la classe de s'exprimer lors de l'étape n°4.

² PIasc – compétences transversales – p10

³ Voir étape 5, dans le déroulement de l'activité et annexe n°3 « Lettre aux parents ».

Apprendre le métier d'élève : Qu'ai-je appris ?

Compétences sollicitées :

Compétences transversales relatives à la prise de conscience de son fonctionnement

Organisation dans le temps :

Les étapes n°1 et n°3/4 sont à faire quotidiennement en début et en fin de journée durant toute l'année : elles durent au maximum 10 minutes chacune.

Matériel :

Etape n°1 : *L'horaire de la journée.*

- grande affiche
- logos, images plastifiées qui représentent les différentes activités de la journée⁴
- buddies (= gomme adhésive)

Etape n°2 : *Fabrication du carnet.*

- une feuille blanche par enfant
- 2 feuilles blanches pour l'enseignant

Etape n°3 : *Qu'ai-je appris aujourd'hui ? J'écris.*

- 1 affiche (pour créer le référentiel)
- 1 carnet par enfant (qu'il a créé précédemment)
- l'horaire de la journée (voir étape n°1)

Etape n°4 : *Qu'ai-je appris aujourd'hui ? Je raconte.*

- Le carnet complété par l'enfant

Etape n°5 : *Comment préciser ce que j'ai appris ?*

- phrases écrites en grand⁵
- image représentant un smiley qui a compris⁶
- image représentant un smiley qui n'a pas compris

Etape n°6 : *Le carnet, qu'est-ce que j'en fais ?*

- mot pour les parents ⁷ (1 copie par enfant)
- le cahier de l'envol⁸ (pas indispensable)
- une enveloppe par enfant

⁴ voir photo n°2 et annexe n°1 : images et logos pour l'horaire de la journée

⁵ voir annexe n°4 : phrases à présenter aux enfants

⁶ voir annexe n°5 : images « J'ai compris. » « Je ne sais pas. »

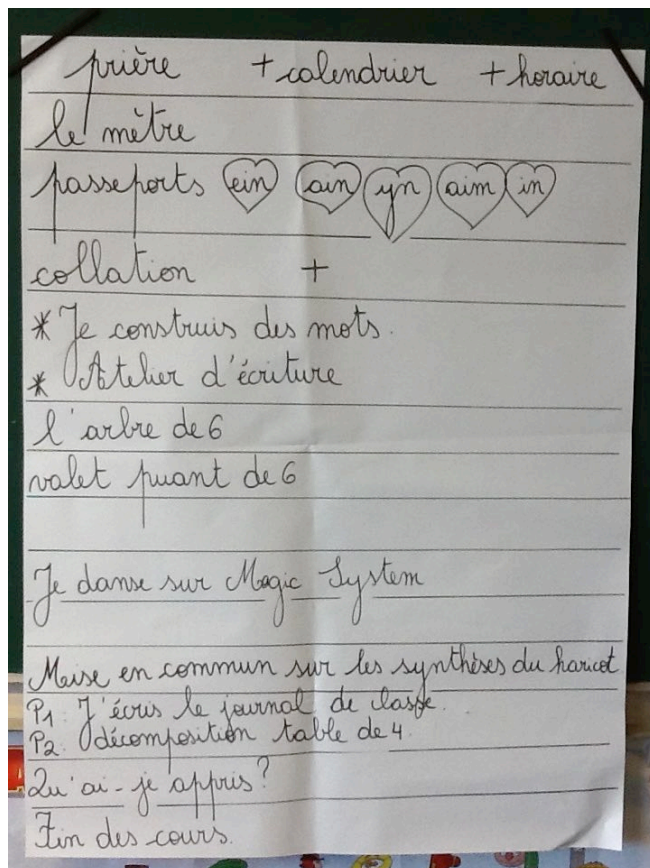
⁷ voir annexe n°3 : lettre adressée aux parents

⁸ voir activité « *mon cahier d'envolution* » créée par Marie Jonet :

<http://www.partagerdespratiques.be/evaluerpourapprendre/page4/page25/index.html>

Déroulement :

Etape 1 : l'horaire de la journée



Avant l'entrée des enfants en classe, j'affiche une grande feuille sur mon tableau où j'ai écrit le déroulement de la journée, en veillant à séparer chaque activité par une ligne noire.

Lorsque les enfants entrent en classe, ils découvrent l'horaire de manière active : j'invite chaque élève à aller choisir une image pour illustrer une activité prévue durant la journée.

Après avoir observé le menu du jour, chacun va donc chercher une image et la fixe sur l'horaire à côté de l'activité qu'il a choisi d'illustrer.

Au besoin, quelques enfants répètent cette action jusqu'à ce que l'horaire soit entièrement complété par les images.



Les images et les logos des activités sont à disposition des élèves.



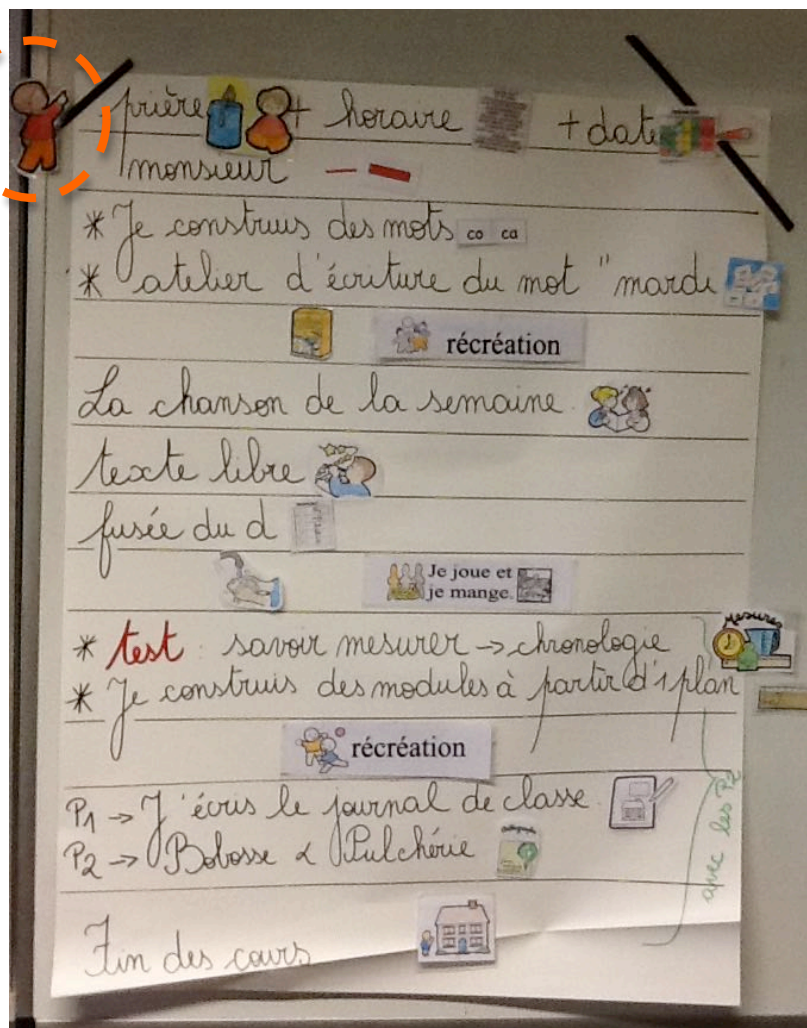
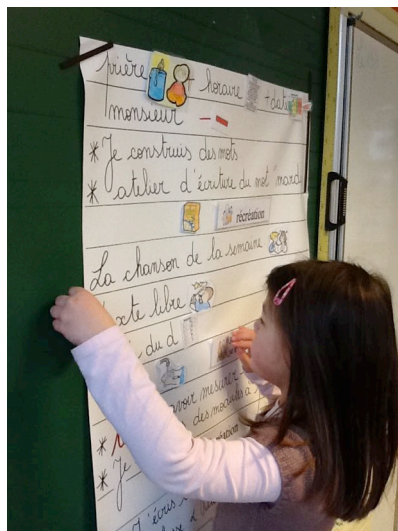
Zoé prend une image représentant une activité qui aura lieu durant la journée.

Je lis oralement l'horaire aux enfants (en pointant du doigt la ligne correspondant) en ajoutant l'une ou l'autre explication, l'une ou l'autre précision.

Cet horaire servira de référentiel pour l'activité « Qu'ai-je appris ? », en fin de journée.

L'horaire de la journée est à présent illustré dans son ensemble.

Un bonhomme est placé au début, il servira d'indicateur du temps qui passe : au fil de la journée, l'élève responsable de ce service le descendra au fur et à mesure.

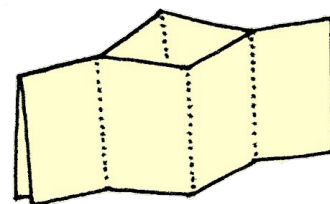


Lison descend le bonhomme de la journée lorsque l'on passe à l'activité suivante.

Étape n° 2 : fabrication du carnet « Qu'ai-je appris ? »

Le carnet est un mini-livre de 8 pages confectionné par pliage au départ d'une feuille A4 blanche.

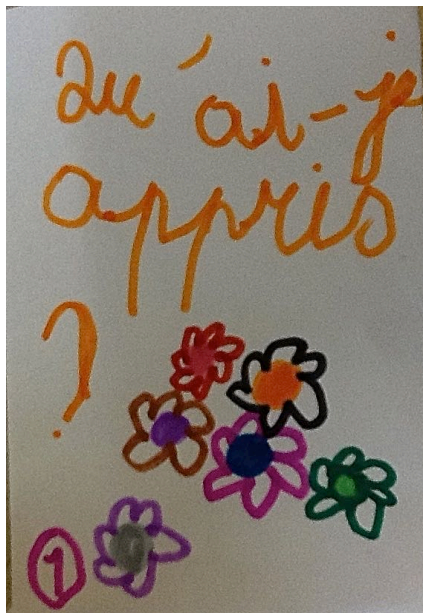
La fabrication du carnet se fait tous les 7 jours (jusqu'à ce que chaque page de celui-ci soit complétée). Je mène cette activité toujours en fin de journée, juste avant l'étape n°3. Il s'agit de prévoir 5 à 10 minutes supplémentaires (selon que les enfants réalisent ou non ces pliages pour la toute première fois).



déroulement :

1. J'explique et je montre comment confectionner le carnet aux élèves. Les élèves n'ont pas encore reçu le matériel pour réaliser leur carnet. Je veux optimiser leur écoute.
2. Je montre une 2^{ème} fois comment réaliser le carnet sans parole.
3. J'explique une 3^{ème} fois la réalisation du carnet tout en dessinant chaque étape au tableau.

4. Je demande à un enfant d'expliquer avec ses propres mots les différentes étapes.
5. Chaque élève reçoit une feuille blanche et construit son carnet.⁹
6. Sur la première page du carnet, l'enfant écrit le titre « *Qu'ai-je appris ?* » et le décore selon ses goûts et ses envies. Il peut aussi numéroté les pages.



La couverture du carnet de Zoé

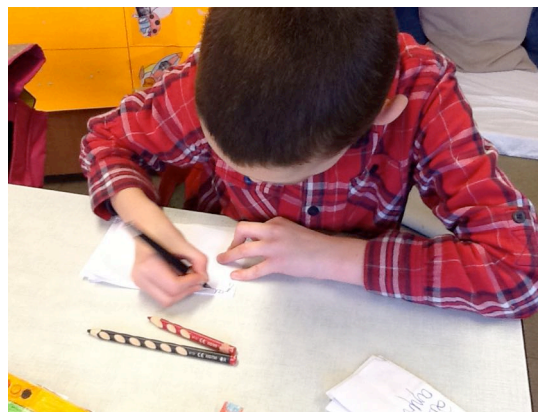


Alexis fabrique son carnet

Étape n°3 : Qu'ai-je appris aujourd'hui ? J'écris.

Cette étape est à mener à la fin de chaque journée. L'élève prend son carnet et travaille sur une page.

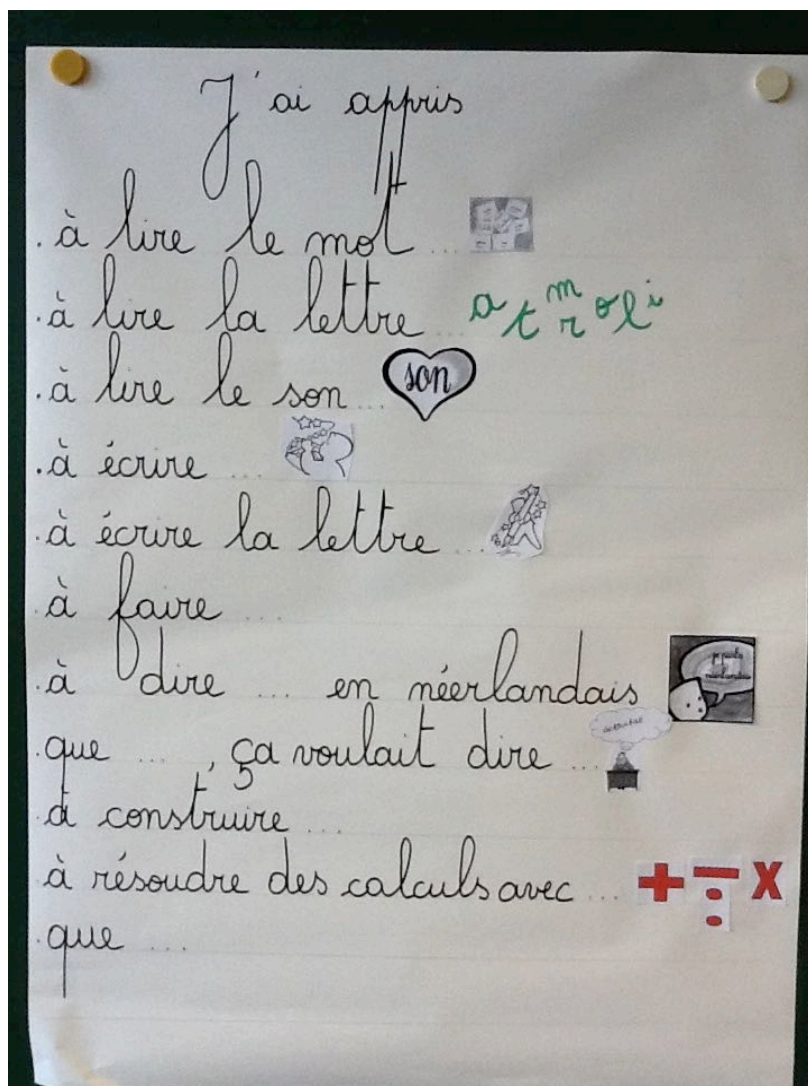
Consigne : « *Ecris et/ou dessine une chose que tu as apprise aujourd'hui sur une page du carnet. Qu'as-tu appris aujourd'hui ? Que sais-tu maintenant, que tu ne savais pas ce matin ? Que sais-tu faire maintenant, que tu ne savais pas faire ce matin ?* »



Lewis et Antoine écrivent ce qu'ils ont appris aujourd'hui.

⁹ voir annexe n°2 : mode d'emploi pour réaliser un carnet de 8 pages à partir d'une feuille blanche.

Je guide les enfants en leur proposant de « s'appuyer » sur l'horaire de la journée : « *Si vous ne parvenez plus à vous rappeler ce que vous avez fait aujourd'hui, aidez-vous de l'horaire. Il peut aussi vous aider pour l'écriture d'un mot.* »

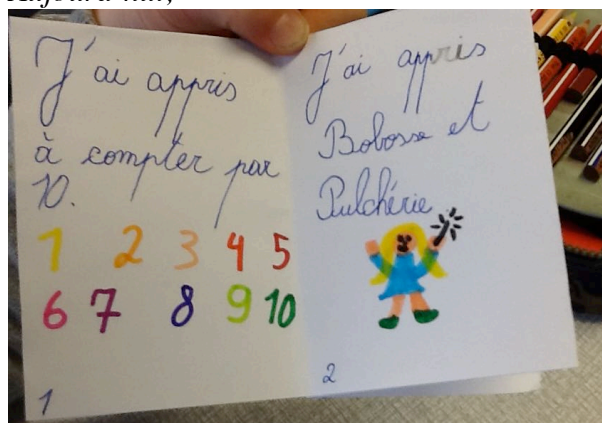


Les enfants peuvent aussi se référer au panneau « *J'ai appris...* » .

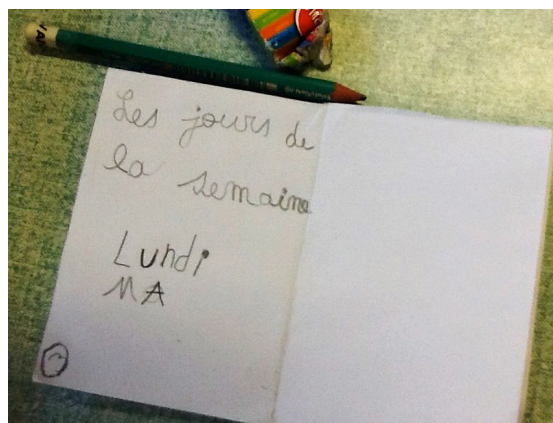
C'est un panneau référentiel proposé aux enfants ; je le complète au fur et à mesure des besoins rencontrés dans ma classe.

Pour les élèves de 1ère année, j'ai ajouté des pictogramme pour les aider à s'y repérer.

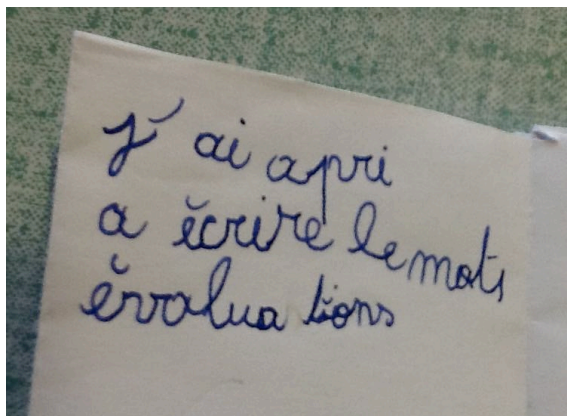
Aujourd'hui,



Adrien a appris à repérer Bobosse ou Pulchérie dans un mot (ex : timbre)



Lara a appris à lire les jours de la semaine.



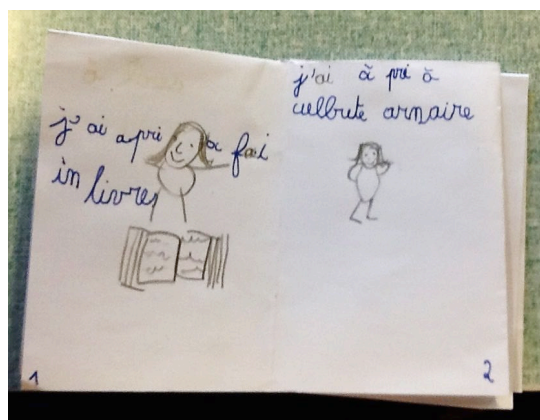
Arthur a appris à écrire le mot
« évaluation »



Lucas (1^{ère}) a appris à faire des
culbutes arrière.



Pauline a appris que l'Épiphanie
est une fête.



Shiva (2^{ème}) a aussi appris à faire
des culbutes arrière.

Etape n°4 : Qu'ai-je appris aujourd'hui ? Je raconte.

J'invite les enfants à expliquer ce qu'ils ont appris (en partageant ce qu'ils ont mis dans leur carnet) aujourd'hui. Je ne veux pas que cette étape soit trop longue : je ne donne pas la parole à tous. Demain, d'autres enfants pourront à leur tour raconter ce qu'ils ont appris.

Je guide les enfants afin de peaufiner leur manière de s'exprimer.

Exemples :

- « Aujourd'hui, j'ai appris les jours de la semaine. »
- « Qu'as-tu appris exactement ? A écrire les jours, à les lire, à les réciter dans le bon ordre ? »
- « Aujourd'hui, j'ai appris à écrire le journal de classe. »
- « Tous les jours, tu écris ton journal. Qu'est-ce qui est différent aujourd'hui ? Que sais-tu faire aujourd'hui, dans ton journal, que tu ne savais pas faire hier ? »

Etape n°5 : Comment préciser ce que j'ai appris ?

Suite aux productions des enfants, je me suis rendu compte qu'il fallait mettre en place une activité de structuration pour qu'ils puissent davantage préciser leur pensée.

Pour ce faire je me suis inspirée de la démarche proposée par Britt Mary Barth¹⁰.

J'ai réalisé cette activité 2 mois après le démarrage du carnet « *Qu'ai-je appris ?* » mais je pense qu'il vaut mieux attendre moins de temps : après 3, 4 semaines, elle prendra tout son sens et sera plus rapidement efficace.

Je trace 2 colonnes au tableau. Dans l'une j'y écris le titre « *Je sais dire ce que j'ai appris* » et j'y ajoute une image représentant un smiley correspondant à cette idée.

Dans l'autre, j'y écris le titre « *Je ne sais pas dire ce que j'ai appris* » et j'y ajoute une image représentant un smiley qui correspond.



Phrases proposées une à une aux enfants.

Annnonce de l'intention : « *Je veux vous apprendre à mieux exprimer ce que vous avez appris dans le carnet « *Qu'ai-je appris ?* »* »

Déroutement :

1° je présente le tableau aux élèves : « *Voici 2 colonnes : la colonne « *Je sais* », la colonne « *Je ne sais pas* ». Dans la colonne « *Je sais* », je vais placer des phrases¹¹ dites par des enfants qui savent correctement exprimer ce qu'ils ont appris pendant la journée.* » Je place le smiley n°1.

¹⁰ « L'apprentissage de l'abstraction », Britt-Mari Barth, éd. Retz, Paris, 1987. Nouvelle édition augmentée 2001.

« Dans la colonne non, je vais placer des phrases dites par des enfants qui ne savent pas clairement dire ce qu'ils ont appris. » Je place le smiley n°2.

2° Présentation de quelques exemples

Je fixe une phrase dans la colonne « *Je sais* » et je la lis¹². Puis je fixe une autre phrase dans la colonne « *Je ne sais pas* » et je la lis.

Je m'arrange pour mettre des phrases qui vont de pair, par exemple : "*J'ai appris à lire les mots champ, beau et souris.*" et "*J'ai appris à lire.*" -> « *Qu'est-ce que vous observez ?* »

Je fixe 2 autres phrases et j'amène les enfants à se rendre compte de la précision que la phrase de la colonne « *Je sais* » apporte. « *Dans cette colonne, on sait exactement ce que l'enfant a appris. On sait ce qu'il sait faire précisément depuis aujourd'hui. Dans l'autre colonne c'est plus vague.* »

Je recommence avec d'autres exemples.

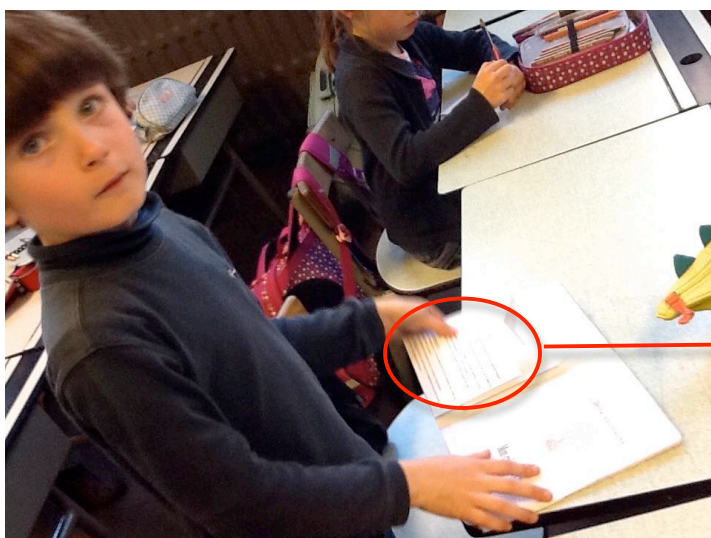
3° Tri par les élèves

Je lis une phrase et je demande l'avis des enfants : « *Dans quelle colonne placeriez-vous cette phrase ? Pourquoi ?* »

4° Je mets en évidence le fait que nommer l'action est importante mais qu'il faut y ajouter une précision. Je rappelle aux enfants qu'ils peuvent se servir du référentiel (étape n°3) pour s'exprimer de manière plus juste, plus précise.

Étape n°6 : Le carnet ... qu'est-ce que j'en fais ?

Après 7 jours, le carnet est rempli. J'invite les enfants à le glisser dans une enveloppe fixée dans leur cahier de l'envol¹³. Par-dessus, ils fixent le mot explicatif destiné aux parents.¹⁴



Anselme a glissé son carnet dans son enveloppe (dans son cahier de l'envol)

Enveloppe avec le mot adressé aux parents fixé par-dessus.

Je propose aux enfants de montrer leur carnet « *Qu'ai-je appris ?* » à leurs parents et de leur expliquer ce qu'ils y ont écrit. « *Regarde papa, ce que j'ai appris ces derniers jours à l'école.* »

¹¹ La majorité de ces phrases ont été dites, les mois précédents, par les enfants lors de l'étape n°4 : je m'en suis donc inspirée afin que ce soit d'autant plus concret et parlant pour eux.

¹² Voir annexe n°4 : phrases à présenter aux élèves

¹³ voir activité « *mon cahier d'envolution* » créée par Marie Jonet :

<http://www.partagerdespratiques.be/evaluerpourapprendre/page4/page25/index.html>

¹⁴ voir annexe n°3 : lettre adressée aux parents

Prolongements :

A la fin d'un trimestre ou à la fin d'un mois, il serait intéressant de demander aux enfants d'aller feuilleter les carnets « *Qu'ai-je appris ?* » qu'ils ont complétés pendant l'année et de les faire s'exprimer à ce propos :

- *Que remarquez-vous ?*
- *Que pensez-vous de tout ce que vous avez appris ?*
- *Y a-t-il quelque chose qui vous a étonné en regardant vos carnets ?*

Cette activité n'en prendra que plus de valeur. Ça peut être un point essentiel pour que l'enfant prenne conscience de ce qu'il gagne à l'école.

Afin que les carnets des enfants aient une certaine logique dans le temps, une structure temporelle, on peut demander aux enfants d'écrire sur la couverture le nom du mois en complément du titre « *Qu'ai-je appris ?* ». Et, pourquoi pas, ajouter la date sur chaque page, au fur et à mesure.

Analyse, réflexion, questions :

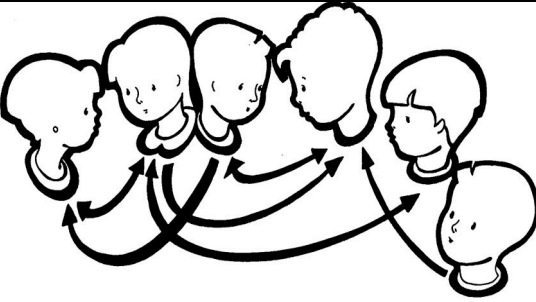
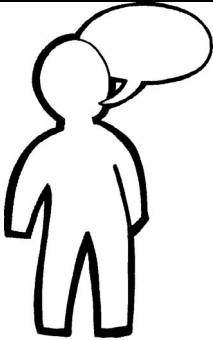
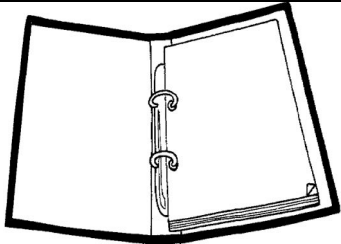
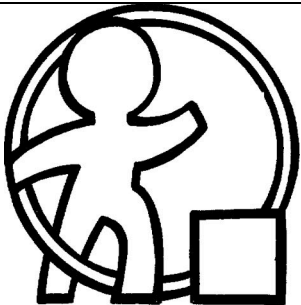
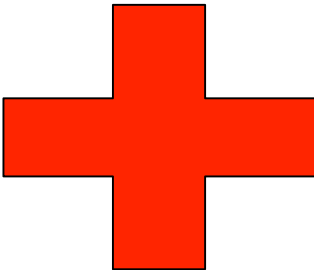
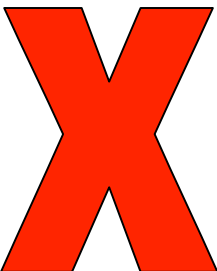
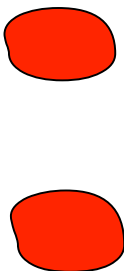
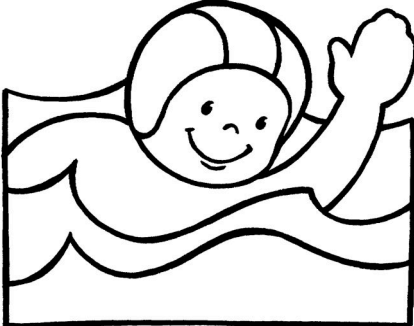
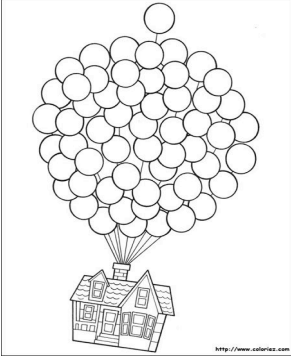
L'activité centrale est bel et bien le moment où l'enfant s'interroge et écrit son/ses apprentissage(s) de la journée. L'horaire est au service de celle-ci.

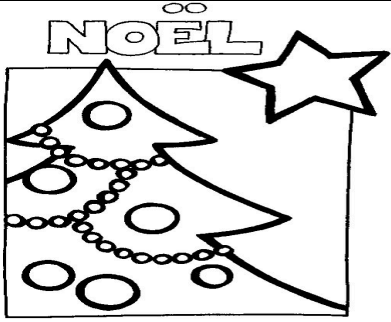
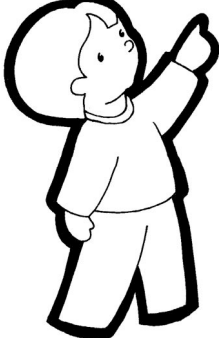
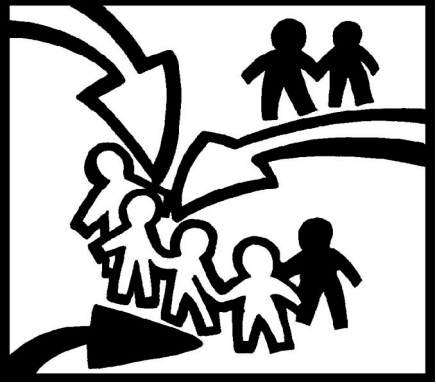
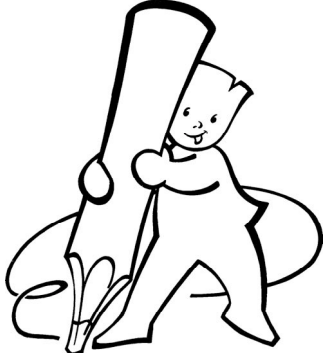
Il est difficile, pour un enfant, de se rendre compte de ce qu'il a appris. Nous pouvons l'aider : au début de toutes nos activités d'apprentissage, on peut l'amener à prendre conscience, avant de mener l'activité, qu'il ne parvient pas à faire ce qui est demandé. Il pourra, en fin de journée, se raccrocher à ce moment de doute : « *Ah oui ! Tout à l'heure, quand madame m'a donné une multiplication à résoudre, je ne savais pas le faire, maintenant, je sais. J'ai appris à résoudre des multiplications.* »

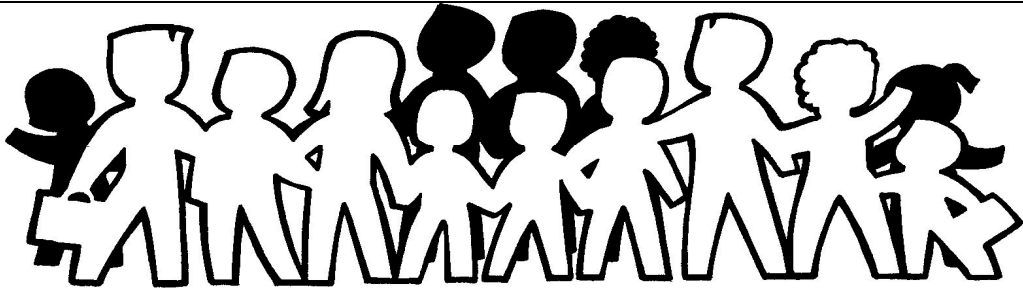
On peut enrichir l'activité « *Qu'ai-je appris ?* » en faisant au début d'une activité d'apprentissage, une première étape d'évaluation formative courte. Le but étant de faire davantage prendre conscience à l'enfant qu'il ne sait pas mais qu'il va « *apprendre à ...* ». En fin de journée, l'enseignant peut faire un rappel (qui sera très concret aux yeux des enfants) de cette étape où certains s'étaient retrouvés en situation de difficulté.

La note explicative donnée aux parents a été clairement insuffisante (du moins pour certains) puisqu'un enfant m'a rapporté une réflexion de sa maman : « *Il y a beaucoup de fautes d'orthographe.* ». Il serait donc ingénieux d'expliquer le fonctionnement et le but du carnet « *Qu'ai-je appris ?* » lors de la réunion des parents de septembre.

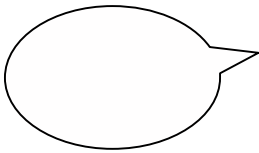
Annexe n°1 : images et logos représentant les différentes activités de la journée (liste non-exhaustive)

 conseil de coopération	 savoir parler	 classer les feuilles
 gymnastique	 L'addition	 La soustraction
 La multiplication, ou les tables	 La division	 piscine
 savoir écouter	 cahier de l'envol	 danses de la fancy-fair

 collation : gâteau d'anniversaire	 Savoir structurer l'espace : « Où est le photographe ? »	 activité sur le thème de Noël (ex : chorale de Noël)
 jeux	 le bonhomme de la journée	 chants
 changement des places	 calligraphie	 je me lave les mains
 J'apprends à dessiner	 texte libre	 prière



activité extérieure



savoir parler

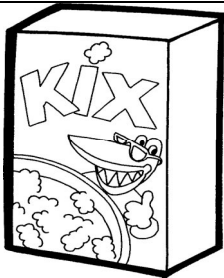
Orthographe



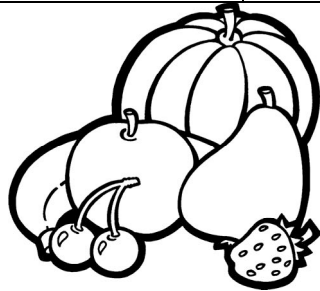
orthographe



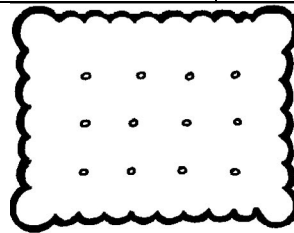
vocabulaire



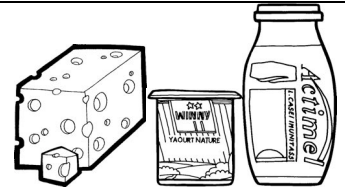
collation du mardi : céréales



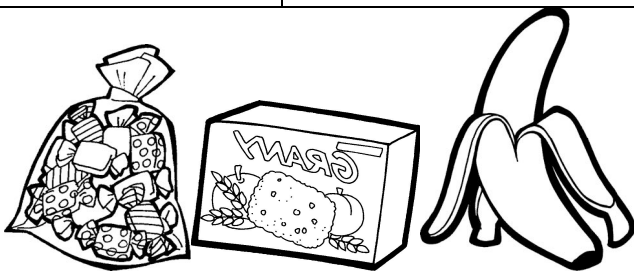
collation du lundi : fruit



collation du vendredi : biscuit



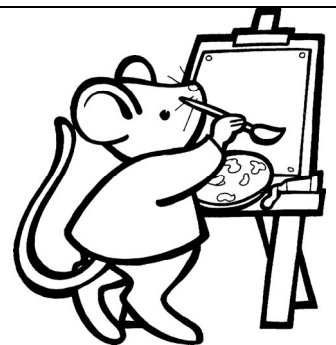
collation du jeudi : produit laitier



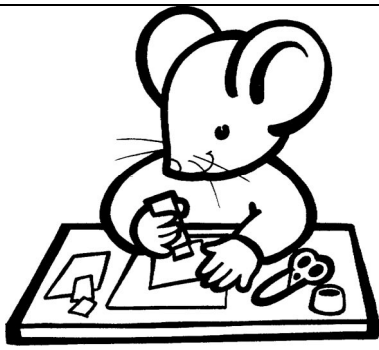
collation du mercredi : ce que je veux



liens logiques

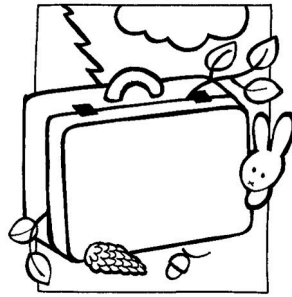


développement artistique

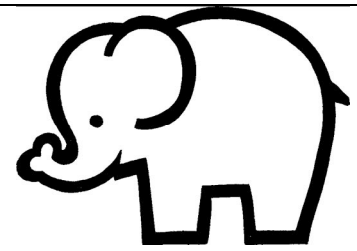


bricolages, collages

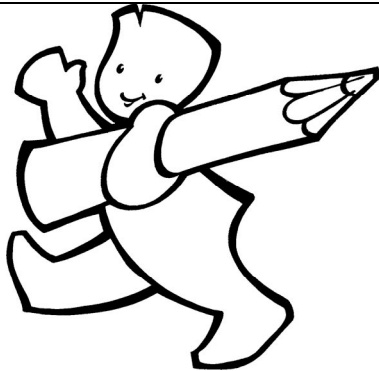
CLASSE DE
FORET



préparation des classes vertes



exercice de lecture



je dessine



je lis



je lis



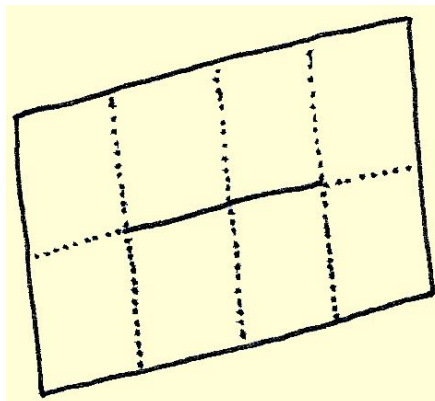
je construis



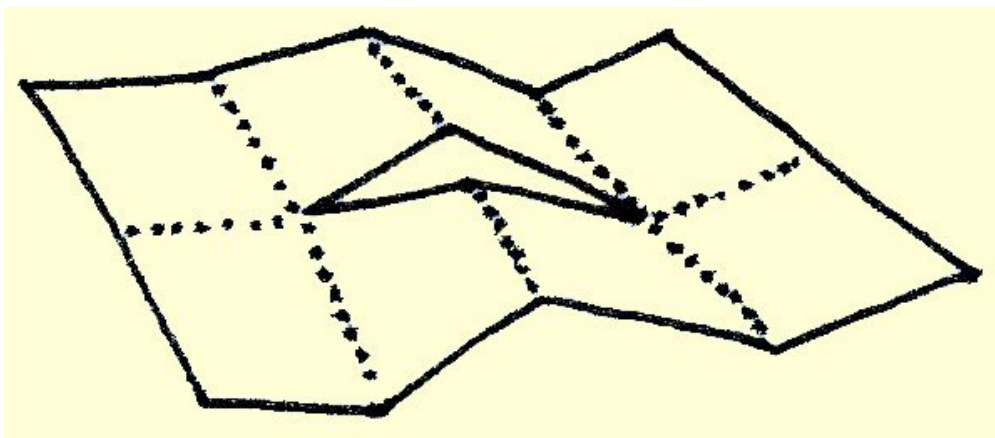
je mémorise

Annexe n°2 : mode d'emploi pour la réalisation d'un carnet de 8 pages avec une feuille blanche (pour l'enseignant)

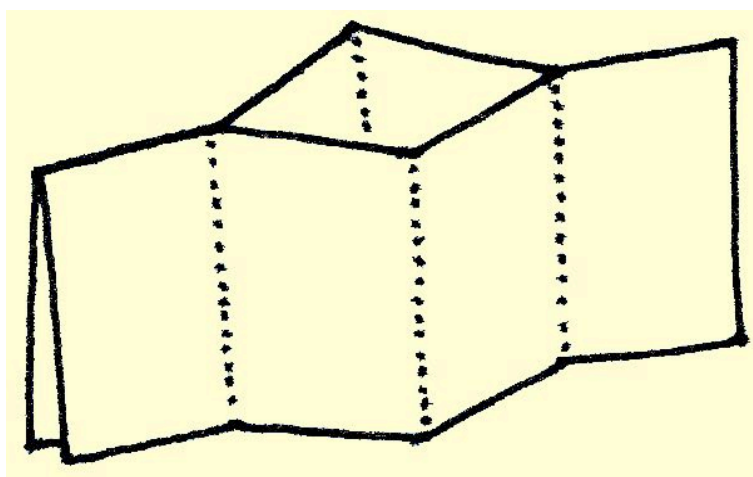
.... pli
— découpe



Plier la feuille A4 “bord à bord” de manière à la diviser en 8 rectangles identiques.
Marquer chaque pli 2 fois.



À l'aide de ciseaux, inciser le double segment central.



Replier la feuille sur sa longueur et écarter les plis centraux.

Annexe n°3 : Lettre aux parents

Le carnet « Qu'ai-je appris ? »

C'est quoi ? :

C'est un outil où votre enfant s'exprime librement sur ses apprentissages.

Son but :

- Permettre à votre enfant de prendre conscience de ce qu'il apprend à l'école.
- C'est un lien entre l'école et la maison : ce carnet permet à votre enfant de vous communiquer ce qu'il fait à l'école.
- En relisant ses carnets, votre enfant se rend compte de ses progrès et surtout de ses apprentissages.

Son fonctionnement :

A la fin de chaque jour, votre enfant écrit et/ou dessine une chose qu'il a apprise durant la journée.

C'est une écriture totalement libre, un mode d'expression.

Il a aussi l'occasion d'exprimer oralement ce qu'il a appris (après la phase d'écriture).

Ce n'est pas : On n'y travaille pas la compétence de Savoir Ecrire, c'est pourquoi il n'y a pas de correction.

Annexe n°4 : phrases à présenter aux élèves (étape n°5) en grand

Phrases que l'on placera dans la colonne « Je sais » → L'enfant sait ce qu'il a appris.

« J'ai appris que l'Épiphanie est une fête. »
« J'ai appris qu'on disait <i>muis</i> en néerlandais pour dire souris.»
« J'ai appris à mettre ma tête dans l'eau, à la piscine. »
« J'ai appris à nager sur le dos en battant des jambes. »
« J'ai appris à lire les jours de la semaine. »
« J'ai appris à écrire seul, sans aide, les jours de la semaine »
« J'ai appris à lire les mots <i>champ, beau, et souris.</i> »
« J'ai appris les actions de monsieur + . »
« J'ai appris que $10 \times 4 = 40$. »
« J'ai appris à décomposer le calcul 3×4 . »
« J'ai appris une nouvelle chanson. »
« J'ai appris ce que c'était le Carême. »
« J'ai appris à mémoriser. »
« J'ai appris par cœur tous les calculs qui font 6. »
« J'ai appris pourquoi le haricot était bon pour la santé. »
« J'ai appris à dribbler avec une balle de basket. »
« J'ai appris à compléter l'arbre de 6. »

Phrases que l'on placera dans la colonne « Je sais pas » → L'enfant ne sait pas ce qu'il a appris.

« J'ai appris à lire. »

« J'ai appris à nager. »

« J'ai appris le calendrier. »

« J'ai appris les jours de la semaine. »

« J'ai appris le nombre 6 »

« J'ai appris le Carême. »

« J'ai appris à chanter. »

« J'ai appris des calculs. »

« J'ai appris les mots. »

« J'ai appris le haricot. »

« J'ai appris du néerlandais. »

« J'ai appris du basket. »

« J'ai appris la gym. »

« J'ai appris l'arbre de 6. »

Annexe n°5 : smileys pour l'étape n°5

J'ai compris
ce que j'ai appris.



Je ne sais pas
ce que j'ai appris.

