



Que suis-je en train de faire ? Que suis-je en train d'apprendre ?

Type d'outil : outil permettant aux élèves de mieux comprendre ce qu'ils apprennent à l'école.

Auteur : Véronique Couvreur, enseignante au cycle 2 (3e maternelle) de l'école Sainte-Marie à Châtelet

Cycle auquel est destiné cet outil : cycle 2 (adaptable aux autres cycles).

Contexte de conception de l'outil :

Depuis quelques années, je constate de plus en plus que les élèves, surtout les enfants en difficulté, sont de moins en moins motivés à entrer dans les activités d'apprentissage. La question qui pose problème depuis ce constat est : comment les motiver d'avantage ? Je me suis donc mise en recherche dans ce sens et la lecture du texte « *Dissiper les malentendus* »¹ a été le déclencheur de la démarche présentée ici.

« Pour Bernard Rey, **une part importante de l'échec scolaire peut s'expliquer par le fait que les élèves ne décodent pas correctement les attentes (souvent implicites) de l'enseignant vis-à-vis des tâches proposées.** Elisabeth Bautier et Roland Goigoux expliquent qu'une des pratiques susceptibles de favoriser cette compréhension des attentes de l'école est **l'explicitation pour les élèves des enjeux de l'activité** : il ne suffit pas que l'enseignant ait pour lui-même de la clarté sur les objectifs d'apprentissage qu'il vise au travers d'une tâche proposée aux élèves. Il faut qu'il explicite ces objectifs aux élèves pour que ceux-ci puissent donner un sens à la tâche. En effet, des chercheurs ont montré qu'une caractéristique constante des élèves en difficulté est qu'ils traitent les activités scolaires comme une suite de tâches à exécuter, sans en saisir la signification, c'est-à-dire sans percevoir ce qu'elles permettent d'apprendre, au-delà des simples savoirs et procédures liés à chaque situation particulière. Les pratiques d'enseignement peuvent contribuer à maintenir les élèves dans cette méconnaissance (par exemple en laissant les élèves se centrer uniquement sur le « faire ») ou au contraire les aider à prendre conscience des objectifs d'apprentissage sous-jacents aux tâches (par exemple en explicitant le « pourquoi » et le « pour quoi » de l'activité) ».

Intérêt de l'outil :

- ⇒ L'enfant va prendre conscience de ce qu'il est en train de faire, d'apprendre. Plus il sera conscient de l'importance de ces différents apprentissages, plus sa motivation va grandir. Il s'investira donc davantage dans les activités qu'on lui propose.
- ⇒ L'enfant, de retour à la maison, pourra mieux expliquer ce qu'il a fait à l'école et ne plus simplement répondre « j'ai joué ! ».

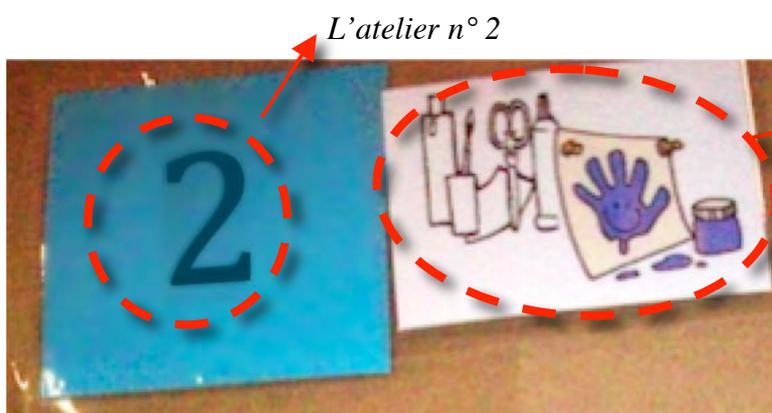
¹ voir le dossier de lecture "Apprendre le métier d'élève"

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

⇒ Lorsque je travaille en collectif, j'utilise les 5 affiches (format A4)² représentant les types d'activités :



⇒ Lorsque je travaille en ateliers, je fais de même mais en plus j'affiche, dans l'atelier, une étiquette rappelant le type d'activité afin que les enfants aient bien en tête ce qu'ils sont en train de faire.



Rappel que l'activité de cet atelier est une activité qui aboutit à un produit fini.

⇒ Lorsque je présente une activité de structuration (d'apprentissage), j'insiste sur le fait que l'activité va leur demander effort et persévérance, qu'ils ne vont pas y arriver tout de suite mais que ce n'est pas grave, à condition d'essayer et de persévérer. Je les rassure en expliquant que je suis là pour les aider et qu'ils auront d'autres moments dans la semaine pour poursuivre cet apprentissage.

⇒ En fin d'activité, je fais verbaliser les élèves sur ce qu'ils ont appris et pourquoi ? Comment ils l'ont appris ? Les procédures mises en place ... (phase de métacognition)

² Voir annexes pages 11 - 15

Apprendre le métier d'élève

Que suis-je en train de faire ? *Une activité d'apprentissage ? Une activité d'entraînement ? Une activité qui aboutit à un produit fini ? Une activité pour le plaisir ?*

Que suis-je en train d'apprendre ?

Etape 1 : Pourquoi doit-on aller à l'école ?

Intention : Faire comprendre aux enfants qu'ils vont à l'école pour apprendre, qu'ils deviennent des élèves.

Je pose des questions aux élèves :

- « *Pourquoi venez-vous à l'école ?* »
- « *Êtes-vous obligés de venir à l'école ? Si oui, qui vous oblige ?* »
- « *Pourquoi les parents vous incitent-ils à aller à l'école ?* »
- « *Que faites-vous à l'école ? Qu'apprenez-vous à l'école ?* »
- « *Pourquoi devez-vous apprendre ces différentes choses ?* »

...

Je mène le débat tout en écrivant les dires des enfants et en y incluant un dessin significatif dans la mesure du possible. Je réalise, moi-même, un classement des différentes propositions en regroupant les activités :

- d'apprentissage.
- d'apprentissage en s'amusant.
- d'entraînement.
- qui aboutissent à un produit fini.
- pour le plaisir.
- liées au comportement et à la sociabilité.

Ensuite, les enfants essaient de trouver un titre pour chaque affiche.

Etape 2 : Présentation des 5 affiches aux élèves

J'intègre, au fur et à mesure des jours, les affiches avec le même déroulement et en rapport avec une activité que je propose.

Activité d'apprentissage qui demande effort et persévérance (activité rouge)

Déroulement :

- ✓ Explication de l'activité (ici activité de structuration – apprentissage).
- ✓ Présentation de l'affiche en lien avec l'activité à réaliser.
- ✓ Laisser un temps d'observation de l'affiche.
- ✓ Questionnement :
 - *Que voit-on sur l'affiche ?*
 - *Que signifie-t-elle ?*
 - *Quel est le lien avec l'activité ?*
 - *Quel est le lien avec les panneaux de l'étape 1 (Pourquoi doit-on aller à l'école ?)*
 - *Que va-t-on apprendre en réalisant cette activité ?...*

La fiche repère pour les activités d'apprentissage :



*Activité d'apprentissage mathématique
(formes géométriques)*

En conclusion, j'explique aux élèves que mon rôle est de leur apprendre des choses qui leur seront utiles pour évoluer, pour grandir dans leur tête et donc des choses qu'ils ne savent pas encore faire.

Je leur fais prendre conscience qu'ils ne vont pas savoir réaliser cette activité facilement et tout de suite, qu'ils vont devoir chercher, persévérer ; mais que je suis là pour les aider.

J'explique qu'ils auront du temps pour apprendre (plusieurs jours, voire plusieurs semaines) et que pour bien apprendre, il est important de répéter ce que l'on apprend dans un court laps de temps. pour apprendre.³

A partir de ce moment, chaque fois que je propose une activité d'apprentissage, je présente cette affiche pour que les enfants comprennent qu'ils sont en apprentissage, ce qui va leur demander effort et persévérance. A chaque fois, je fais prendre conscience, bien évidemment, de l'enjeu de l'apprentissage.

³ Tel que le préconise monsieur Stordeur lors de ses formations

Activité d'apprentissage tout en s'amusant (activité jaune)

J'explique à chaque fois l'apprentissage qui se « cache » sous cette activité.

La fiche repère pour les activités d'apprentissage ludiques :



Activité jaune : activité d'apprentissage tout en s'amusant

Activité en Savoir Parler : raconter une histoire

Autres exemples :



Apprendre à mémoriser des positions dans l'espace en jouant au Memory

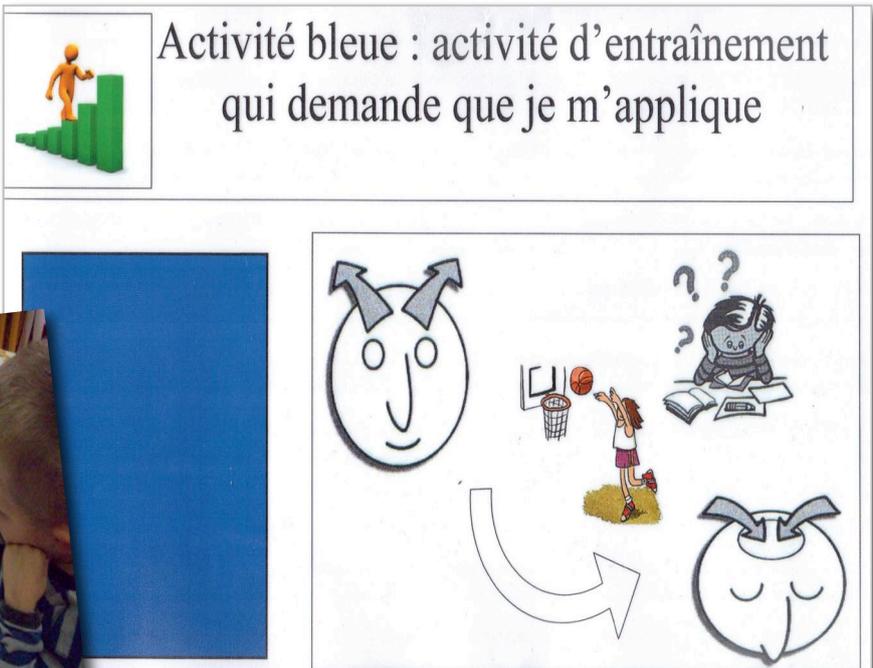


Apprendre à reconnaître les schèmes du dé en jouant au jeu de l'oie ...

Activité d'entraînement qui demande que je m'applique (activité bleue)

Pour réactiver les connaissances des élèves, je rappelle l'apprentissage qui a eu lieu avant (ex. lecture, découpage ...) ainsi que les différentes stratégies qu'ils ont découvertes.

La fiche repère pour chaque activité de structuration / entraînement :



Activité bleue : activité d'entraînement qui demande que je m'applique

Activité en Savoir Lire : les prénoms

The image shows a reference card for a blue activity. It features a small illustration of a person climbing stairs. The main text reads 'Activité bleue : activité d'entraînement qui demande que je m'applique'. Below this, there is a photograph of a child working on a literacy activity, a solid blue square, and a diagram. The diagram shows a face with two upward-pointing arrows above it, a girl playing basketball, a girl reading with question marks above her head, and a face with two downward-pointing arrows below it, with a large curved arrow pointing from the top face to the bottom face.

Activité qui aboutit à un produit fini (activité grise)

J'explique aux élèves qu'ils vont travailler du mieux qu'ils peuvent, que le travail doit être le plus « beau » possible, le plus propre car ils vont l'offrir, l'exposer ... (ex. réaliser un cadeau pour maman, un bricolage, ...).

La fiche repère pour les activités fonctionnelles débouchant sur un produit fini :



Activité grise : activité qui aboutit à un produit fini

Activité : réalisation du bricolage qui sera offert à Saint Nicolas

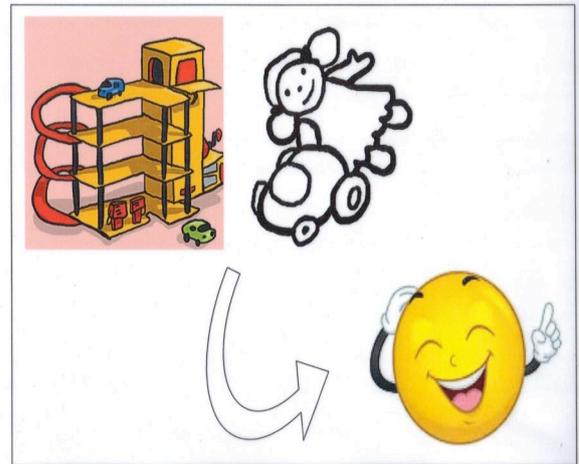
The image shows a reference card for a grey activity. It features a small illustration of tools (scissors, glue, markers) and a cartoon character. The main text reads 'Activité grise : activité qui aboutit à un produit fini'. Below this, there is a photograph of a child working on a craft project, a solid grey square, and a diagram. The diagram shows a face with two upward-pointing arrows above it, a girl playing basketball, a girl reading with question marks above her head, a girl holding a blue handprint, and a girl holding a blue handprint, with a large curved arrow pointing from the top face to the bottom face.

Activité pour le plaisir (activité verte)

Exemple : jouer aux petites voitures sans aucune attente au niveau apprentissage de la part de l'enseignant.

La fiche repère pour les activités "plaisir" (situées dans l'axe de gratuité) :

Activité verte : activité pour le plaisir



Le coin voitures

Etape 3 : Que vais-je apprendre ?

Pour chaque activité proposée, je précise aux enfants l'intention de l'activité. Pour les aider à mieux s'en faire une image mentale, je présente une photo de l'apprentissage.

Exemple d'activité de structuration d'apprentissage (activité rouge)



Vous allez apprendre à compter en rythme



Exemple d'activité fonctionnelle (activité jaune)

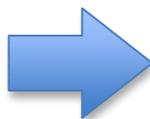
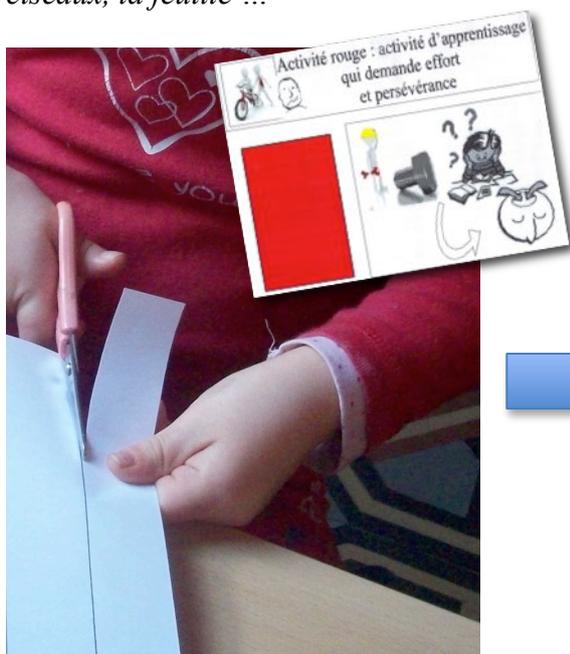


En jouant au jeu de l'oie, vous allez apprendre à mémoriser les schèmes du dé

Exemple d'activité d'entraînement (activité bleue)

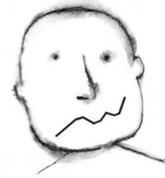
AVANT : activité de structuration (activité rouge) : "Vous allez apprendre à découper, c'est-à-dire comprendre comment tenir les ciseaux, la feuille ..."

Activité d'entraînement (activité bleue) : Vous allez vous entraîner à découper sur la ligne

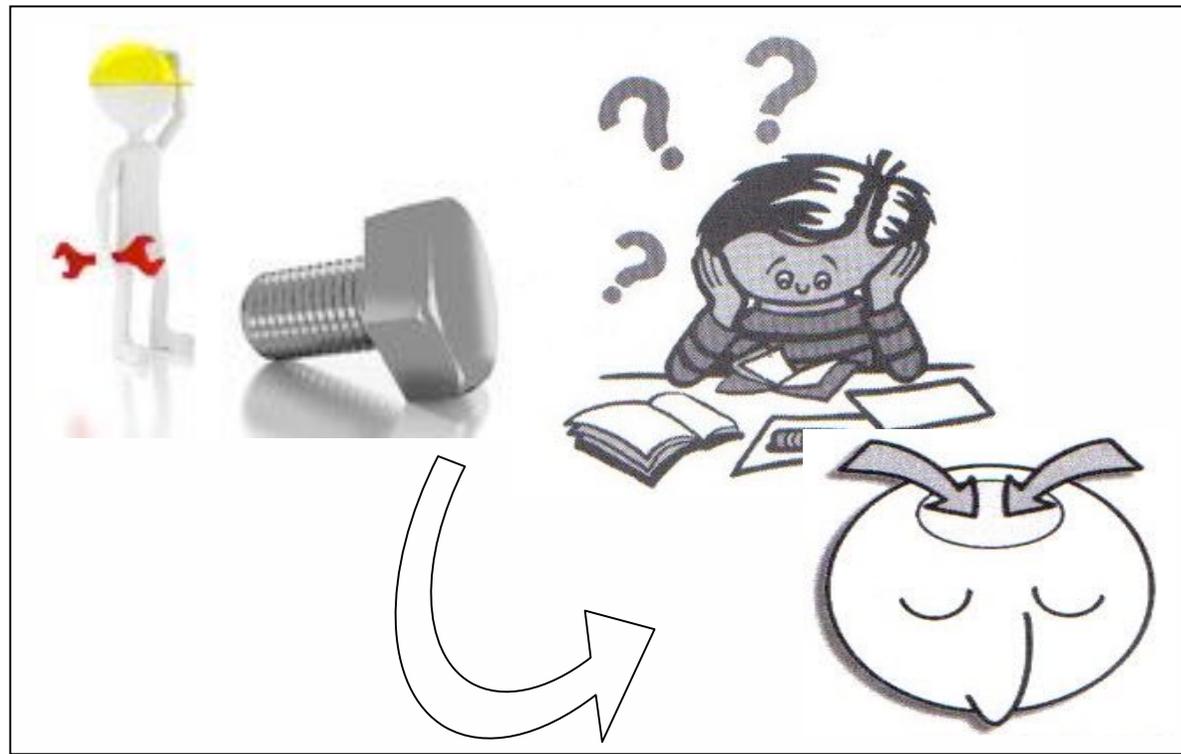
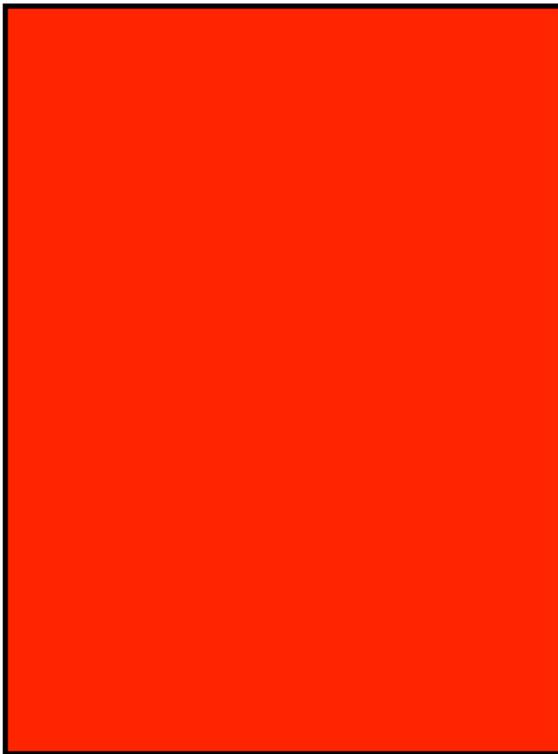


Analyse, réflexion, questions :

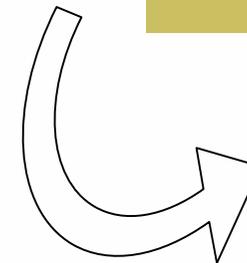
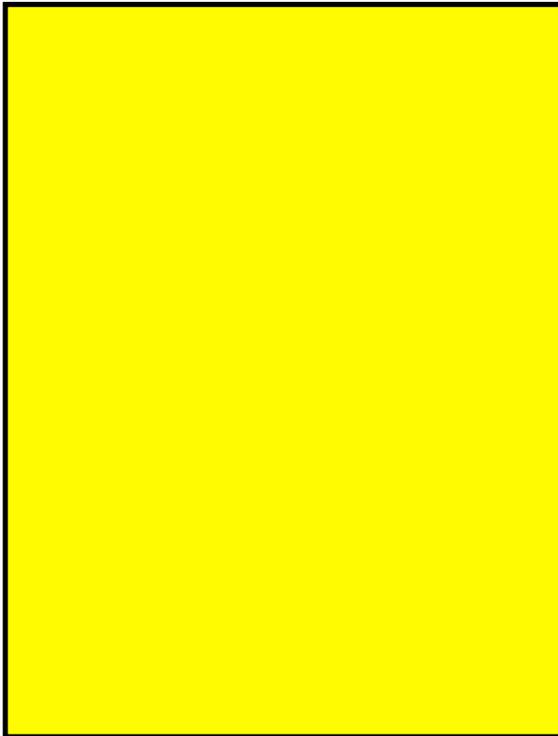
- Je remarque que les élèves sont de plus en plus conscients qu'ils sont à l'école pour apprendre et que cela demande effort et persévérance. Et lorsqu'ils parviennent à surmonter la difficulté, ils en sont très fiers. Ils sont donc, par ce fait, de plus en plus motivés à entrer dans les activités que je propose.
- Cet outil m'a permis d'être plus au clair avec les différentes activités que je proposais. J'avais tendance à évaluer, de manière formative, tout le temps ! Maintenant, lorsque je suis dans une activité de structuration d'apprentissage, je n'évalue plus. Je laisse vraiment le temps d'apprendre à l'enfant. Je me réserve donc du temps d'évaluation uniquement pour des activités d'entraînement et/ou des activités fonctionnelles qui aboutissent à un produit fini.



Activité rouge : activité d'apprentissage qui demande effort et persévérance

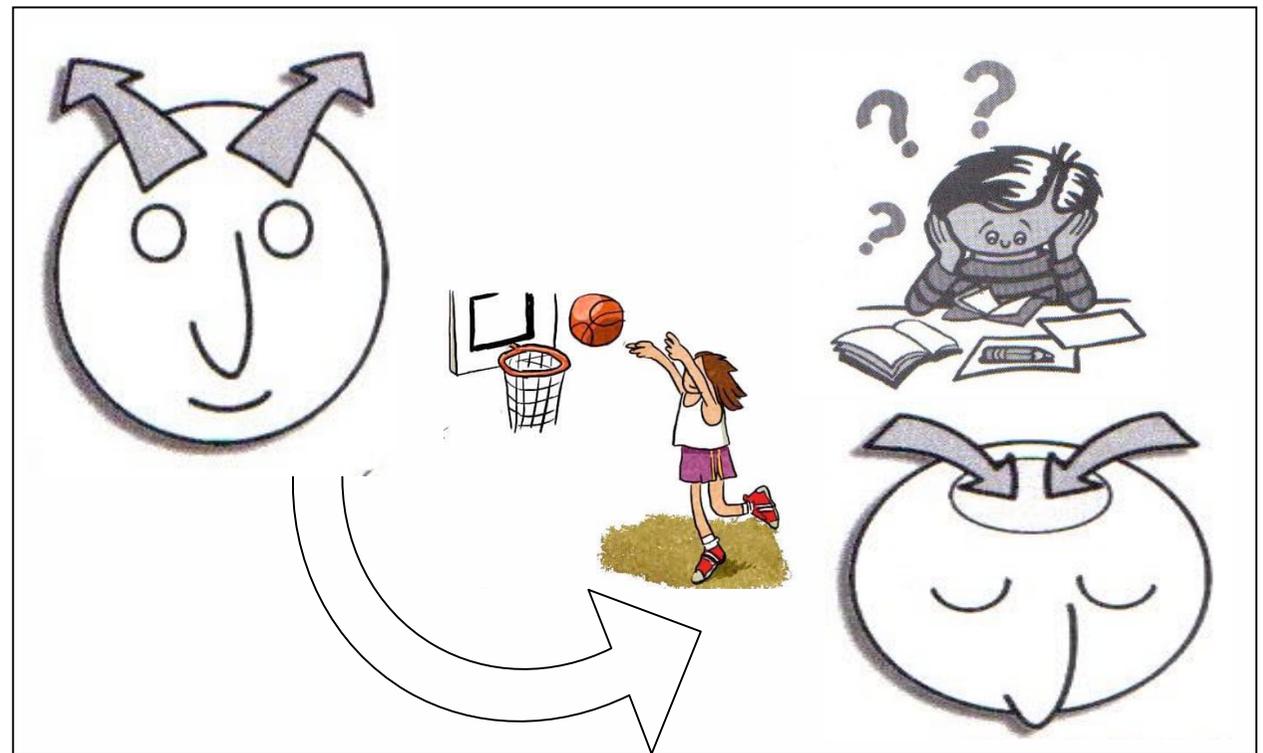
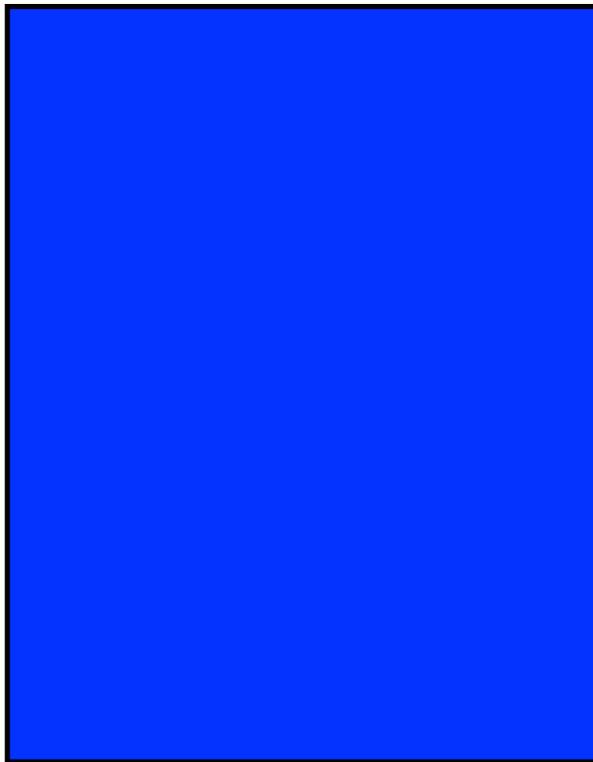


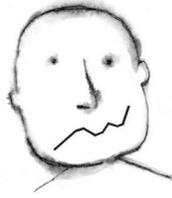
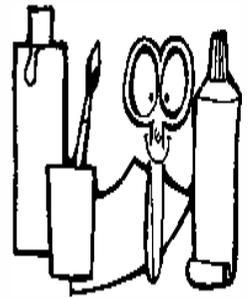
Activité jaune : activité d'apprentissage tout en s'amusant



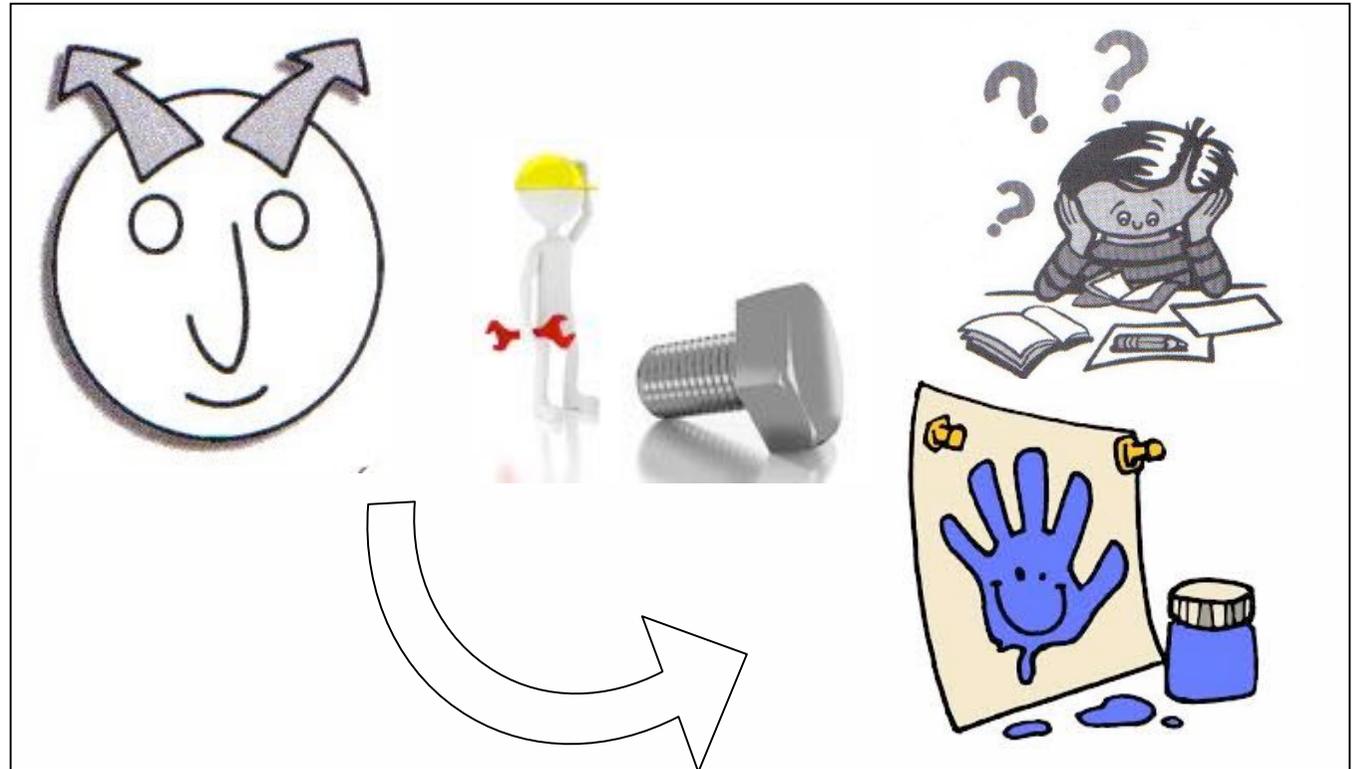


Activité bleue : activité d'entraînement qui demande que je m'applique





Activité grise : activité qui aboutit à un produit fini





Activité verte : activité pour le plaisir

