



Quelle chance l'école ! *La charte de l'apprenant*

Type d'outil : outil de motivation et d'évaluation formative pour les élèves.

Auteure : Anne-Catherine Caucheteux, institutrice dans le cycle 4 à l'Ecole fondamentale de la Sainte-Union à Kain.

Cycles auxquels est destiné cet outil : du cycle 2 au cycle 4.

Contexte de conception de l'outil :

Chaque année, certains élèves me semblent démotivés, ne savent pas pourquoi ils viennent à l'école. Ils arrivent à l'école sans vouloir s'impliquer dans l'apprentissage.

L'école énonce, dès la maternelle, ses exigences en matière de comportements d'élèves (rester assis, lever le doigt, écouter, ...) Par contre, elle est moins loquace à propos des démarches cognitives.

Suite aux différentes lectures proposées dans le cadre de ce module, plusieurs réflexions d'auteurs m'ont interpellées et m'ont amenée à remettre en question mes propres pratiques :

- « *Le drame de l'école, c'est qu'elle est faite pour accueillir des élèves et qu'on y envoie des enfants.* » (Sylvain Grandserre)
- « *L'école n'est pas un but. C'est un moyen de donner à notre jeunesse la capacité de vivre debout, de penser et d'agir.* » (Danielle Mouraux)
- « *Trouver du sens à l'école, c'est construire un ensemble de repères, se fixer un ensemble de valeurs qui permettent de mettre son monde en ordre et de le partager avec ceux d'autrui.* » (Michel Develay)

Aussi, je me suis dit qu'il serait intéressant de prendre le temps d'aborder avec mes élèves le sens qu'a l'école à leurs yeux. C'est ainsi que je me suis lancée dans le projet d'écrire en classe une charte, un référentiel de ce qu'est le métier d'élève.

Intérêts de l'outil :

- ouvrir les intérêts de l'école à l'élève, l'aider à construire du sens sur son métier d'élève et, par là-même, l'amener à s'impliquer personnellement dans le projet de grandir
- permettre à l'élève en difficulté scolaire de se motiver car on ne vient pas à l'école que pour apprendre. Chacun doit y trouver son compte.
- créer une charte visuelle, en fonction du ressenti des élèves, par les élèves eux-mêmes

- faire évoluer l'outil en fonction des besoins rencontrés par les élèves
- créer un climat de classe dans le respect de chacun (écoute de l'autre, collaboration, oser s'exprimer,...
- apprendre à argumenter (conseil de classe)

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Il est préférable de vivre cette activité en début d'année scolaire et d'y revenir ensuite régulièrement (une fois par mois) pour compléter, modifier, faire évoluer la charte.
- A ce sujet, la charte n'est réellement intéressante que si elle reprend les propositions des enfants. Cela implique que l'enseignant accepte, dans un premier temps, que toutes les propositions qui lui paraissent importantes n'y figurent pas au départ. L'année scolaire apportera les occasions de l'enrichir et de la construire progressivement.
- L'activité que je développe aux pages suivantes a été vécue par mes élèves. Elle sera donc différente d'une classe à l'autre suivant les apports des élèves.
- La charte est affichée en classe, dans un format assez grand permettant à chacun de l'avoir sous les yeux et de s'y référer.
- Il est intéressant de la présenter aux parents lors de la réunion collective de début d'année scolaire

Apprendre le métier d'élève

Quelle chance l'école ! La charte de l'apprenant

Compétences transversales relationnelles :

L'école fondamentale doit favoriser le développement, l'épanouissement de l'intériorité et de la réflexion de l'enfant. Elle doit lui permettre de construire ses projets dans la raison et la cohérence, d'aspirer à la liberté et au bonheur, d'être ouvert à la transcendance.

Programme Intégré, Compétences Transversales, p.4

Compétences relatives à la prise de conscience de son fonctionnement :

Comprendre avec l'enfant son propre fonctionnement semble accélérer le processus d'apprentissage. En sachant ce qu'il fait et comment il le fait, il est important que l'enfant prenne régulièrement le temps de situer ses apprentissages et activités par rapport à son projet de vie.

Ces prises de conscience développent sa capacité à l'autoévaluation. Elles conduisent l'enfant à se sentir davantage responsable et acteur, ce qui entretient sa motivation même à apprendre et à surmonter les difficultés rencontrées.

Programme Intégré, Compétences Transversales, p.10

Dispositif pédagogique :

- en collectif et en sous-groupes : pour amorcer l'activité et pour créer la charte
- individuellement : pour s'autoévaluer

Matériel :

Pour l'étape 3 : une grande affiche
du papier couleur pour illustrer la charte
un appareil photo
de la pâte à fixer

Déroulement et consignes :

Etape 1 : Prise de conscience

Annonce de l'intention : « *Nous allons réfléchir ensemble aux raisons pour lesquelles nous venons à l'école. Le métier d'élève est loin d'être facile. Je vous vois quelques fois démotivés.* »

Consigne : « *Pourriez-vous me dire à quoi sert l'école ?* »

Spontanément, les élèves répondent : « *A apprendre* »

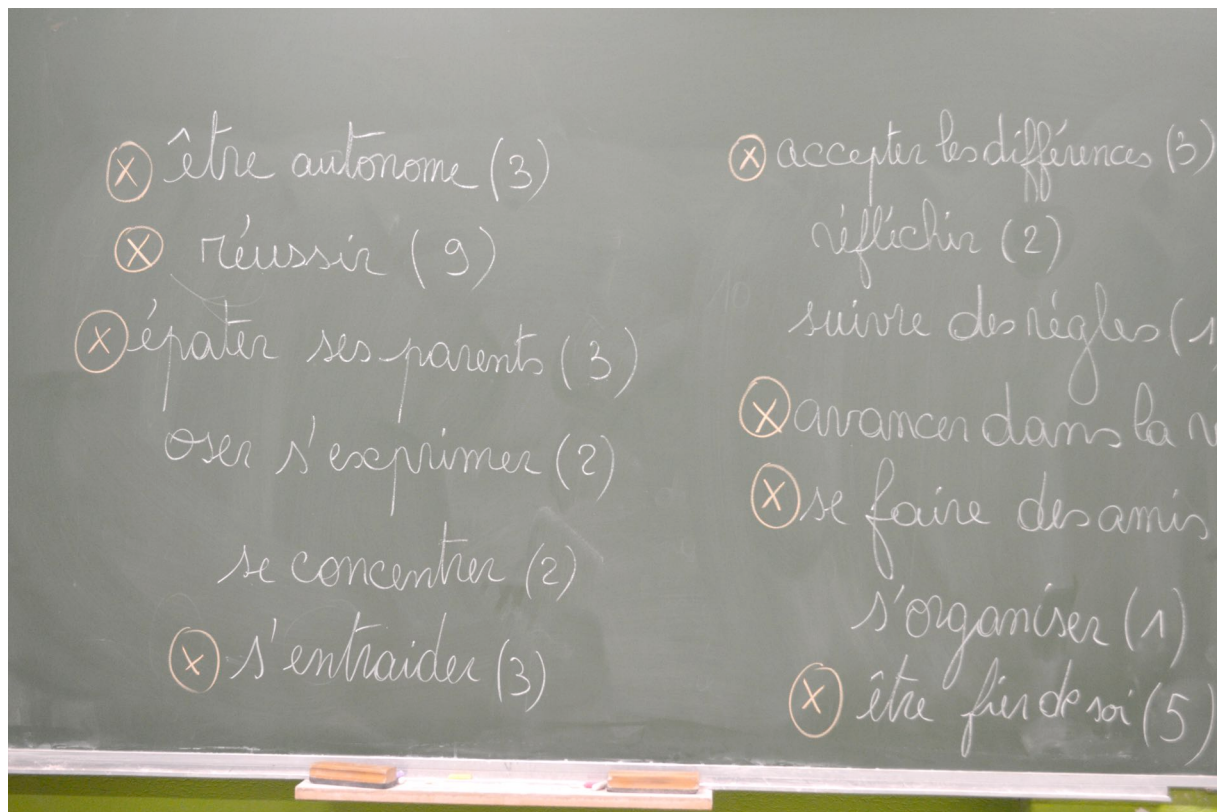
Consigne : « Réfléchissez à tout ce que vous faites à l'école. »

Les élèves semblent bloqués. Ils n'ont plus d'idées ... Pour eux, on n'y vient que pour apprendre...

Finalement, une élève lance : « On vient pour rencontrer ses amis »

Le débat démarre.

Je note au tableau noir toutes leurs idées :



Etape 2 : Choix de nos priorités

Annnonce de l'intention : « Suite aux partages fructueux de la première séance, je vous propose de sélectionner les priorités qui vous semblent importantes en ce début d'année scolaire. »

Consigne : « Par 2 ou 3, sélectionnez cinq intérêts importants, pour votre groupe, dans la liste que vous avez constituée. »

Suite à un vote, nous retenons les 10 priorités qui ont obtenu le plus de voix.

Les voici pour ma classe :

Etre fier de soi	Se faire des amis
Avancer dans la vie	S'entraider
Etre autonome	Accepter les différences
Réussir	Faire des choses sans ses parents
Epater ses parents	Faire des erreurs et savoir les corriger

Etape 3 : Construction de notre charte illustrée

Annnonce de l'intention : « Pour bien garder en mémoire nos 10 priorités et se les rappeler régulièrement, nous allons illustrer notre charte par le dessin et la photo. »

Consigne pour le groupe 1 : Un groupe d'élèves est invité « à mettre en scène leurs messages » et à les mettre en mémoire à l'aide de l'appareil photo. Au besoin, je guide les élèves dans la manipulation de l'appareil photo.

Consigne pour le groupe 2 : Un second groupe d'élèves illustre par le dessin les messages.

Consigne pour le groupe 3 : Deux élèves les tapent à l'ordinateur.

Mise en commun :

Sur une grande affiche, nous associons et collons la priorité avec son dessin et sa photo.



L'école, ça sert à ...



Etape 4 : Evaluation individuelle et collective

En fin de mois, chaque élève complète la fiche d'évaluation en notant la priorité pour laquelle il a fait le plus d'efforts.

Prénom :

Date :

Ma charte de l'apprenant

Exprime-toi

J'ai réussi

Je suis content(e) de moi parce que

Voici deux exemples de fiches jointes au bulletin :

The image shows two examples of the evaluation form. The top form is filled out by a student named Céline. The text on the form is as follows:

Ma charte de l'apprenant

Exprime-toi

J'ai réussi ... *a épater mes parents.*

Je suis content(e) de moi parce que *je me travaille mieux*

Prénom : *Céline* Date :

Ma charte de l'apprenant

Exprime-toi

J'ai réussi ... *a faire des choses sans mes parents.*

Je suis content(e) de moi parce que *à la maison on me dit ce que je dois faire*

Suite à cette évaluation individuelle, nous prenons un temps collectif de réflexion durant lequel les élèves modifient ou non la charte suivant leurs besoins.

Prolongement :

En fin de chaque mois, ma charte de classe évoluera suivant le choix des priorités émis par mes élèves.

Analyse, réflexion, questions :

- Chaque apprenant possède un potentiel sur lequel nous nous appuyons pour favoriser ses progrès pendant l'apprentissage.
- L'idéal est de créer la charte pour la fin du mois de septembre au plus tard
- Ce sont les élèves qui évaluent leurs progrès ou difficultés. L'enseignant organise les temps de parole, guide la classe dans la réflexion. Mais il peut être amené à donner son avis.
- Je m'appuie sur la charte de la classe quand au quotidien, un élève ne la respecte pas.
- Cet ouvrage peut constituer une ressource intéressante pour construire du sens avec les élèves sur le fait de venir à l'école :



*Sylvain Connac, Sophie Bordet-Pétillon, Juliette Bailly,
Ça sert à quoi, l'école ?
éditions Bayard Jeunesse, 2013*